

浅析小学数学核心素养培养的思考与实践

黄婷婷

(赣州市杨梅小学 江西 赣州 341000)

摘要在新时代的背景要求下,对于学生的学习提出了新的要求,不仅要求他们要学好每一门学科,更要求他们能够在学习到知识的同时不仅仅是只知道理论,还要有举一反三的能力,要学会用不同的方式思考,综合能力要相应的提高,也就是说每一门学科的学习都要培养核心素养。本篇文章主要讲述小学数学核心素养培养的思考与实践。

关键词小学数学;核心素养;培养;实践;策略

一、小学数学核心素养概述

小学数学的核心素养就是能通过数学的学习,让学生掌握数学的基本思想,用联系的、融会贯通的眼光看问题,不能学一个会一个,每学一个新的就忘记了旧的知识,同时也要让数学应用于实践中,这是小学生学习数学的最重要的东西,如果只会有限的题目,而没有核心素养,那终将会被淘汰,如何培养学生的数学核心素养是一个很重要的问题,我初中的数学教师在进行数学教学时首先根本没有这种观念,不知道培养学生数学核心素养的重要性,只知道学生的成绩说明一切,这种想法需要被淘汰,知道对学生来说不是分数有多高,而是核心素养的能力有没有被培养起来,其次,就算教师有这种想法也不知道该如何进行,不知道借鉴谁,无从下手,只能继续按照传统的教学方式和思维进行教学,而且他们不知道这种新的教学想法是否能被学生接受,如果失败了会有什么后果,没有人为教师出谋划策,让教师不敢向前迈出这一步。接下来要讲的问题就是帮助教师在教学中培养起学生的数学核心素养^[1]。

二、在小学数学教学中如何培养学生的核心素养

(一) 课堂教学时多联系前后知识点

数学的每一章节并不是独立的,如果教师把它们独立了,那么学生就无法发现这些知识点之间的联系,学一点会一点,而且遗忘速度也很快,小学生并不会自己前后联系知识点,需要教师的指导,据学生反映,现在的数学教师在上课时都是先说概念和定义,然后讲几道例题就讲完了一个知识点,既没有带学生回顾之前的知识点,也没有跟学生说今天所讲的内容和之前有什么联系,让学生一直认为数学的学习就是独立的,没办法用联系的眼光来对待题目和知识点,所以教师要在教学时注意这一点,比如在学习乘法运算时,先从学生已经熟悉的加法运算入手,然后列出相同的数字相加,问学生有没有什么快捷的方法,不用一个个加就能得出结果,就能够自然而然的引出乘法这一概念,同时也让学生明白了乘法和加法的区别,有时在忘记了乘法口诀时还能通过加法的运算推导出来,如果教师能做到每教一个新的知识点之前都找到与之相关联的知识点,并以此为开端给学生讲课,那么学生的数学学习就能简单很多,所有的难题都是由简单的题目串联而成的,他们在遇到难题时能把这些题目拆分成一个个简单的题目,就能自然而然解决问题。在课堂教学时多联系前后的知识点能让学生看到数学学习新的方法,让他们的数学核心素养被很好的培养起来,成为数学能力很强的人,而不是只有分数高,能力却很差。

(二) 和实际相结合进行授课

数学核心素养的基本要求之一就是让学生学习的只是不仅仅是纸上的文字和公式,而是能真实的运用到实际生活中,如果学生学了数学,只能用它来解决教师出的试卷上的问题,而不能解决实际问题,那这个知识学生就没有学好,不会活学活用,如果是高中生,那么他们的这种状态就全怪高中生自己,但今天的主体是小学

生,小学生在学时需要教师的指引,老师教学时只给他们讲了书本上的例题,让他们对书本外的知识一窍不通,难怪学生不知道在生活中如何运用数学,所以在教学时,除了课本上的例题,教师还要联系生活实际对他们进行教学,一方面能够用更加通俗易懂和平易的话语让学生对只是更加了解,还能让他们知道这一知识点和生活中哪些实际可以联系起来。比如在学习一次方程时,教师讲完课本中的例题之后,可以给学生出一道和实际相关的题目,“已知我在超市买了三个棒棒糖,到学校后发现同桌的棒棒糖是我的三倍,那么他有多少个棒棒糖呢?”学生在稍加思考之后就会发现这类常见的问题就是今天我们所学的一次方程,可以轻松写下“ $y=3x$ ”这个等式,让学生通过现实中时常发生的事,列出式子并进行解答,也增加数学学习的趣味性。和实际相结合进行授课,能让学生的数学核心素养慢慢被培养起来,成为社会所需要的人。

