

发散出文章中相关分支,将具体的、直观的脉络呈现在学生面前,教师整理一个大框架,可以通过游戏、比赛等有趣方式让学生对这一课的思维导图进行补充,强化学生对课文的理解程度,不断提高阅读效率。

(二) 利用思维导图激发学生的阅读积极性

效率高的初中英语阅读课堂不是靠教师口头传达就能达到效果的,只有利用多种教学手段才能有效地提升阅读教学效率,增强英语课堂的学习效果。教师在利用思维导图进行教学的时候,要注入趣味性教学的原则,思维导图本身具有简单、明快的特点,可以有效地吸引学生注意,学生的注意力集中,才能使阅读效率得以提高^[2]。

例如,学习初中外研版英语教材内容《The tiger lives in Asia》时,教师要事前设计好教案,利用多媒体给学生展示课文学习的大框架,然后给学生播放老虎生活的纪录片,激发学生对文章的阅读兴趣。一边看纪录片,一边跟着教师的文章大框架走。然后可以将班级里学生分为几个小组,给小组分配不同的任务,有的小组对教师简单的框架进行补充,有的小组对补充完毕的思维导图结构展开检查。不同的小组可以互相竞争,看谁的效率更好,充分点燃学生对英语阅读的积极性,让学生对英语阅读中的思维导图也有一个全面的了解。在这样的教学形式下,学生的注意力更加集中了,英语课堂的学习时间被充分利用起来,加快完成初中英语阅读教学的基础目标。

(三) 利用思维导图培养学生的自主阅读能力

学生必须要学会自主阅读,才能在英语学习过程中有突飞猛进的发展。教师引导学生自主阅读过程中,将思维导图融入英语阅读中,让学生养成利用思维导图展开阅读的习惯,让学生即使自行阅读,也能高效提升阅读效果。引导学生在阅读一

篇文章之前就有画思维导图的意识,搜集文章中的有效信息,加深对知识理解的印象^[3]。

例如,在进行外研版初中英语《I can play the piano》阅读过程中,教师要求学生利用框架,自主进行阅读,教师可以给提示,询问学生文章中出现的最多的句式,让学生展开研究,基本目光锁定在“can”这一单词上,然后根据这一单词进行阅读分析,整理出思维导图框架,学生在自主阅读过程中要大胆尝试,想到什么就整理在思维导图上,教师在这一过程中要有效引导学生。学生出现问题,教师及时进行指导,发挥学生的主观能动性,让学生学会英语阅读、爱上英语阅读,在进行思维导图学习过程中,摸索出属于自己的高效阅读方法,不断提升阅读能力和思维逻辑能力。

二、结束语

总而言之,将思维导图科学、合理、有效地融入初中英语阅读中,不仅培养了学生的思维逻辑能力、英语阅读能力和语言组织能力,还可以高效完成初中英语教学的基础目标,提高初中生对英语知识的理解与掌握效率,加深对英语知识点的印象,不断提高初中英语教学质量。

参考文献

- [1] 黄益华. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 英语广场, 2018, No. 90 (6): 157-158.
- [2] 陈维恒. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 语文课内外, 2018, (3): 139-139.
- [3] 高媛. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J]. 新一代(下半月), 2018, (8): 182-182.

浅析小学语文中段阅读教学有效性的提升策略

龙立元

(湖南省衡阳县西渡镇杨柳学校 湖南 衡阳 421200)

【摘要】 阅读教师,是小学语文教学活动的重要组成部分,更是带领学生全面发展的关键与核心。只有提高教学的有效性,带领学生获得更多的知识、技能、品质、情感,才能发挥阅读教学的价值与作用。那么在实际教学中,就要善于运用多种教学方法,立足于学生的实际情况与文本内容,最终引导学生快速成长。

【关键词】 小学语文;中段;阅读教学;有效性;提升

引言

提升小学语文中段阅读教学的有效性,不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯与品质,还可以发散学生的思维,提高其学习能力。作为语文教师,只有认识到阅读教学的价值与意义,充分发挥自身的组织与引导作用,才能带领学生获得最终的成功。

一、提升小学语文中段阅读教学有效性的意义

受传统教学理念与方式的影响,小学语文中段阅读教学活动,还存在着很多问题。如教学方法单一,学生兴趣低下;教学范围较窄,学生思维僵硬;忽视学生特点与差异,教学效率低下等等。都是制约学生健全成长,课堂效率提高的问题。因此在今后的教学中,就需要高度重视阅读教学有效性的提升,来改变这一教学现状。通过提升教学有效性,就能够在循序渐进、潜移默化中,带领学生掌握更多的知识与技能,养成良好的习惯与品质,端正自身的态度与思想,挖掘文本内涵与本质。在仔细观察、主动思考、互动交流、总结反思中,重视学习兴趣,提高自身的阅读能力。

