

学前教育幼儿心理特点及应对对策分析

丁美云

(江西省南昌市第一中等专业学校 江西 南昌 330000)

【摘要】 幼儿阶段是人一生成长的重要时期,在学前教育期间,教师应抓住幼儿的心理特点来展开教育。本文笔者结合实际教学经验,首先分析了学前幼儿的心理特点,并探讨了具体的应对策略,只在推动我国幼儿教育事业更好的发展。

【关键词】 学前教育;心理特点;浅析

1 学前教育阶段的幼儿心理特点

首先,对于3-4岁儿童来说,他们往往还保留着三岁前幼儿的特点,即依靠动作和视觉进行思维,比如让这个阶段的幼儿数数,他们会指着具体的一些东西去数才会数清。他们不会计划自己的行动,一般都是边做边想或者是先做了再想。例如,一位小班的教师在幼儿开始玩积木玩具前,要求他们自己动手拼出一辆小汽车。我们可以针对该教师的做法做出评价。依托这一问题来看,先不对该教师的做法是否正确定论,应先根据小班幼儿的心理特点来分析,结合上文的分析来说,小班幼儿总是边做边想或先做后想,不会给自己的行动做计划。从该角度来看,问题中的教师做法是正确的,因为这个阶段的幼儿不会做计划,教师恰当地给出一个要求,相当于给出了一个计划,先让幼儿动起来,然后幼儿再去想该怎么完成。

其次,幼儿从5岁开始,心理开始接近小学生,好奇、好学、好探究成为这个阶段幼儿的主要表现。这个阶段的幼儿会去思考问题的深层次的内容,比如经常会遇到这个阶段的幼儿在问了一个这是什么后,会伴随一个为什么的问题,问题的范围在加大,同时也会带着问题去自己体验,主动去寻求解决问题的方法,这是5-6岁幼儿求知欲的表现。5岁幼儿抽象思维开始萌芽,可以掌握一些抽象的概念,比如左、右,对熟悉的一些物品进行分类,可以初步了解事件的因果关系。

2 学前教育阶段幼儿教育对策

2.1 重点关注孩子们的行为、学习习惯

回想我们自己年幼的时候是否经常模仿别人?我想你的答案一定是肯定的。人在幼儿时期非常容易模仿别人,但是他们无法区分是好的还是坏的,所以他们只要看见有意思的东西都会想着模仿。那么根据这一特征,想要培养孩子们良好的行为习惯,教师和家长一定要做出正确的引导。在我们当下的时代,孩子对一个家庭的重要性是毋庸置疑的,许多家中长辈将孩子都视为掌上明珠,久而久之,这些孩子便养成了以自我为中心的习惯,觉得谁都应该让着他们,到学校时这一问题便暴露出来了。这样的心理特征对孩子们有非常不好的影响,但好在孩子们的内心都还处在可塑阶段,如果这个时候对孩子们的思想进行及时纠正,使幼儿的思想回归正轨,塑造正确的人生观和价值观,那么这种情况下幼儿学前教育的意义就得以体现。孩子在接受幼儿教育的期间老师们可以给予其正确的行为思想,形成良好的生活习惯以及高效的思维方式。这一切不只是孩子一个人的成长过程,更需要家长与老师们共同参与,那我们所做的一切只不过是原地转圈、徒劳无功。

2.2 改进优化教学方法,真正确立幼儿的主体地位

纵观师生地位的转变,教师从家长式教育者转化为幼儿学习活动的支持者、合

作者和引导者,幼儿成为教育的主体,教育环境的不断优化,老师教与幼儿学的传统教育体系瓦解。由此,教育教学的方法也必须进行改进和优化,以便从根本上确立幼儿探索者与学习者的主体地位。

在教学活动中,我们改变了传统教授的方法,否定了让孩子机械地跟着老师思维模式走的做法,提倡为幼儿提供充分的教具、教材,通过让幼儿自己发现问题,提出问题,在老师的鼓励与启发下,自由探索并找到解决的方法。幼儿在与同伴的协作中,在克服困难,解决问题的过程中,形成坚强、自信、团结协作的优良品质,促进幼儿创造性思维的发展,提高幼儿的学习能力。如:大班心理健康教育活动《心情预报》中,教师在引导幼儿学会利用班级墙面的“日历板”和“阴晴图”播报天气预报的基础上,再以“心情树”上幼儿的表情脸为例,请幼儿学播“心情预报”,老师给予适当的语言提示,通过活动,幼儿不但学会了看表情、说表情,还懂得了体会不同表情所表达的不同心情,知道了如何调节不愉快的心情,如何关心帮助同伴,增强了幼儿之间的交往能力。动手操作实践,让环境与入说话,比简单的说教更让孩子感兴趣。

