

实现中职茶艺课一体化教学的方法

覃晓平

(柳州市第一职业技术学校 广西 柳州 545616)

[摘要]随着社会经济的不断发展,人们的生活水平在日益提高,对于茶艺的研究也越来越深入。就茶艺这一课程而言,其实践性非常强,因此学生仅仅对理论知识进行全面的掌握还远远不够。将一体化教学的方法应用进来,不但可以使学生更好的学习和掌握茶艺,还能使学生的综合素质得到更全面的发展。基于此,本篇文章主要对实现中职茶艺课一体化教学的方法进行深入的探讨和分析。

[关键词]中职;茶艺课;一体化教学

前言

以中职院校的教育培养目标作为实际的出发点,将一体化教学的方法应用于茶艺课程之中,可以使理论与实践教学更好的结合在一起,使教学的直观性进一步增强,不仅如此,还能使学生对于理论知识的理解进一步加深,对实际技能操作的水平进一步提高,进而得到更好的发展。

1 中职院校开设茶艺课程的必要性

1.1 为社会培养优秀的茶艺人才

我国属于一个饮茶大国,以时间维度的角度来看,我国的饮茶文化已经有四千多年的历史。就我国的茶文化而言,其不但将物质文化涵盖了进来,还包含了精神文化的层面。在陆羽所著的《茶经》中,我们可以发现,很多对于饮茶描述,不但渗透了儒家的思想,还渗透了道家的思想,因此具备一定的文化内涵。随着社会经济不断发展,人们的生活水平在不断提高,人们越来越重视茶文化。很多人会选择到茶馆中喝茶、品茶,并不仅仅是满足味蕾的需求,而是希望在品茶的同时与周围的环境融为一体,感受到茶文化特有的内涵。在现阶段,人们对于茶的需求在不断扩大,因此将茶艺课程全面开展是非常必要的,只有如此,才能为社会输送更多的茶艺人才。

1.2 培养学生的职业道德素养

在对茶艺进行实际操作的过程中,要分很多个步骤,其对形式和精神的要求非常高,必须要达到统一的标准。就形式而言,茶艺不但包含了选茶、择水,还包含了茶具艺术等多方面的内容。人们在进行喝茶的过程中,要想更好的品茶,就会对周围的环境提出很高的要求,进而使趣味性意境实现完全统一。基于此,茶艺课程不仅仅是学会基本的技能以及理论知识,而是希望学生可以从内心深处获得平静,而现今的社会相对浮躁,在中职院校中,学生的实际素质也有很大差异,因此经常会出现迷失自我的情况,将茶艺这一课程全面的开展,可以使学生的职业道德素养得到全面的提高,进而使学生自身得到更好的发展。

2 实现中职茶艺一体化教学的方法

2.1 选择双师型人才

在中职院校,要想使茶艺课程实现进一步的高效化,最必不可少的就是优秀的师资力量,只有具备优秀的师资力量,才能使茶艺课程的顺利开展得到保证。一体化教学的方法能否得到进一步的实现,从根本的角度来分析,很大程度都是取决于教师的实际教学能力。因此,在中职院校进行茶艺课程的开展,必须要将双师型的人才选用进来,也就是说,教师不但要具备超高的茶艺技能,还要具备较强的专业知识素养。与此同时,校方还要定期对教师进行全面的培训,进而进行相应的考试,使教师在具备较强教学资格的同时,还能得到不断地提升,进而对茶艺的新方法和理念进行不断地创新,使学生可以拥有更好的学习体验,更好的掌握茶艺技能。

2.2 教学内容、方式一体化

在中职院校中,进行茶艺课开展的过程中,教师要对整个课堂的时间进行全面的把握,首先就是将课前五分钟的时间全面利用好,进而通过教师的引领,对之前学过的内容进行复习和回顾,又或者是将这一时间利用起来,作为本节课的导入教学,基于此,教师就要为学生进行理论知识的讲述,当理论知识全面讲授完毕之后,教师要根据具体课堂讲授的内容将茶叶分发给每一位学生,然后对茶叶进行详细的介绍,不但包含茶叶的历史,还要包含茶叶的实际产地,不仅如此,还要对实际冲泡的技巧以及工艺进行详细的阐述,当全面介绍完之后,教师就要对如何冲泡茶叶进行展示,当全面展示完成之后,就要求学生进行自主的冲泡练习,在此过程中,教师要起到引导的作用,对每一位学生的冲泡练习情况进行观察并指导,进而给出相应的意见,并且要求学生进行自品自评。基于此,教师要进行课题作业的布置,不但要对茶叶的八大品评标准进行全面的熟悉,所谓八大品评标准有:净度、色泽、香气、叶底、味道、匀度、形状、汤色,还要进行熟练的掌握。教师在实际教学的过程中,要求学生进行立刻的品评,是希望学生对于品茶的印象可以进一步加深,在课堂之中,就对茶叶进行直接的接触,并且对自己冲泡的茶汤进行实时的品味,可以使学生对于茶叶的品评有更深度的理解。当理论教学和实践教学全部完成之后,教师可以对整个教学的内容进行全面的总结,使学生更好的梳理这一节课的知识点,并且要求学生将茶具整理好。当学生在进行实际操作的过程中,由于学生的学习能力参差不齐,有一部分学生对于泡茶技巧的掌握并没有很好,因此,要通过教师的引导和带领,进而使学生的泡茶技巧更加熟练,然后再要求其进行自主的练习。举例来讲,教师在进行凤凰三点头的注水练习教学过程中,教师可以对实际的操作进行示范,然后将多媒体技术应用进来,通过视频播放的方式,使学生对

