

探究体育游戏在小学体育教学中的作用

陈伟义

(广西壮族自治区钦州市钦南区久隆镇中心小学 广西壮族自治区 钦州 535000)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,小学阶段的体育课程因其趣味性、竞争性以及娱乐性等特点逐渐受到教育人士的广泛重视。在小学体育教学中运用体育游戏的教学方式,不仅有利于激发学生体育学习的兴趣和积极性,也有助于在提升课堂教学氛围的同时,促进学生学习能力以及教师教学质量的提高。基于此,本文主要围绕体育游戏在小学体育教学中的作用进行探究,其中涉及当前体育教学存在的问题以及体育游戏在教学中的作用。

[关键词] 体育游戏;小学体育;教学方式;作用

众所周知,体育教学是素质教育的重要组成部分,通过体育教学不仅可以有效的提高学生的运动能力以及拓展学生的体育技能,也能够促进学生精神面貌的改善。但在当前的小学体育教学中,部分小学体育教师受传统教学观念以及模式的影响,在教学中仍采用传统的教学方式,这对学生的健康发展有所阻碍。在现阶段的小学体育教学中,游戏教学受到广大师生的热捧,同时其在课堂教学中的应用可以有效的调动学生的学习热情以及积极性,对提升课堂教学质量具有重要的积极影响。

一、体育游戏的基本概念及其教学价值

所谓的体育游戏主要是指在传统体育运动项目的基础上,结合跑、投、跳等活动形式创新出的各种形体动作。实际上,从某种程度上来说体育游戏既具有体育运动的性质,但同时又是一种游戏方式,它对于体育教学的高效开展具有十分显著的作用。正如“游戏论之父”豪伊金格所说:“游戏是在明确规定的时间、空间里所进行的行为或者活动。它是按照自发接受的规则来进行的。这种规则一旦接受就具有绝对的约束力。游戏的目的就存在于游戏行为自身之中。它伴有紧张和喜悦的感情与日常生活不同。”^[1]体育游戏通过在体育课堂教学中引入游戏元素,使得教学内容和方式更具丰富、多样,进而起到激发学生的学习兴趣 and 热情的作用,从而在寓教于乐中培养学生的体育精神以及强健学生的体魄。

二、当前小学体育教学中存在的问题

(一) 体育课堂教学缺乏趣味性,难以调动学生的积极性

在小学阶段的体育教学中,课堂教学往往缺乏一定的趣味性。造成以上情况的主要原因有以下两点:第一,由于该阶段的学生受天性影响比较好动、活泼以及学校出于对学生安全的考虑,使得小学体育课程的运动强度有所下降,这在一定程度上降低了学生学习的积极性以及活动的参与度;第二,受传统教学观念和模式的影响,小学体育教师过度强调教学和纪律要求,导致课堂教学氛围枯燥乏味,从而难以调动学生的学习兴趣和积极性。^[2]

(二) 体育课堂教学模式缺乏创新,难以促进学生的个性化发展

小学阶段的学生正处于身心发展的重要时期,该年龄段的学生在身体素质方面通常存在较大的差异,因而教师在进行教学时应采用因材施教的教学方式。但在我国现阶段的小学体育教学中,教师在进行教学设计时通常采用统一的教学标准,这种单一的教学设计使得体育课堂教学难以促进学生的个性化发展。

三、体育游戏在小学体育教学中的作用

(一) 有利于激发学生体育学习的兴趣和积极性

体育游戏自身所具备的娱乐性和趣味性等特点,有利于学生在参与体育游戏活动的过程中产生愉快的心情,进而激发学生的学习兴趣和积极性。小学体育教师在教学中采用体育游戏的方式,可以促使学生积极参与到课堂教学中,从而帮助学生提高其运动量以及强化其克服困难的意志^[3]。以人教版一年级体育下册教材内容“跑与游戏”为例,在进行跑步类的体育游戏教学时,传统的体育跑步类教学练习方式往往较为单一、枯燥,同时由于学生长时间的重复相同的动作,因而极易产生

