

座立交桥，底下的“\”如同桥墩；支撑起桥面。如果桥墩伸出桥面，写成“又”字，汽车就要被撞翻落下桥了。学生手拿一辆玩具小汽车演示了汽车被撞翻落下的情景，他们在哈哈大笑中领悟到汉字笔画的精妙，然后诵读儿歌：“左边车子轻轻跑，空中架起立交桥。横撒是跑道，一点紧紧靠，桥下工人睡着了”。更有趣的是，每次在读到“轻”字时，学生的声音都特别轻，他们说：“不能把桥下的工人叔叔吵醒了，他们建造立交桥多辛苦啊！要让他们睡个够”。想象力是知识进化的源泉。学生创造性的想象力使祖国的文字有了灵性，其有了生命。

三、利用喜闻乐见的形式引发学生的识字冲动

教学是以动态形式呈现的，而结果则以静态形式存在于学生的主观世界之中的。为了让孩子们都想学，都会学，形成乐教乐学的氛围，可采用以下途径：

(一) 图画创设情境。教室周围用几张大展版围成一圈，上面画的是公园的美景，上课伊始，老师带领学生参观这些美丽的图画，让学生说说看到了什么。宝塔、小桥、红花、山洞、荡船……学生看到的这些事物就是今天要学的词语，学生在这样优美的情境中开始了识字活动。

(二) 音乐创设意境。这些词语在一起就是一幅美丽的画，老师根据这个特点，设计了很巧妙很有趣的朗读词语的环节。先把这些词语配上音乐编成一首小诗让孩子们听，然后让孩子们一边想象画面，一边读，也把这些词读成一首诗，孩子们读得摇头晃脑，读得有滋有味。老师给学生配上音乐读，随着轻松欢快的音乐，孩子们真像读诗一样，陶醉其中。这样有创意的设计把一个个孤立的词语变成了一幅幅美丽的图画，变成了一首首可爱的小诗。学生读得兴起，和老师一起边读边配上动作，枯燥的读词语竟然变得这么有趣。

(三) 表演创设语境。在识字教学过程中经常会遇到抽象的、难以理解的字，

可让学生运用身体的部位、面部表情表演，这是一种行之有效的方法。

四、见生字质疑，激活创新意识

培养学生的创造性思维，重要的一环是培养学生的质疑能力。有一天，一个学生问笔者：“老师，‘篮球’不是用竹子做的，可‘篮’为什么是‘竹’字头的呢？”，笔者趁机说：“这么平常的一个字你就能提出这样高深的问题，老师真佩服你，如果你能解答出这个高深的问题，就更不同凡响了。回去再想想好吗？”第二天活动课上，笔者带着孩子们去打篮球。在休息的时候，笔者问：“篮球是用什么做成的？”“皮！”。孩子们异口同声地说。“那为什么‘篮球’的‘篮’却是‘竹’字头的呢？”孩子们七嘴八舌，笔者特意请昨天那位学生发言。他说：“最早的篮球是美国人发明的，把竹篮作为篮筐，用足球作为工具，每投进一次，都要爬上梯子取出球再进行，后来在竹篮的底部挖洞，这样就方便多了，慢慢地又改进为用铁筐加网兜了。所以，‘篮球’的‘篮’是‘竹’字头。”学生们恍然大悟。对于学生的提问，教师要鼓励，要引导，哪怕是一个小心的问题都能激活他们的创造性思维，并在质疑问题及解惑中增强创新意识。

“授人以鱼，不如授人以渔”。在识字教学中，我们要使学生个性得到充分张扬，创新潜能得以彻底释放，教学活动中就不能仅仅简单地把生字教给学生，而是应该成为学生学习的“组织者”“促进者”和“引领者”，积极地为学生的主动识字提供条件，引导学生主动寻找识字的一些规律，支持学生的自主发展。

参考文献

[1] 颜丽荣. 小学语文识字教学的探索与实践[J]. 中国校外教育, 2019(35): 127-128.

[2] 李玉强. 小学低年级识字教学初探[J]. 甘肃教育, 2019(23): 165.

