

个政党所具有的根本属性，党性要保持其应有的稳定。在教育引导中，对于党性稳定内涵认识是不可变更的，需要结合新的时代发展特征，丰富党性教育的新内涵。观察各地区中的党性教育，可以发现仍旧应用传统党性教育内涵的情况较为常见，在教育中缺乏将党性教育与现实状况相结合的意识。因此，要结合新的时代发展状况，丰富创新党性教育的内涵。

需要注意的是，在教育中对于内涵的挖掘并非党性教育研究者个人的研究行为，每一名党员都身处于这一时代中，能够感受听取时代的声音，感受到时代的力量。因此，在创新丰富理念内涵的过程中，需要各级党员的积极参与。可以通过发言探讨的方式，结合自身的具体工作，对党性的时代内涵进行挖掘^[1]。

作为党性教育的专业研究者，专业的党性教育引导教育人员需要对现代培训、相关的培训教育理论最新发展有所认识，确保在党性教育的引导中，能够应用最新的方式，给予广大党员以思想的引导。让党员同志的对党性的内涵认识上，能够突破现有的认知局限，实现掌握新情况，了解新知识，提升自我党性的目的。

二、区别具体的教育对象，采取分类引导的方式展开培训

在现代的培训理念中，对于培训对象的本身认知水平、能力以及学习目标的差别都较为重视，在培训的过程中，需要结合培训对象的需求，展开相关的培训行为。党性教育也同样如此，在党性教育的过程中，党员干部同志的基本状况是有所区别的，具体的工作岗位也有所不同。这就说明其认知的基础以及培训的目标是有所差别的，因此，需要采取分类引导的方式，展开党性教育培训。

党员干部是我国社会运行的中坚力量，不同党员干部的职业有所不同，生活的状况也存在差别，在教育中需要重视党性教育的个性发展。以往的党性教育较为重视共性化的内容，仅仅要求要求党员能够从意识形态上保持先进性，在生活以及工作中保持积极性，廉洁奉公，服务大众。事实上，这些要求的具体程度存在不足。马克思曾经明确的表示，“人是一切社会关系的总和。”这说明在个人的工作与生活中，党员干部所面临的具体状况是复杂的，应用统一的标准展开党性教育，会忽视许多的个性化因素。

党性教育中对党员干部个性发展需求的关注，可以从两个方面展开。其一，在同一单位中，党员干部所面对的情况较为一致，可以根据单位的情况，展开更为具

体的党性教育引导。另外，服务于不同层次的党员干部，在其工作中面临的状况也具有一致性，在地方组织的党性教育中，需要对不同层级的党员干部采取更为细致的分级教育模式。需要注意的是，在党性教育的过程中，要避免不同类型的党员干部之间缺乏沟通途径的局面出现。因此，要构建出相应的沟通教育桥梁，利用网络平台，集中探讨大会等方式，可以实现相互之间的沟通与了解，从对方的认知与行为中反省自我，完善自我的党性修养^[2]。

三、重视党性教育中理论与实践的结合

党性教育中，往往对于党性的相关理念、内涵更为重视，对于如何在日常的工作与生活中实现对于党性的训练，提升自我党性修养，则相对涉及较少。在现代的培训理论中，重视在理论与实践的结合，在理论与实践的结合过程中，接受教育的人员，才能够产生更为深刻的认识，并且通过行为将党性修养的提升变成日常工作与学习中的习惯。

在党性教育的理论与实践结合中，党员的自我教育意识以及行为是最为关键的。实践行为要在具体的工作基础上进行展开，不同单位的党员可以就本单位的党性修养实践行为进行探讨，根据本单位中的状况，展开个人的实践或者集体的实践。需要根据理论内容展开实践，并且在实践之后，要对实践的状况进行相关的状况进行总结，了解在自我实践行为中的优点与问题^[3]。

结束语

党性教育需要与时俱进，借鉴现代的培训理念，展开对于党员的教育培训，实现对党性教育的创新，使得党员在接受党性教育的过程中，能够产生更为深刻的认识，达到提升自我党性修养的目的。

参考文献

- [1]张哲.丰富和创新党性教育内容的新途径[J].中共山西省委党校学报, 2015, 38(04): 37-40.
- [2]张歆.关于加强党性修养和创新党校党性修养的思考[J].办公室业务, 2018(12): 15-16.
- [3]肖小华.试论干部教育机构培训理念的确立——以中国井冈山干部学院党性教育为例[J].北京市工会干部学院学报, 2012, 27(01): 56-60.

童谣预警

陈 翩

(湛江市第二十八小学 广东 湛江 524000)

【摘要】教育是一项复杂的工程，因为教育的对象——学生，是有丰富的感情、独立的思想和行为能力者。特别是生活在这个信息网络时代的孩子，他们对事物的认识更为广泛，更为便捷，更强烈地要求独立、自由和平等。作为教育工作者需要提高警惕，掌握消极童谣的预警信息，关注消极童谣背后隐藏的情绪，把握学生心理和行为动态。坚持从儿童的认知特点和生活实际出发，大力弘扬积极向上的童谣，让优美的童谣滋润童心，激发童趣，呵护童真，熏陶学生的情操，净化学生的心灵，促使学生乐学，好学和善学。