二、小学语文中段阅读教学的有效开展策略

(一) 创设情境,点燃兴趣

对于小学中段的学生来讲,已经有了一定的学习经验与生活经验。但是不同学生之间的差异较大,因此还需要充分点燃学生的学习兴趣,促使不同层次的学生,都能够获得健全发展。这时,就需要通过教学情境的创设,来展开阅读教学。首先,教师可以创设生活情境,将语文知识与学生的实际生活,紧密结合起来。降低学习难度,拉近语文学习与学生生活之间的距离,促使学生快速进入学习状态。然后引导学生带着敏锐的观察力,在实际生活中找到答案。其次,教师可以创设角色扮演情境,引导学生扮演文章中的人物以及动物^[1]。这样就可以调动学生的各种感官,挖掘学生内心深处的情感,培养学生的模仿能力、表现能力、配合能力、思考能力,最终掌握相应的知识、技能与品质、最后,可以创设故事情境,将文章内容,改编为相应的故事,来吸引学生的眼球,点燃学习兴趣。然后将学生分为四到六人的小组,进行讨论、总结,在问题解决中,掌握相应的知识。

例如,在《和时间赛跑》教学活动中,可以创设以下教学情境:如先引导学生朗读古诗《长歌行》,接下来引出“太阳东升西落,大雁南来北往,花开花谢,小树重生与枯萎。这些事物都是重复反复的,但是时间过去,就不会再来了。大家对于时间,都有怎样的想法与感悟?”接下来引导学生之间互动交流,将自身想法组织表达出来,带领学生快速进入学习状态。

(二) 设置悬念,引导反思

问题,是引导学生展开探究、总结、反思的途径之一。通过反思,不仅能够培养学生的思维能力,还能够帮助学生挖掘更深层次的知识内容。因此在阅读教学中,就需要注重悬念设置,来提高阅读教学的有效性。首先,教师要对有一个全面充分的了解,必须要结合每一位学生的特点与差异。只有与学生展开深入、密切的互动交流,才能了解学生的实际情况,然后制定个性化的教学目标与计划。其次,要深入把握文本内容^[2]。悬念的设置,必须要立足于文本内容,才能带领学生快速进入学习状态,展开一系列探究、交流、总结与反思活动。教师还要给予适当

的引导与点拨,将抽象、复杂的知识,通过形象、具体的事物进行呈现,发展学生的思维以及学习能力。最后,鼓励学生提出疑问。教师在悬念设置之后,还要鼓励学生主动提出疑问,养成良好的质疑习惯,激发学生的求知欲望。在质疑中,还能够实现课堂氛围与学生思维的活跃性,在教师的反馈、鼓励与引导下,就可以培养学生的自主学习能力,将所学的知识内容内化。

例如,在《月球之谜》教学活动中,教师就可以结合学生特点,根据文本内容,设置以下悬念。如:自古以来,月亮都深受文人墨客的喜悦,更是留下了大量优秀的作品。如诗词、神话故事、书画等,那么大家回忆有关月亮的诗词作品,来讨论月球的世界是怎样的?

(三) 信息技术,培养习惯

要想提高阅读教学的有效性,还要注重学生良好学习习惯的培养。这时,就可以将现代化信息技术,巧妙的应用在阅读教学中,来提高学生的综合能力。首先,教师可以借助多媒体技术,将重难点内容与教学目标,制作成精美课件,然后呈现在学生面前。还可以为学生提供相应的文本资料、写作背景、作者简介等,增强学生的认知^[3]。其次,可以借助微课,将重点知识进行浓缩,以视频的方式呈现出来。在课前预习、课堂学习、课后复习中,都可以通过微课的播放,带领学生自主完成,来养成良好的阅读习惯。最后,可以通过在线课堂,密切跟踪学生的学习动态。而且能够实现教师与学生、学生与学生之间的密切互动,带领学生仔细、深刻、全面的体验文章内容,化抽象为形象,化复杂为具体,激发学生的各种潜能。

(四) 主题活动,拓宽知识

对于中段学生来讲,还需要突破课堂教学局限,实现不断的拓展延伸,才能为今后的学习与发展,打下坚实的保障。因此就可以借助主题活动,来拓宽学生的知识面。首先,教师可以每周组织一次阅读比赛、朗读比赛、背诵比赛、角色扮演比赛等活动,并鼓励学生做好准备,踊跃参与。对于表现好的学生,给予适当的奖励与表扬,来增强学生的积极性与自信心,吸引更多学生踊跃参与。其次,可以为学生制定一个课外阅读计划,合理安排自身的课后时间,来阅读更多的文章书籍。最后,还可以开展亲子阅读活动,鼓励家长踊跃参与,充分发挥各种力量与资源,来提高阅读教学的时效性。

结语

综上所述,在新课改的背景下,传统的阅读教学方法,显然已经不适应现阶段的实际教学,急需改良与创新。那么在新时代下,就需要语文教师,紧跟时代发展的步伐与潮流,将各种教学方法、教学技术,实现灵活应用与搭配,在一点一滴中帮助学生获得成功,喜欢上语文阅读。

参考文献

- [1] 范文彦. 新课程下小学语文中段阅读教学有效性提升探讨[J]. 新课程·上旬, 2019, (11): 48-49.
- [2] 吴姣. 论小学语文中段阅读教学有效性的提升策略[J]. 魅力中国, 2019, (36): 222-223.
- [3] 卓冬霞. 浅谈小学语文中段阅读教学的有效性[J]. 新课程·小学, 2019, (3): 176.