(三) 让学生发现生活中的数学

除了和实际相结合进行授课之外,还有一种方法能够让学生了解数学和生活对联系就是让学生发现生活中的数学,生活中的数学并不难发现,但是小学生一直没有进行过这种实践,跟着妈妈去超市、跟着爸爸去游乐场等都和数学有联系,教师可以告诉学生,要在课下搜集这些和数学有关的情况,不管是体现乘法思想还是体现方程的思想,都可以,让后让学生就他们搜集到的这些情况自己出题,同学之间互相解题,这样也有利于培养学生的发散性思维,比如学生跟着妈妈去超市购物,售货员在算账时没有听清他说的具体多少钱,但是妈妈给了售货员100,售货员找了妈妈7块,问此次购物共花了多少钱,其中的苹果标价3元一斤,妈妈买了五斤,问剩下的商品总共花了多少钱?这道题目看似很繁杂,但其实就是简单的减法运算,第二问是乘法和减法的混合运算,搞清楚了这两点,学生就能解答出题目。让学生发现生活中的数学对他们的数学核心素养的培养有很大帮助,也能让他们更有创造性,也能用更全面的眼光看待问题。

小结

总之,小学生数学的核心素养不仅是学校的要求,更是新时代教育的要求,如果因为教师的疏忽让学生落后于别人,让学生由于核心素养没有被培养导致被淘汰,到时候就后悔莫及,所以现在的努力很有必要。

参考文献

- [1]张莹莹,朱丽,吴晓璐.等基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].科教文汇,2016(25):103-104
- [2]朱德江.深化小学数学教学改革的八个新动向(下)——基于数学课程标准修订的视角[J].教学月刊:小学版(数学),2012(5):4-6
- [3]李海燕.小学数学教学改革的基本矛盾及对策研究[J].才智,2015(14):223-223

基于学生核心素养的初中英语健全人格教育

肖丽容

(福建省宁德市霞浦第十三中学 霞浦 355100)

摘要近年来,随着新课程标准的不断革新,学生核心素养能力的培养备受关注。在新课程理念以及核心素养的指导下,初中英语教师教学的诸多方面有所调整和改进,英语教学不单单是基础知识的学习和应用,更需要我们关注的是,学生在英语学习过程中的人格教育,而学生人格教育的培养又是多方面的,本文以核心素养为背景,在分析当前初中英语教学中遇到的一些问题的基础上,重点阐述对学生人格教育的健全培养。

关键词核心素养;初中英语;健全人格;教学策略;教学方法

引言

学生的核心素养,实质上指的是学生在学习中所应该具备的学习能力,以及今后自身发展所具备的能力,核心素养的培养是顺应我国教育发展和改革的。人格教育在其他学科教学中有所呈现,比如政治学科教学,但专业性和理论性的指导占主要地位,我们现在所强调的是其他学科教学中,人格教育的渗透与完善。学生只有具备了健全的人格,才能在不断地学习下实现全新的自我发展,促进学生向好的一面发展。本文是作者在长期的初中英语教学实践中总结所得,对于英语教学过程中学生人格教育的培养提出了自己的见解和方法,敬候管见,希望能对相关教学工作提供积极有益的帮助。

一、初中英语教学中出现的若干问题

经过一段时间的调查研究,作者发现,就目前的教学实际来看,所出现的问题大致可以总结为一个点就是:过分注重知识教育,忽视学生人格发展。这一问题的出现主要跟学校的教育精神传达和教师的践行状况有关,很多学校不是非常重视人格教学,而将重点放在教学成绩上,过分注重学生知识的学习与提升,久而久之,很多学生虽然成绩有了提升,但是思想品德方面的知识及经历却是匮乏的,这样不

利于学生的综合素养全面发展,这个问题应该引起学校和教师的重视。

二、核心素养背景下初中英语健全学生人格教育的实践教学策略

(一) 教师贯彻人格教育的观念,积极顺应教育教学改革发展

在具体的教学实践策略上,首先要注意的一点就是教师要及时更新自己的教育观念,针对上述提到的问题,教师应该贯彻人格教育的观念,首先要有这个意识,才能针对具体的实际展开教学,此外教师还要顺应教学改革的潮流,积极主动地学习教育新思想,并且融入自己的教学中来,实现自身教学策略的创新。初中英语教师应该具备这种意识,并积极做出改变,健全学生人格教育是彰显于教学的点点滴滴,与此同时,教师也要向学生积极传达人格培养的信号,让学生明白人格教育的重要性,使学生自身也要做出一些努力。

例如,在日常的教学工作之外,初中英语教师可以集体备课时举行交流会,集体学习新课改思想,及时更新自己的教学观念,并承诺落实到教学行动去。定期参加优秀英语教师经验分享座谈会,网上远程研修也要认真对待,学校之间可以定期举行交流活动,组织教师交流学习,不同学校之间的校园文化、教学氛围、办学特色等方面必然会有差异,优秀的学校建设可以为略有不足的学校提供经验支持,不