疲劳感与乏味感,也就引起不了学生的兴趣。但是倘若采用体育游戏的方式进行教学,不仅可以丰富学生的跑步类体育活动的内容与形式,也可以有效的调动学生的学习积极性,进而提高体育教学的参与度,促进学生体育技能与身体素质的提高。

(二) 有利于培养学生的合作意识

传统的小学体育教学方式难以在体育课堂教学中培养学生的合作意识,但是在实际的体育活动中往往需要学生间的相互合作才能完成,因此,通过创新传统的教学方式,采用体育游戏的教学方式有利于学生在游戏的过程中逐步培养和强化其合作意识。例如,在进行篮球或排球的体育游戏教学时,教师可以在游戏的过程中有意识的培养学生的合作能力,通过学生在合作中自觉承担起自己的责任以及主动为同伴提供帮助,进而促进团队间自我管理机制的形成。总之,通过体育游戏活动中的相互合作,不仅有利于深化学生对团队合作以及合作意识的理解,而且也有助于完善传统教学方式的不足。

(三) 有利于满足学生的个性化发展

受应试教育的影响,在小学体育教学中长期以来都采用统一的课堂教学模式以及评价机制。在这种传统模式背景下,学生间的特殊性和个性得不到教师的注意与重视,因而教师也就难以在因材施教的基础上实现学生的个性化发展。但是,通过体育游戏的应用,可以帮助教师在游戏活动中观察和了解学生的实际学习情况,进而在教师的针对性训练中促进学生的个性化培养与发展^[4]。例如,教师在进行球类运动的教学中,传统的教学方式是教师带领学生选择一种球类运动进行训练,这在某种程度上忽视了部分人的兴趣爱好,使得不擅长这类球的学生难以获得个性化发展。但是体育游戏的运用,教师可以让学生自主选择自己喜欢的球类运动进行训练,这样有利于满足学生兴趣的多样性,促进学生的个性化发展。

四、结束语

综上所述,体育课程作为小学教育阶段的重要组成部分,对学生的生理和心理的发展都具有重要的促进作用。体育游戏在小学体育教学中的应用,可以有效的激发学生体育学习的兴趣和积极性、培养学生的合作意识以及满足学生的个性化发展。总之,通过体育游戏教学,既帮助学生学习了体育技能与增强学生的身体素质,也对学生思维和竞争能力的提高起到重要的促进作用

参考文献

- [1] 杨启恒. 探究体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 拳击与格斗, 2019, 000(014): 46.
- [2] 黄玲. 体育游戏在小学体育教学中的运用探究[J]. 学子(理论版), 2016(7): 92.
- [3] 徐徐. 浅议体育游戏在小学体育教学中的作用[J]. 东西南北: 教育, 2019(10): 0328-0328.
- [4] 黄敏琛. 探究体育游戏在小学体育教学中的应用[J]. 速读(上旬), 2018, 000(009): 200.

小学美术教学中学生创造力的培养

程周科

(贵州省安顺市西秀区双堡镇塘山小学 贵州 安顺 561011)

[摘要] 素质教育不断推进,无论是教学模式还是教学方法都发生了很大的变化。美术是小学阶段主要科目之一,学生学习美术可以促进个人魅力的提升,让生活变得更加丰富多彩。对于每一个学生来说,想要实现科学的发展,必须要提升自身的创造力,小学是学生学习生涯的关键时期,美术教育在培养学生创造力方面有着得天独厚的优势。所以,小学美术课堂上,教师要以学生为本,在素质教育理念的指导下,应用科学合理的教学手段不断培养学生的创造力,提高教学效果,最终实现每个学生的全面发展。

[关键词] 小学美术;美术教学;创造力;培养

小学开展美术教学的主要目的就是促进学生感知美、鉴赏美,保证学生能够主动地去创造美,实现对学生情操的陶冶,激发学生对美术的兴趣,从而完成对学生的美育教育,更好地完成素质教育的目标。所以,小学美术课堂上,教师一定要研究正确的培养学生创造力的方法,不断落实。同时,具体教学过程中,教师要以学生的认知特点和性格特征为基础,紧密结合实际生活,把培养学生创造力贯彻到整个美术教学过程中,加深学生的理解和感受,促进教学有效性的提升,增强学生创新能力和实践能力^[1]。本文主要分析了小学美术教学过程中,培养学生创造力的具体策略。

