

# 读写结合教学模式下的小学语文阅读教学设计

龚志华

(南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

**[摘要]** 伴随着我国新课程教育体制的不断改革和素质教育的不断推进,小学语文课堂教学的现状已经引起国家教育部门的高度重视。阅读是小学语文教学中的一个重要教学内容,传统的阅读教学模式已经不能适应现代小学语文课堂阅读教学的需要,读写结合的教学模式已经成为小学语文阅读教学发展的必然趋势。本文就“读写结合”教学模式下小学语文阅读教学中的应用路径进行了一系列小学语文阅读教学设计进行探讨。

**[关键词]** 读写结合; 教学模式; 小学语文; 阅读教学设计

## 引言

初等教育作为儿童的基本教育阶段,越来越受到社会的重视。小学教育处于孩子智力的启蒙阶段,影响学生知识培养、能力发展、智力形成,对一个人的未来发展有很大的影响。小学阅读教学对未来儿童理解能力与人际交往有重要影响,在新课改的背景下,阅读教学也越来越受到教师的重视,提出了新的要求和挑战。小学语文教师在日常教学中,应深入解读新课改政策内容,并将此作为主要的教学方针,充分发挥读写结合的优势,针对小学生的学习情况和教学内容,进行阅读知识讲解,提高学生的语文阅读能力。

### 1 小学语文阅读教学现状

#### 1.1 教学方式陈旧

当前,我国正积极呼吁教师进行新课改,希望借此提高学生的能力,但是,很多小学教师并没有正确认识到这一点,尽管他们做出了一些回应,但是,在实际的教学过程中,还是采用了传统的教学方法,缺乏创新。

#### 1.2 阅读教学活动单一

新时期教学环境下,需要教师展开灵活、多变、趣味教学,唯有如此,才能有效地提高学生的兴趣,使学生在一个宽松、自由的学习环境中,不断提高自己的学习能力和思维水平,从而提高课堂教学价值。但是,通过对小学语文阅读教学模式的研究,可以发现,一些教师在使用该方法辅助教学时,为了兼顾教学进度,往往选择较单一的“教师说,学生听”的教学方式,很少让学生参与到课堂互动中来,这使得课堂教学气氛比较沉闷,一方面不利于学生理解学习成果,另一方面也违背了采用该阅读方法的初衷,难以达到提高教学质量的目的。

#### 1.3 读写结合这一教学策略没有得到充分应用

当前小学语文阅读教学中“读写结合”还存在着一些问题:第一,有的教师在语文阅读教学中,还停留在单纯的语文阅读教学阶段,教学程序程式化,仍采用传统的“读、写、背”三种教学模式,不仅不利于学生语文阅读能力的培养,而且会影响学生的自学习惯,造成学生阅读质量和学习效率低下。第二,在语文阅读教学中,部分教师受到现行教材的限制,只注重对教材内容的解读,忽视学生的学习需求,造成语文阅读课重于分析文章的内容,轻于揣摩文本的语言形式表达,学生对文章的言语形式理解不透彻,在学习过程中没有阅读目的,只粗略地读一读,导致学习效果下降。第三,小学生三年级才开始接受写作学习,致使学生写作能力低下,学生对语文写作产生厌倦心理,写作内容缺乏情感色彩,进一步导致学生学习能力下降,小学阅读教学中的“读写结合”策略有时得到应用,但是难以发挥其应有的教学作用。

### 2 读写结合教学模式下小学语文阅读教学的有效设计

#### 2.1 基于教材内容,进行读写结合设计

教材在小学语文阅读教学中起着非常重要的作用,它既是教师进行教学讲解

的依据,又是教师进行教学设计的必要工具。在实际的阅读教学中,小学语文教师要全面把握教材的知识探索,深入理解其价值。如在学校“颐和园”语文课上,教师首先要让学生自由阅读,然后引导学生理解,促进学生欣赏其中较美的语言。另外,实际教学过程中,小学语文教师不仅要引导学生描写颐和园之美,还要引导学生积极探索,绘声绘色地进行景物描写,让学生积累语句,强化学生写作训练过程,进一步提高学生的综合阅读能力。

#### 2.2 基于生本理念,进行读写结合设计

为避免阅读教学活动流于形式,小学语文教师在设计具体的教学方案时,应结合学生的实际发展需要,结合课文的主要内容,制定出基本的教学程序和方法,引导学生以课文为主,课外文为辅进行阅读探究,并根据课文内容及学生需要掌握的各种知识,引导他们分层次地阅读其他文章中相应的内容,在对比中内化和吸收所学的知识,通过转换和运用,使阅读真正达到实效,更加顺利地完成教学目标和任务。例如,在研究《狼牙山五壮士》这篇文章时,老师首先要教给学生有关事件发生的背景和时间,然后是有关事件发生的故事,理解壮士们勇敢和不屈的气节。学好这篇文章,不仅可以使学生认识到如何生动地描绘出完整的故事情节,还可以增强小学生的爱国意识,激发他们的爱国热情。

