

论如何培养初中政治教学中学生的创新能力

王付丽

(吉林省榆树市闲家镇中学 吉林 榆树 130405)

【摘要】创新是学生发展的基石,也是一个民族进步的不竭动力,在实际的教学工作中,教师只有不断创新教学思路,才能够为学生的发展助力,而本文则是就培养初中政治教学中学生的创新能力为议题展开论述。

【关键词】初中政治;创新能力;培养

引言

在政治教学中培养学生的创新能力,一定要结合学生的实际学习情况,教师要根据学生的差异性,来进行有针对性的教学,这样才能够提高课堂教学效率以及教师的教学质量,毕竟学生创新能力的培养不是短时间就能够完成的,教师要有恒心,相信在师生共同努力下,学生的创新能力一定会有所提高,从而更加适应社会的发展需要。

1. 采用新型的教学手段

随着科学技术的发展,学生获取知识的途径越来越多,单纯的书本知识已经不能满足现代教学的要求。计算机作为一种新型的教学手段,受到广大学生和教师的青睐。通过多媒体教学,教师的讲解更加生动、具体,学生接受知识也更快,同时多媒体可以最大限度地发挥学生的创新能力,拓展其知识面。当然,教师在多媒体课件的过程中,应该根据实际教学内容,融入自己的创新能力,启发学生的学习创新。在初中政治教学中,运用多媒体可以激发学生的学习兴趣,提高学习积极性,通过生动的教学情境,让学生快速融入教学中。在这种情况下,学生的视野会变得更加开阔,思维能力也会得到拓展。在教学过程中,还可以采用课堂问答、小组讨论和演讲的形式,激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,发掘学生的探索能力、创新能力。

2. 从实际生活出发

学生的创新离不开实践活动,要知道,初中阶段的政治课程理论性相对较强,因此,教师在实际教学过程中,要学会引导学生将有关的理论知识与实际生活联系在一起,这样不但可以帮助学生更深层的理解有关知识点,还可以助其将有关知识内化,使其真正做到学以致用,这样对学生实践能力的提升也有很大的促进作用。培养学生的创新能力,要让学生能够利用自身所学的知识来对有关的问题进行分析,并最终通过思考将其解决,在教学过程中,教师一定要秉承着理论联系实际的教学原则,多列举一些生活中的典型案例,这样学生才能够从思想上认为自身学到的知识是有实际用处的,继而产生学习兴趣,学习热情也会更加高涨。基于此,教师在每一堂新课进行之前,都要布置学生一些预习任务,让学生根据教学内容找出生活中的真实案例,之后在课堂上与其他学生进行分享,这样整个教学氛围就会变得更加活跃,师生之间的交流也会变得频繁起来。比如,教师在讲到消费者权益受法律保护有关的内容时^[1],为了激发学生的学习积极性,同时也为了让学生增长生活常识,可以拿人民币来让学生辨别真伪,学生在此过程中不但法律意识逐渐变强,生活经验也会变得更丰富。相信这种联系生活实际的教学方式,一定可以拓展学生的思维,使其创新能力有一定程度的提升。

3. 凸显学生主体地位

当代初中教学的理念是以人为本,学生作为政治课堂教学的主体,教师的整个教学活动一定要围绕学生来进行,这样才能够突出学生的重要性,从而引发学生的主人翁意识,使其参与课堂活动的主动性变得越来越大。在实际的政治教学过程中,教师传授给学生的不仅仅是教材上的内容,还要引导学生学会学习,将自身的主观能动性发挥出来,从而不断提升自身的综合素养。因此,教师要时刻谨记,学生学会学习永远比学习更加重要。这就要求教师要在教学工作中,将有关的学习方法传授给学生,学会启发学生提出问题、思考问题并解决问题,与此同时,还要在课堂上给予学生充足的自主学习空间,让学生真正成为课堂的小主人。此外,不同的教学内容对于不同的学生来讲,一定会产生很大的差异性,基于此,一刀切的教学方式早已经不适合当代初中生,教师要学会对学生因材施教,这样教学才会有针对性,当然,这一切的前提需要教师对教学内容有个深度的挖掘,并对学生的基础学习情况有个基础的了解,这样才能够做到有的放矢。