一、小学美术教学中培养学生创造力的意义

(一) 满足素质教育的需求

新课改以来,小学美术教学也发生了很重要的变化,无论是教学模式还是教学具体的教学方法都要改变,素质教育要求教师在开展美术教学的时候不但要激发学生的兴趣,还要通过美术教学增强学生的生活体验,培养学生的创造性思维,保证学生能够从小养成观察的能力^[2]。对此,小学美术教学中培养学生的创造力能够满足素质教育的需求,符合教育的趋势。

(二) 美术教学要求培养学生创造力

美术是一门艺术学科,创造力是保持学科鲜活性的源泉,小学美术教学中培养

学生创造力就是通过教师的指导促进学生的艺术创新。生活的再现就是美术,它不仅仅是作品的展示,更重要的是一件美术作品通常会包含了作者的创造意图,时代背景等,具有很深刻的意义,只有美术作品具有这些条件,才会有顽强的生命力。值得注意的是,创造力正是挖掘作品隐藏条件的能力,小学美术课堂上,通过对学生创造力的培养可以提高学生艺术构思能力,满足美术教学的需求^[3]。

(三) 培养学生创造力能够增强学生核心素养

新课改要求教学过程中教师要注重学生核心素养的培养。对于小学生来说,美术核心素养就是对美术科目的兴趣,通过美术作品表达自己的情感等,能够帮助学生更好地学习。与此同时,教师想要培养学生的核心素养,就需要不断加强对学生的引导,激发学生对作品的感悟,保证学生在教师的点拨和情感转化下完成自己的作品,以上都是学生创造力的重要体现。由上可知,小学美术课堂上,培养学生创造力能够提高学生核心素养,促进学生综合素质的提升。

二、小学美术教学中培养学生创造力的具体策略

(一) 激发学生想象力,为创造力的培养做好铺垫

小学美术课程标准明确提出教学过程中要注重创造力和想象力的培养。对于学生来说,这两种能力是相互促进、互相依存的,想象力是创造力的重要基础,想

要让学生的创造力得到培养,必须要鼓励学生勇敢想象。所以,具体教学过程中,教师要以学生为本,吸引学生的兴趣和注意力,激发学生思维,不断培养学生想象力,为创造力的培养奠定坚实的基础。

例如,学习“校园新构想”这节知识的时候,教师可以通过这节知识的教学工作完成学生创造力的培养目标。教师要学生仔细观察教材中的造型,然后发挥自己的想象,把自己心中的理想校园景象展现在图上,画完之后,教师要求每个学生把自己的作品解释出来。值得注意的是,教师要对学生的想象表示充分的肯定,不能用固定模式来限制学生思维的发展,鼓励学生表达自己的新想法。同时,教师还要突出自身的引导作用,要求学生把自己理想的校园造型展现出来,阐述其中的美感元素,通过因材施教的方法锻炼学生想象力,实现学生思维,保证每个学生都能够制作出独特的作品,为学生创造力的培养打下坚实的基础。

(二)从生活出发培养学生创造力

小学生年纪比较小,缺乏一定的生活阅历,认知能力也相对不足,美术教学过程中,如果教师应用复杂的教学素材,很难实现对小学生创造力的培养目标。对此,教师在培养学生创造力的时候,要以学生的心理发育特征为基础^[4]。众所周知,小学生对现实生活中的素材比较熟悉,理解起来更加容易,教师要从实际生活出发,从生活中寻找素材,要求学生描绘生活中的事物,保证学生从生活中获得创造的灵感。

例如,学习“画画美丽的自然景色”这节知识的时候,如果教师只是按着教材进行讲解,很难吸引学生的兴趣和注意力,教学效果也会十分有限。所以,教师可以带领学生走出校园,去公园亲自感受大自然的景色,吸引学生的兴趣,加深学生的感受。同时,学生对大自然的景色也比较熟悉,能够积极地参与到学习之中,激发出创造的灵感,有利于创造力的培养。