2.3 让幼儿的智力科学发展

智力除了遗传的因素以外,环境同样可以刺激幼儿智力的发展,有研究显示,智力的成长是先天的遗传和后天的因素共同决定的,对普通人来说,后天的影响甚至起着更重要的作用。大脑的发展主要是在幼儿阶段,如果多个方面共同发展可以促进幼儿智力的成长。老师可以给幼儿提供广泛的生活经验以及生活内容,通过这样的讲述,幼儿的智力得到发展。观察力对孩子们来说同样也是不能忽视的,孩子们自己发现问题、探究问题、用手解决问题同样是一个智力成长的过程。通过激发孩子们的自主思考能力激发他们大脑的潜在活性,达到智力成长的目的。

3 结束语

总而言之,学前教育阶段的幼儿心理特点比较复杂,但是却会影响幼儿以后的发展,在幼儿教育当中就需要针对幼儿的心理特点,有针对性地采取措施正确地培育幼儿,促进幼儿社会性发展。

参考文献

- [1]孟庆梅,王晓君.学前教育幼儿心理特点及应对对策的几点浅析[J].教育现代化,2019,6(54):53-54.
- [2]李晓庆.学前教育幼儿心理特点及应对对策的几点浅析[J].天津职业院校联合学报,2017,19(03):119-124.

语文教学中提高农村学生口语表达能力的探索与实践

格桑平措

(西藏日喀则市桑珠孜区纳尔乡中心小学 西藏 日喀则 857000)

【摘要】 新课改背景下,小学语文教学中应用师生互动对培养学生的口语表达能力具有非常重要的作用。基于新课程理念要求,师生互动方式的趣味性、引导性和生活化作为主要的应用方式,从而引导学生提升自己的口语表达能力。

【关键词】 语文教学;学生口语表达能力;培养策略

众所周知,小学语文教学中有很多实践性很强的内容,应用师生互动将有效引导学生思考讨论,继而提升其口语表达能力。目前,已有很多的小学语文教师正在探究应用师生互动的方式方法而且已经取得了不少的研究成果,本文将根据这些研究成果进行如下分析,希望能为各位小学语文教师提供切实可行的教学方案,文中涉及的教学实例请参照人教版小学语文教材。

一、体现师生互动的趣味性

体现师生互动的趣味性主要是通过游戏教学的方式,游戏中,教师将基于教学内容和学生展开游戏对话,大家你说一句我说一句,既没有了传统教学中死记硬背的枯燥感,又能始终围绕教学目标和内容,一举两得。实际教学过程中,教师首先应立足教材,提取教学核心(这里指的是语文学习要素),通过游戏等有趣的师生互动方式让学生表达交流。此处以《动物王国开大会》为例阐述具体的教学过程:

1、立足教材,提取核心

《动物王国开大会》一文中,主要是让学生学会如何询问别人的基本信息并准确、完整的传递信息,核心是要学会精准复述和表达,比如“因为你没告诉大家,大会在哪一天开,是今天,还是明天,还是……”“明天上午八点,在森林广场开大会,请大家准时参加!”这些话都说明了信息表述的精准和完整是非常重要的,实际教学过程中,教师应当把这些重点句子提取出来,然后设计“游戏”剧本,从而让学生在游戏过程中进行语言表达,增强其语言表达能力。

2、组织游戏,营造情境

教师组织“语言传话”小游戏,大家按顺序围成一圈,每个人都有编号,

教师随机抽取一个编号,抽到的学生就要对左右两边的同学进行描述,描述规则为年轻、性别、身高、发色、衣服颜色等等,描述完之后再抽签,抽到的其他同学要将前一位同学的描述复述一边,当然,教师自己也有编号,也参与到游戏当中与学生同乐。游戏过程中,教师可让自己被抽中的概率大一些,同时也要适当给学生自我表达的机会,多进行几轮游戏,大家自然就能提升语言表达能力,与教师之间的互动交流也更加融洽顺畅。

二、体现师生互动的引导性

体现师生互动的引导性主要是通过问题的方式,教师提出一个问题引导学生思考分析,这个过程中就可以产生很多的语言交流机会,教师也参与其中和大家一起交流,则更能体现师生互动的引导作用。实际教学过程中,教师首先要根据教学内容进行拓展并设置趣味性、引导性较强的问题,这样能调动学生的想象思考能力。其次是采用分组教学策略,引导学生分组讨论,提升其口语表达能力。此处以《狐假虎威》为例阐述具体的教学过程:

1、内容拓展,设置问题

《狐假虎威》一文主要是讽刺那些仗人势之人,告诫大家要做个诚信友善之人,文中借狐狸和老虎的对话深刻反映了人类交往过程中的道理,对小学生的来说尚无法完全理解和体会,此时教师就要根据文章内容进行拓展同时设置问题引导学生思考生活的道理。比如借由文中狐狸和老虎的表现,教师让学生思考“为什么老虎会听狐狸的话呢?”“生活中那些满嘴谎话的人是不是和狐狸很像呢?”,借助多个问题引导学生思考,就能增强其文本理解能力。