4. 开展丰富多彩的活动

有时候,多种多样的课外活动不但可以为学生的创造性思维提供素材,还可以增加学生的知识储备量,对学生的发展极为有益。毕竟实践是发展的原动力,在有效的实践活动中,学生认知能力得到提升的同时,也可以激发其创新能力。为此,教师可以利用课余时间组织一些丰富多彩的课外活动,比如社会热点的讲评或者是时事报告^[2],让学生通过演讲或者辩论的形式来提高自身对政治这门学科的认识,最重要的是以此来激发自身的创造力,为其后续的发展打下坚实的基础。在此实践活动中,学生的思维空间被释放,知识体系也会变得更加系统化和全面化,学生收集信息的能力也得到进一步的加强,教师的教学目标也能够如期完成。

结论

简而言之,当今社会最缺乏的就是创新型人才,随着素质教育的进一步展开,学生创新能力的培养成为教师教学工作的重中之重,初中政治教学工作中也不例外。现阶段的初中政治教学,教师往往更注重对学生道德以及法治知识的传授,反而忽略对学生创新能力的培养,这在某种程度上来讲,不但不能够激发学生的学习积极性,还无法提高教学的实效性。

参考文献

- [1]王昭敏.初中政治教学中如何培养学生的创新能力[J].中华少年,2020(19).
- [2]尹珍香.初中政治教学中如何培养学生的创新能力[J].新课程研究(上旬),2018(5).

基于小学英语绘本教学的问题及对策

何蓉

(铜川市七一路小学 陕西 铜川 727000)

【摘要】英语作为小学阶段的一门重要学科,注重学生识字能力、语言能力的培养,丰富学生英语知识的积累。小学阶段的英语教学中,不少学生缺乏英语学习兴趣,不利于英语教学活动的开展。以往的小学英语教学中,教师采取灌输式教学方式,根据教学经验开展课堂讲解,师生之间缺乏互动和交流,使得英语教学枯燥无味,学生丧失英语学习兴趣。因此,小学英语课堂教学中,教师应当注重绘本教学策略的应用,采取多样化的教学方式,提高学生英语核心素养。

【关键词】小学英语;绘本教学;英语绘本

引言

绘本是由文字和图画构成的故事书,内容趣味性较强,深入挖掘绘本中的内容具有特殊的教学价值。在小学英语教学中,充分契合小学生的学习特点,改善传统英语碎片化教学的不足,调动学生思维能力的同时,主观能动性得到充分发挥,以便于保持长久的学习热情,提升英语绘本教学的有效性。长此以往,学生的英语素养和自主学习能力可以得到充分培养,为后续学习和发展打下坚实基础。通过小学英语绘本教学相关内容分析研究,改善现有教学的不足,提出改善措施为后续小学英语教学提供依据。

一、小学英语绘本教学存在的问题

(一)教学方法单一

在小学英语教学中,有些教师认为绘本教学只适用于英语口语训练,因此想尽办法鼓励学生将英语口语训练与绘本内容整合在一起,一边看图,一边练习口语。诚然,这种教学方法的确能够提升学生的英语口语表达能力,在一定程度上能有效地提升学生的英语口语交际能力,但是一直应用这种教学模式,学生就不再对绘本教学保持好奇心,长此以往就会失去英语学习的兴趣。单一的教学方法,使绘本教

学的成效大打折扣。

(二)角色定位不够清晰

小学英语教学中,绘本阅读的目标是将故事融入学生内心,激发学生阅读兴趣。但是在实际的绘本阅读教学中,教师和学生以局外人的身份置于故事之外,难以深入体会绘本故事。在这样的教学中,学生获取到的仅仅是知识信息,难以深入体会其中的情感,使得绘本阅读成为单纯的说教,违背绘本教学的初心。

(三)教师的绘本认知局限性较大

小学英语绘本教学中,教师自身对绘本认知和理解的高低,直接影响到绘本教学效果。但是,部分英语教师对绘本缺乏系统化认知,认为绘本仅仅是对传统课堂的补充,思想上重视程度不足。绘本教学中,部分教师完全沿袭传统教学模式,对绘本内容逐字逐句地讲解,提炼其中的重点词汇和句型,却忽视了绘本原有特点。另外,完全由学生自行阅读,却未能发挥教师的引导职责,学生的自主阅读能力未得到有效培养,实际教学效果偏低。

二、基于小学英语绘本教学问题的有效对策

(一)巧设教学活动,创造良好氛围