(三)加强对学生的指导,促进学生创造力的有效培养

小学美术课堂上,培养学生创造力并不是完全不约束学生,创造力的培养也是一个系统化的过程,需要教师的不断指导。首先,教学过程中,教师要指导学生学会欣赏艺术,提高学生的审美情趣。其次,教师还要知道学生一定的绘画技巧和方法,注重学生想象力的培养。再次,由于艺术和实际生活联系密切,具体教学过程中,教师要结合实际生活进行指导。最后,教师要充分发挥出自身的指导作用,培养学生的观察能力和记忆能力,为创造力的培养打下思维基础,最终实现学生创造力的有效培养。

结束语

美术是小学阶段主要科目之一,小学生学习美术可以提升个人魅力,让自己的生活变得更加丰富多彩,小学美术教学中培养学生创造力有非常重要的现实意义,不但可以促进美术教学的发展,还可以实现学生的不断进步,具体教学过程中,教师要以学生为本,根据学生的心理特点和美术教学现状制定科学合理的教学策略,实现学生创造力的培养,最终实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]卓敏.小学美术色彩教学中学生的创造力培养研究[J].美术教育研究,2019,(24):154-155.
- [2]侯秀明.小学美术教学中学生创造力的培养[J].山西青年,2020,(10):180.
- [3]赵佳.美术教学中学生创造力的培养[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(46):139.
- [4]钟毓.浅析小学美术教学中学生创造力的培养[J].百科论坛电子杂志,2019,(21):425.

关于体育运动训练专业课程设置的思考

郭继伟¹ 刘国瑾²

(1. 32127部队,辽宁 大连 116100; 2. 32120部队 辽宁 大连 116500)

【摘要】运动训练专业虽然在近些年快速发展,但是也面对着较大的社会压力,无时无刻都存在着竞争,我国的体育运动训练主要是为社会输送教练员,而对于军人体育训练来讲,更多的是为了能让自身有更为强健的体魄,在军队能更好的培养新人,培养中国军魂。但是部队人员在学习该专业上存在一定的问题,对于目标的培养也并不是十分明确,因此对于该问题进行研究有一定的实际性。本文针对体育运动训练,提出军体融合的模式,以此来推动体育运动训练专业的发展,在提升军人自身体能的同时,强化军人战斗能力。

【关键词】人才培养目标;体育运动训练专业;调整课程设置

引言

我国从建国之后虽然对军队进行了大范围的缩减,但是丝毫不影响我国军队的发展,尤其是在随后的体育运动训练专业体系出现,为了能顺应时代的发展,军队也逐渐对体育运动训练专业进行改革,又基于国家对于军人的体育运动培训等硬性要求,让体育运动专业不断更新改善,于此可以看出,对于体育运动训练,我们应当不断探索,在其中不断发掘,制定合理的体系课程,来对军人进行培养,达到与时俱进。

一、军人体育运动训练现状分析

军人体能训练的存在能为军事战斗打好基础,同时也是我国军人是否能面对严酷环境的主要训练方式。在未来的战场当中,是否能在严苛的环境下战斗,体能训练也占据了很大一部分。世界各国对于军人的体能发展都有着极高的重视,在体育运动上加强对军人的训练,不仅能提升其单兵作战能力,同时也是目前世界各国军人体能训练的主要发展方向。同时对于我国军人体能训练进行思考也是军事强国以及体育强国的具体要求。

二、明确目标

运动训练专业的出现,能充分的培养人才,并且能让军人具备一定的运动训练能力,改善军人的自身素质以及知识结构。运动训练专业最开始的目标可能仅仅是为了保证军人的体能素质,但是随着发展,为了能有更为科学,先进的理念,能更好的激发部队军人的才能,所以需要让该项专业变得越来越明确,尤其是有一些义务兵在经过训练之后离开部队,在社会当中有一定的体育训练能力,也能具备一技之长,如果热爱这份专业,也能找到相应的工作去继续完成自身理想。

