

随着新石器时代渔猎技术的成熟,形成的聚落主要分布于靠近河流的沿江宽谷、河畔台地,但这种单纯依靠获取自然资源的原始生计方式,常常只能勉强维持生存,无法有力推动聚落规模的增长和水平的提升,限制了高级别中心聚落和大规模聚落群的产生,虽然后期零星出现了种植黍、粟、水稻等,但这一时期重庆地区的农业始终较为粗放,未能取代渔猎经济的主导地位。

2、盐业经济推动资源型聚落快速发展

重庆地区盐业资源丰富,既有巫溪、郁山等地面盐泉,也有储量巨大的万州盐盆,巴盐自古以来就是本地重要经济产品。盐泉所在地,如忠县普井河、云阳小江以及巫山大宁河等区域,围绕制盐业形成特殊产业型聚落(群),此类产业聚落发展迅速,聚落功能布局清晰,其规模往往超越以渔猎为生的普通聚落,聚落所在地重复使用率极高,文化地层丰富、延续时间长。忠县中坝遗址的考古发掘中,发现了从新石器时代晚期延续到近代的盐业生产遗存,包括数量巨大的盐业生产用具、制盐生产设施以及聚落成员的生活空间等,其中在东部地层中发现房屋基址45处,俨然一处规模较大的制盐专业聚落。

3、巴文化成为重庆先秦聚落的文化源泉

西周至春秋战国时期,重庆地区属于巴国的统治范围,虽然巴国在当时属于较为弱小的方国,但其立足重庆地区的时间持续数百年,古老的巴文化在这一区域影响至深。文献中巴国曾修建城邑、市集和军事关隘等不同类型的聚落,虽有可见的实物遗存,但这些都与巴国城池、人物相关的传说,如巴蔓子将军舍身护国的故事等,已经成为是重庆地区历史文化和精神文化的重要源泉。战国时期,巴国处于秦国、楚国和蜀的包围之下,先败于楚国,最终为秦国所灭,最终巴文化在西汉早期与中原文化融为一体。巴文化在晚期深受蜀文化、楚文化的影响,这一文化交流在重庆地区留下不同的文化印记,其中武陵山区是巴人和巴文化起源之地,渝西地区

毗邻成都平原,受蜀文化影响较大,而楚文化沿江而上,深刻影响重庆的峡江河谷区域。

三、典型聚落(遗迹)

1、丰都烟墩堡遗址:是较为典型的旧石器遗址,该遗址位于峡江河谷区丰都县,地处长江右岸第四级阶地的前缘,第三级阶地的后缘,出土上万件石制标本,应为靠近居住区域的一处石器加工场,可提供周边居住人群的生产和生活所需。

2、云阳大地坪新石器时代聚落遗址:该遗址位于峡江河谷区域的云阳县,聚落遗址面积达到1万平方米以上,聚落内部出现较为清晰的功能分区,居住区、生产区和墓葬区均有各自的规定区域②。

3、巴国聚落:历史文献中零星出现有巴人在这一时期修建城邑的记载,如巴国五迁其都、于龟亭设新市里等,暗示已有大型中心聚落产生,但目前尚未有可供深入研究的实物证据出土。

综上所述,先秦时期重庆聚落从无到有、逐渐发展起来,主要分布于沿江台地和宽谷地区,并在巴文化、蜀文化以及楚文化的影响下,形成具有区域差别的面貌源流。由于受到重庆地区自然地理条件的限制,这一时期重庆地区较为原始的渔猎经济一直居于主体地位,农业发展较为粗放,限制了重庆聚落的发展规模与速度,相比较于邻近的成都平原、江汉平原,先秦时期重庆聚落的发展水平相对滞后,仅只是重庆聚落的发轫时期。

参考文献

[1]冯小妮,孙林.连续与断裂:奉节,万州地区聚落演变过程研究[C]//三峡文物保护与考古学学术研讨会,2003.

[2]白,九江.重庆地区的新石器文化——以三峡地区为中心[M]//重庆地区的新石器文化,以三峡地区为中心,巴蜀书社,2010.

疫情时期幼儿园家庭教育的探索

张丽萍 黄通波

(上犹县城区第二幼儿园 江西 赣州 341200)

[摘要]幼儿教育对促进幼儿的健康成长有重要的作用,但是目前的幼儿教育现状并不是很乐观,先有一些家长对幼儿教育的认识并不全面,忽视了家庭教育,其在一定程度上阻碍了幼儿园家园共育工作的有效落实,不利于幼儿的全面发展。

[关键词]幼儿园家庭教育;问题;对策

1.前言

幼儿园延期开园期间,教育部明确规定“幼儿园禁止开展线上教学”,幼儿园的工作主要转向家庭,转向家园沟通和家庭教育指导,教研也转向了研究如何提高家园沟通质量,如何完善家庭教育指导体系,如何筛选、创设适合幼儿居家进行的游戏和活动。

2.当前幼儿园家园共育工作存在的问题

2.1家长很少与孩子交流

由于家长们的观念不同,幼儿教育仍然存在一定的差距,一些高知家长对幼儿教育的重视程度很高,不过还有一些家长因为各种因素并不是很重视幼儿的教育问题。幼儿年龄小,对各种新鲜的事物都充满了好奇,家长不重视与幼儿进行沟通交流,就无法了解幼儿的内心世界,使得家庭教育落实不到位。同时,家长不主动与的教师沟通,不了解自己孩子在幼儿园学习期间的表现,这也不利于开展家庭教育。

2.2家长对家园共育的重要性认识不足

相关研究表明,一些家长不重视孩子的家庭教育问题,或将家庭教育问题抛给幼儿的爷爷奶奶,还有部分家长认为教育孩子是幼儿园的事,缺乏与幼儿园的沟通,不了解孩子的在园表现^[1]。为此,教师要与家长多沟通,建立良好的交流与沟通渠道,让家长第一时间了解孩子在幼儿园的情况,让家长意识到教育对幼儿成长的重要性。