【关键词】灰色童谣；心理健康；核心素养

“新时代，好少年”。对自己，要求严。学榜样，德为先。知荣辱，常检点”。“日照香炉生紫烟，李白来到烤鸭店。口水流下三千尺，摸摸口袋没有钱。”童谣是学生生活中酸甜苦辣的写照，是学生心灵的镜子。童谣具有趣味性，易记忆又顺口，传播快。积极向上的童谣催人奋进，消极庸俗的童谣使人堕落。目前，中小学生在自杀的事件接二连三，家庭悲剧的阴影困扰着许多家长，严重影响着和谐社会的建设。笔者认为：作为教育工作者不可忽视消极庸俗的灰色童谣，其具有强烈的预警性。

一、灰色童谣预示心理健康教育的警，产生厌世情绪

“人在江湖，身不由己。人在教室，生不如死。”是学生心理脆弱的表现。由于在学习过程中各种因素的影响，学生产生“生不如死”的念头，造成学生厌世思想的现象是经常发生的。有数据表明：我国目前有3000万青少年处于心理亚健康状态，每年有25万因心理问题而导致死亡。数据触目惊心，给社会和家庭带来了警示，从灰色童谣中可以反映出学生心理健康教育问题不容忽视。目前，虽然学校增开心理辅导课，设置心理咨询室，但是心理健康教育流于形式，指导教师水平有限，并且有的指导教师本身心理存在问题等等因素，造成心理健康教育没有真正起到咨询、引导、矫正的作用。

加强学生心理健康教育，家长和学校应端正教育态度，克服功利化教育增加的心理负担。为此，加强心理健康教育：首先是从家长开始，然后是教师，最后是学生的教育模式。家长要重视家庭教育与学校教育相结合；教师要减压与钻研教法相结合；然后对学生进行持续的、循序渐进的心理健康教育，促进心理健康教育有针对性和效果性的发展。

二、灰色童谣预示教育教学中缺乏“爱”的警，产生厌人情

“发呆课堂上，睡多听课少，晨兴补作业，学习赶夜车，台上口水沫，飞沫沾我衣，衣沾不是惜，但愿老师病。”是教育教学中学生厌其师的表现。俗话说：学生“亲其师，才能信其道”。但为什么学生有“但愿老师病”的祈祷呢？现实教育教学中，有些教师教法单调、缺乏爱、动辄训斥恐吓、嘲讽辱骂、罚抄作业等现象，甚至有些教师还存在着体罚或变相体罚学生的现象，与《教师法》和《未成年人保护法》背道而驰，使学生产生讨厌教师的情绪。

教育的核心是育人，育人的核心是爱。作为教师为人师表应把爱的教育贯穿于教育实践的各个环节，充分使自身拥有的爱在教育过程中不断生发出不断的爱，从而唤起学生爱的共鸣。让每位孩子在成长中感受教师的爱，努力创设充满爱心的育

人环境。就如在《新课程改革纲要》中指出：教师要尊重学生同时意味着不伤害学生的自尊心。做到（1）不体罚学生；（2）不辱骂学生；（3）不冷落学生；（4）不大声训斥学生；（5）不羞辱、嘲笑学生；（6）不随意当众批评学生。为此，在新课程改革理念的全面实施中，教师要努力提高自身的素质、更新观念、转变角色，当学生的良师益友；用高尚的人格魅力、高度的教学热情与高超的教学艺术武装自己，大力开展爱的教育，净化学生的心灵，消除厌人的情绪，是构建和谐社会的育人关键。

三、灰色童谣预示学业多、负担重、压力大的警，产生厌学情绪

“主课如云，作业如山，拖课拖堂经常遇，盼下课望放学，伤心望着钟表处。”是学生对现实课堂不满的反映。在教育教学中教师互相关不协调、单打独斗、各顾各的科目、主课如云、作业如山、拖课拖堂等是时有发生的现象。可见，推进核心素养教育步履艰难，基础教育还没有摆脱“应试教育”的惯性与影响，有些地方“核心素养教育”喊得震天动地，应试教育抓得扎扎实实。新课程改革指出：学生的学习方式的改善是以教学行为的变化为前提的，教学过程中死记硬背，机械训练，窒息了人的创造性。因此，根据新课改的理念要改变学生厌学的情绪，首先要全面的、毫不犹豫地执行新课改的精神，彻底改变现有教学体制和评价体系；第二、加强教师的培训，更新教师的观念，提高教师的业务水平，与为教师多提供合作的平台；第三、大力改善学生的学习方法，转变教师的角色。以“一切为了学生和为了学生的一切”的理念为指导，优化课堂改革，提高课堂的效率，努力减少重复的作业，等等。

总之，在全面推进新课程改革的背景下，教育工作者要提高警惕，掌握消极灰色童谣的预警信息，把握学生心理和行为动态。坚持从儿童的认知特点和生活实际出发，突出以人为本的理念，大力弘扬积极向上的童谣，让优美的童谣滋润童心，激发童趣，呵护童真，熏陶学生的情操，净化学生的心灵，促使学生乐学，好学和善学。

参考文献

- [1]葛银环.校园新童谣：让人欢喜让人忧[J].中小学心理健康教育, 2004(06): 26-28.
- [2]金志强.做孩子心理健康的引航者[J].中外交流, 2017(46).
- [3]王丽.唱响绿色童谣丰富小学生生活的思考[J].学周刊:下旬, 2015.