从《军事体育训练大纲》设置中可以看出,军人的体能运动课程主要有战斗体能与基础体能两个部分。其中包含了引体向上,仰卧起坐,体型等方面的训练,也有武装越野,格斗术等相关训练。其实军人体能训练与竞技体育之间有着类似的方式,对于军人自身的身体素质以及技能、形态等方面都需要进行重视,对其进行训练。但是目前军人体能训练基本自行组织,以连为单位,其体能训练方法科学性较差,让军人自身的伤病发生率较高,而我国传统的体能训练方式也不能满足目前我国科技强军的要求。因此,需要掌握更为科学的训练方法,拓展优势,改善军人运动方式,使其具备较好的体能水平。

三、HIIT训练

HIIT这一模式在部队当中近几年应用广泛,Crossfit是目前世界上HIIT发展最快的载体。最开始CF流行于军队,但是目前在警察系统以及消防队、学校等方面也被运用。F理念所讲究的是无氧与有氧之间结合,并且在速度,耐力、力量以及柔韧性等方面均进行平衡发展。这种模式依靠得分进行评价,并且根据各项动作的完成难度来进行评分,这一模式与传统训练方式相比最重点的是对军人进行综合训练。同时该训练的周期短,容易推广,成本投入较低,符合军事训练要求,能满足体能以及康复需要,同时有益于军人提升自身战斗能力。

其实HIIT的发展大部分都是商业用途,在军人体能发展中使用较少,在国外有一些国家相应采取HIIT训练,在我国的部队当中使用较少。但是随着我国国情以及

部队人数的锐减,让军队逐渐变得精简,同时也在质量上不断对其进行优化。在高科技的军事环境当中需要将体能训练方法进行优化,才能让军队质量真正提升。因此,在我国部队当中实现HIIT不仅能让训练成本得到控制,同时还能有效的改善风险,提高军人的体能水平。

四、可穿戴设备使用

军人的体能训练方式是高新技术在体育领域中的使用,当然对于军人体能训练,也应当加入可穿戴设备,从而让军人能更加适合训练,达到能适应未来战场的目的。

智能化穿戴设备能够凭借厘米级的定位技术以及实时数据让体育竞技变的更为智能化以及科学化。其中包含了MLB、NBA以及NFL等职业比赛均使用可穿戴设备。可穿戴设备的存在能改善运动员的训练负荷,逐渐改善运动员状态,同时根据运动员的比赛数据对计划的可行性进行判断。

美国在陆军方面实行可穿戴设备,其可穿戴设备具备检测技术能充分满足陆军体能训练过程中能量消耗等方面的变化,减少训练过程中的风险。

五、FMS在军人体能训练的应用

FMS是对个人基本运动模式进行评估的工具,能识别在个人运动模式当中的薄弱环节。如果薄弱环节出现并且得不到改善,可能会导致生物力学模式产生错误,从而引起损伤。FMS的出现主要针对专业运动员,军人以及运动损伤之后的康复人群。

FMS在我国的军人群体当中主要是对军人群体进行测试以及预防伤病发生率的效果为主。并且利用FMS还能对功能性动作进行筛查,与军人体能训练相结合。在利用FMS的过程中还能让训练效果显著提升,减少军人的损伤发生率。国外将FMS在军人体能当中进行研究,我国对于军人体能的研究仅仅是FMS测试以及对伤病方面的预防,因此,对于FMS可以进一步进行研究,逐步提高FMS在军队中的应用,提高军人的战斗体能水平。

六、结语

对于军人体育运动课程,在其中加入FMS、HIIT等训练方法运用,能从根本上实现军人体能的改善。对于竞技体育训练深入研究也能改善我国军人体能训练水平,逐渐对训练能量消耗以及热工作应变情况进行分析。本文对于体育运动课程设置问题思考进行粗浅论述,在其中需要不断进行研究,才能对其深入进行思考,逐渐让军人体能改善,真正实现强军梦。

参考文献

- [1]邓维霞,张兆龙,单召.对新时代军人参与马拉松运动的质性研究——以第三届全国马拉松为例[J].体育世界(学术版),2019,787(01):100-101.
- [2]衡祥安,曾子林.基于数据分析的军人战斗体能训练与评估[J].中国体育科技,2019,055(008):58-63.
- [3]薛琪,苗敏慧.军事体育运动训练中的训练损伤[J].饮食保健,2019,006(019):106.