#### 2.3 展开仿写,提高学生知识应用能力

仿写法是将读写结合起来进行教学最直接的方法。仿写法在小学语文教学中开展,首先要掌握文章的内容和内涵,深刻理解文本,这样仿写法才能实施。仿写法也是一种能很好地培养小学生写作能力的教学方法,学生在仿写过程中,对原文进行分析,理清原文的用词,学习其写作技巧,如前后呼应、承上启下、开篇点题等,然后展开仿写。此外,经分析,学生也可按需整理文本,进行仿写。对语文知识基础薄弱的小学生而言,仿写不仅可以降低写作难度,还可以在仿写过程中积累写作技能,因而更具实用性。例如,在学习完《故乡的秋》这篇文章后,语文老师可以将“秋”“故乡”等关键字作为命题作文的核心,让学生模仿原结构或按照原主题写作。同学们可以在文章中体现出仿写过程中的乡愁、思乡之情等观念,也可以在学会画出四季自然风光后,培养同学们热爱自然的思想感情。

#### 总结语

在小学语文阅读教学中,作为小学语文教师,应充分认识到读写结合训练的重要性,通过教材、选文、录等多种教学手段,引导学生采用写作方法,有效地提高小学语文阅读能力,进而培养学生的读写能力,促进其全面发展。

#### 参考文献

- [1] 陈延山. 读写结合教学模式下的小学语文阅读教学设计[J]. 新课程研究, 2019(24).
- [2] 刘素娟. 读写结合教学模式在小学语文阅读教学中的应用分析[J]. 中国校外教育: 中旬, 2017, 596(14): 5-5.

# 如何培养学生阅读能力,提高语文教学质量

宋春辉

(吉林省德惠市天台镇中心小学 吉林 德惠 130313)

**[摘要]** 语文是一门非常重要的学科,语文成绩的好坏直接影响着学生的综合成绩。因此为了全面提升学生的语文综合能力,教师要想办法提升语文教学质量,就要全面扩展教学内容和开阔新的教学思路,不断引入新的教学方法和手段,采用新的教学模式。本文主要研究了怎样提高学生阅读能力的相关问题,并针对这一问题展开了几点论述。

**[关键词]** 语文; 阅读能力; 高效性; 方法策略

语文教学内容包括词语句子、阅读和写作,教师要想全面提升学生的语文综合能力,就要从这几部分教学内容入手,在课堂教学中采用先进的教学模式,综合培养学生的写作能力、基础知识和阅读能力。教师要综合分析不利于提升语文教学质量的因素,结合学生自身的学习特点,致力于找到一套适合于语文课堂的教学方法。提高小学生阅读能力。

## 一、增强学生阅读训练,提升学生阅读能力

可以说阅读是学生学语文的有效途径,也是学生提升自身语文综合能力的有效途径。从而更好地应用到自己的写作当中,对提高自己的写作能力有着积极的影响作用。因此教师要在课堂教学中突出阅读的重要性,采用多元化的教学方法培养学生的阅读能力,并且引导学生更好地把这种能力运用到实践当中。为了更好地提升学生的阅读能力,教师要在教学活动中采用阅读活动的教学方法,积极引导让学生进行阅读。比如教师可以让学生在课堂开始之前读一篇优美的文章,这篇文章可以是学生自己感兴趣的文章,也可以是一些优美的散文,教师让学生在课堂中把

这篇文章大声的朗读出来,然后教师也可以让学生赏析一下这篇文章,自己喜欢这篇文章的什么地方,是喜欢这篇文章的语言比较优美,还是内容情感比较丰富,还是文章结构合理使得我们学习,学生在赏析完优秀作品之后,还可以让学生写一篇类似的文章,教师再看过学生的文章以后给予评价,帮助学生提升。另外就是还可以组织学生进行阅读活动,教师在课堂中留下足够的时间让学生阅读某一篇文章。教师可以在学生写作过程中选择优美的范文,也可以是某一学生写的比较好的作文。当学生阅读完毕之后,教师还可以找学生说一说这篇文章好在哪儿。通过这种方法积极引导让学生投入到阅读当中,让学生在阅读中学到更多东西,在阅读中不断丰富自己的能力。

## 二、运用语文教学活动,增添语文课堂趣味性

受传统教学观念的束缚,语文课堂教学活动往往采用机械死板的教学方法,非常不利于语文课堂的开展。为了改变这一现状,教师应在语文课堂中采用语文教学活动,以增添课堂学习氛围,可以增加语文课堂的趣味性。语文教学活动的开展一