3.帮助幼儿对疫情有正确的认识

3.1父母保持情绪稳定

首先最重要的是父母要保持情绪稳定。孩子常常通过父母的情绪和行为来观察和体验这个世界,孩子会感受到父母对病毒疫情的情绪反应及态度,也会不由自主地习得父母的应对方式。因此,在面对病毒肆虐的特殊时期,作为家长应及时觉察和调节自己的焦虑情绪,在孩子面前尽量呈现出稳定、积极而有力量的一面,这是帮助孩子建立安全感的情感基础。

3.2规律有序的生活习惯

规律有序的生活习惯是保持心理状态内在稳定的重要部分。面对突如其来的病毒疫情,我们需要做的是尽量保持作息规律,生活有序而稳定,珍惜亲子时光,有计划地安排教育活动、室内体育锻炼、家务劳动、亲子游戏等,不过度使用电子产品。例如生活习惯的养成,家长可以采用鼓励和适当强化的方式,帮助孩子养成正确洗手、佩戴口罩、注意咳嗽和打喷嚏时的礼貌等好习惯,可以给孩子讲一些健康知识小故事,让孩子认识到个人卫生对健康的重要性。很多卫生习惯在一开始建立的时候,孩子会产生一些被要求、被约束的感觉,所以可能产生排斥和抗拒。这时家长不应采取呵斥、吓唬的方式,不必要给孩子增加一些额外的焦虑和压力,而最好采用“温和的坚持”,态度上要保持平和耐心,当孩子做到这些行为时,要及时给予宝贝表扬和鼓励^[2]。

3.3健康教育趣味化,积极正面引导

面对孩子的好奇和不解,发生的这一切,我们该如何给孩子解释,既能不让孩子产生害怕心理同时又能让孩子理解?关键在于我们需要以孩子能理解的方式,使用孩子的语言去传递信息,其中绘本是孩子最容易理解和接受的方式之一,幼儿园线上也为孩子们准备了多样丰富的小故事哦。家长可以根据孩子的年龄和理解能力,结合幼儿园科学的疫情宣传知识,和孩子们解释正在发生的一切,做好孩子的

心理疏导。通过这些童趣的故事,孩子也可以了解病毒、生病这些概念。

“生活即教育”,家长也可以通过读新闻、看报道,根据孩子的年龄段和认知特点,告知简单、清晰、必要的信息,让孩子了解一线医护人员的辛勤付出和无私奉献,在孩子心目中建立起对医护人员的尊重和崇敬,树立会战胜疫情的信心。

3.4鼓励孩子情绪表达

鼓励孩子以他们习惯的方式表达自己的想法及情绪感受:利用假期时间和孩子一起阅读情绪绘本如《我的情绪小怪兽》,帮助孩子识别和命名“害怕,恐惧,开心”等各种情绪。通过绘画涂鸦等方式帮助孩子表达内心的感受。理解孩子哭泣和表达担心害怕,帮助他认识到害怕和恐惧是正常的情绪反应。特殊时期需要家长花更多的时间陪伴孩子,与孩子共情,建立更加密切的亲子关系。

4.丰富家园沟通渠道,获取催化效应

4.1利用家访活动增进家园共育的有效实施

我们利用业余时间对幼儿进行家访活动,通过家访不仅能够进一步了解幼儿在园表现情况、存在的问题,同时也与家长进行了深度、有效的沟通。当我们与家长面对面坐下来时,能够像朋友一样去交流,教师也能从多个角度了解幼儿的家庭生活。在家访过程中,我们对幼儿的优点进行表扬,对家长的科学育儿理念给予肯定;对幼儿存在的问题提出积极的育儿策略供家长参考,对家长的错误育儿方式方法提出改进意见。通过家访活动,教师与家长更加坦诚,彼此间也没有那么地拘谨。

4.2创办班级家长小组,实现民主管理

家长们自由结伴开展好习惯培养活动,目标是帮助幼儿一个月培养一个良好的习惯。教师在活动中起到引导的作用,各组组长督促本组家长每天在群内打卡,目前幼儿培养了各种良好的习惯,如自己穿叠衣服、洗袜子、刷牙、每日一阅等。

4.3建立家园联系栏

家长园地是整个班级环境中的一个重要板块,为家长与教师沟通提供了基本的载体与窗口。我们在家园联系栏向家长展示周计划、日计划、育儿知识,在这些计划中家长可以了解到幼儿的在园活动内容及目标,将幼儿园教育和家庭教育有效结合起来。家长也可以通过育儿知识来了解更科学的育儿方法。通过在跟家长的沟通中了解到,家园联系栏能够起到很好的作用。

4.4建立幼儿园公众号。家长可以通过公众号,及时了解幼儿园动态。无论是对促进幼儿园发展,还是对提高家庭教育的质量,都具有重要的现实意义。公众号里主要包含信息发布、特色宣传以及各项主题活动,以幼儿的在园表现、各种主题活动为切入点,捕捉幼儿每个精彩瞬间,且做到定期搜集、周周更新,让家长了解孩子的活动情况以及班级动态。

5.结束语

家园共育一直都是班主任工作中的重点,因此我们要通过家园共育协助好每一位家长,有针对性地做好育儿工作,让幼儿园与家庭共同联手,为幼儿的幸福成长开辟出一条新路。

参考文献

[1]高妍.家园合作培养幼儿良好行为习惯的研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):70.

[2]李莲花.家园合作对幼儿良好行为习惯培养的探讨[J].新课程研究,2019(14):99-100.