于实际操作细节部分进行更好的观察。基于此种形式,不但可以使学生更好更全面的掌握茶艺技巧,还能使一体化教学方法得以全面的实现,进而使学生得到更大程度的发展。

2.3 加强实训室建设管理,完善实践教学条件

随着人们生活水平的不断提升,人们对茶艺越来越重视,当前阶段中职院校的茶艺课程以及茶艺实训课时也在不断地增加,因此对于茶艺的实践教学越来越重视,基于此,对于中职院校的茶艺实训室建设提出了更高更严格的要求。要想使中职院校的茶艺教学实现一体化,就要对茶艺实训室进行全面的建设,并且对日常的管理进行进一步的加强,使茶艺实训室的管理水平得到进一步的提高,教师在进行一体化教学的过程中,可以将实训室中所有的教具应用进来,进而使实践教学的水平进一步提高上来。在进行硬件设施建设的过程中,可以将茶艺馆作为实际的参照方向,进而进行布局和功能分区的布置,使学生在学习的过程中,就能身临其境的感受茶文化的氛围;不仅如此,中职院校还要对茶艺课实际需要的耗材购置进行大力的支持,只有保证茶叶种类的丰富性,才能使学生更全面的了解茶艺文化,使一体化的教学方式得以进一步的实现。就软件条件而言,还要对实训室的管理人员进行定期的培训,要求其掌握茶艺的基础知识,进而对实训室进行更为有效的管理,使茶艺课程的一体化教学得以顺利的开展。

2.4 茶艺课程教学应与旅游口语交际专业知识结合在一起

在进行茶艺课实际教学的过程中,应该基于课时的允许,将旅游口语交际专业知识融合进来,并且将茶艺课与旅游口语交际专业的联系进一步建立起来,使旅游口语交际专业开设茶艺课程的重要性进一步凸显出来,使旅游口语交际专业特色的茶艺课程得以建设,将旅游口语交际专业与茶艺文化结合在一起,并且将一体化的教学方式应用进来,不但能使学生对茶艺文化的理解进一步加深,还能更大程度的了解到茶艺文化的应用多元化。

2.5 加强授课教师专业知识培训,多提供外出培训机会

教师在进行茶艺教学的过程中,要想使一体化的教学方法得以更好的应用和实现,校方就要对教师的专业知识进修进行大力的支持和鼓励。由于茶艺教师的实际工作特别繁忙,校方可以将校外的专业人员邀请进来,进而对校内的教师进行茶艺专业知识的讲授和培训,进而使教师与行业的沟通进一步增强,使教师更好的了解到行业发展的实际情况。校方还要为教师提供更多的外出培训机会,俗话说:“读万卷书不如行万里路”,只有教师多走出去看一看,对于茶艺文化有更深层次的了解,才能使其自身对于茶艺课程的一体化教学有更为深刻的认知,并且产生更多更丰富的想法,在进行实际教学的过程中,将自身的想法渗透进来,并且将其与一体化的教学方式结合在一起,不但能使学生对茶艺知识有更深刻的理解,还能使教学的质量得到根本性的提升,使学生的综合素质得到全面的发展。

结语

总而言之,本篇文章对实现中职茶艺课一体化教学的方法进行了深入的分析和探讨。就茶艺这一门课程而言,其本身的实践性非常强,其不但要求学生理论知识进行全面的掌握,还要求学生的实际操作能力要非常强。基于此,在中职院校进行茶艺课程的教学过程中,将一体化教学方式应用进来是十分必要的。为了使一体化的教学得以进一步的实现,校方不但要将专业知识素养和茶艺技能全面具备的双师型人才引入进来,还要将一体化教学的思维理念全面落实到实际的教学之中,并且将自媒体技术应用进来,进而从根本上使教学内容和教学的方式实现一体化,不仅如此,还要对实训室进行大规模的建设,并且加强实训室的管理,使学生的实践能力得到根本性的提升,将茶艺课程教学与旅游口语交际专业知识结合在一起,进而使这两者相互融合渗透,使茶艺得到更为广泛的应用,校方还要对茶艺教师进行进一步的培训,并且提供更多的外出训练机会,使教师在成长的同时,可以更好的进行茶艺教学,在进行理论知识讲授的过程中,还要对学生的实际操作能力进行全面的培养,进而使学生的自主学习能力进一步提升上来,最后从根本上使中职院校的茶艺课程得到更大程度的发展。

参考文献

- [1]张晓平,龚倩.浅谈茶文化传播中的茶词汇及其教学策略——以高校留学生茶艺课为例[J].福建茶叶,2020,42(03):448-449.
- [2]焦巧.创新创业背景下高职旅游管理专业茶艺课程教改实践探索——以武汉职业技术学院为例[J].南方农机,2019,50(19):168-169.
- [3]侯翰康.茶艺课在酒店管理专业中的作用——以靖西职校高星级酒店运营与管理专业开设茶艺课为例[J].现代职业教育,2019(23):6-7.