关于小学语文教学信息化的策略初探

苏芬

(横县横州镇中心学校 广西 南宁 530300)

【摘要】 新时期的教学信息化就是指在教学过程中利用现代化的信息技术手段，将整个教学环节信息化处理，强化课堂教学趣味性、灵活性，进而提高课堂教学质量以及效率。与传统教学模式相比，信息化教学有着不可替代的优点，教师可以利用这一教学手段将原有的单一内容以一种更为生动、有趣的形式呈现在学生面前，调动学生学习积极性，引导学生体会到语文学习的快乐，激发学生对学科知识的学习兴趣，并意识到掌握学科知识的重要性。本文从多方面探究如何在小学语文教学中开展信息化教学，从而提高语文教学的质量。

【关键词】 小学语文；语文教学；信息化策略

网络技术的迅速发展使得人类逐渐走入信息时代，当代青少年更是亲自投入到这场伟大的历史变革之中。小学语文教学中教师应当依托信息技术教学手段，为课程教学提供丰富的资源环境，引导学生主动获取知识、筛选知识，提高学生的信息加工、知识应用、语言表达能力。新课改之中明确要求，在教学过程中教师应当不断探索、创新教学方法，推动小学素质教育发展，培养学生的核心素养。

1 利用信息技术，做好课前导入

小学阶段教学过程中由于学生的年龄较小，在学习过程中容易被外界的新鲜事物所吸引。由于其本身的认知能力较差，使得常规的教学方式无法取得预期的教学效果。为此，小学语文教师应当充分借助信息技术教学手段进行课前导入，以激发学生的语文学习兴趣。“情境教学法”是指教师依据教学内容以及教学对象来构建出一种能够激发学生热情的场景以及氛围，以使得学生保持求知的欲望。小学语文教师可以通过信息技术手段将原有的知识以一种更加直观、形象的方式呈现在学生面前，让学生在具体的情境之中展开学习。在信息化技术手段帮助下，教师可以充分挖掘教材内容，构建良好的课堂学习氛围，引导学生主动投入到课程学习中。

2 运用信息技术，帮助学生理解知识

小学语文信息化可以使得原有的文字内容变成更加立体、形象的视频内容，进而使得文字抽象化，这也更加符合小学生的认知能力。小学语文教学中一些课文内容是景观描写或是事物说明，但学生本身很少能够亲自接触这些内容，增加学生的理解难度。而小学语文信息化可以将学生之前从未接触过的内容以影像的形式呈现出来，以满足学生的视野需求，帮助学生提高理解能力。为此，教师可以利用微课教学方式，将语文知识融入其中，引导学生表达自己的真实想法，拓展学生思维。例如：在讲解《秦始皇兵马俑》时，教师为了帮助学生理解这一气势非凡、无与伦比的艺术景观，教师可以在大屏幕上播放关于秦始皇兵马俑的介绍视频，最好要选择具有生动形象语言风格的内容。由于小学生的年龄较小，他们可能从未见过兵马俑，而一个短视频的播放可以让学生简单地了解秦始皇兵马俑的外形，以了解到其中的历史内涵，进而使得学生能感受到作者笔下兵马俑与实物之间的差距，体会到先人伟大的智慧，以增强学生民族自豪感。

3 借助信息技术丰富内容，拓展学生知识领域

小学语文课程教学应当是不断创新、优化的过程，教师在授课环节不仅要引

导学生掌握好基础知识，还要适当地进行教学引导以帮助学生拓宽视野，增强学生知识储备。小学阶段的学生对外界事物有着强烈的好奇心，丰富课堂教学内容可以让学生全身心地投入到语文知识探究过程中，不断获得提升。为此，小学语文教师应当深入分析教学内容，针对其中的内容引导学生进行适当的拓展、延伸，促进学生全面发展。例如：教师在讲解《蟋蟀的住宅》内容时，教师可以先让学生自主收集关于蟋蟀特点的资料并进行整理，之后教师让学生以小组为单位分享收集的资料并讨论关于蟋蟀洞穴的特点。如此一来，学生对课堂知识的学习不再仅限于教材内容，在资料收集中学生了解到了更多的知识，其知识领域得到了进一步的拓展。

4 构建网络平台，检验学生学习成果

当下信息技术的快速崛起使得大量的网络教学平台出现，一些平台更是具备了布置作业、检查作业的功能。小学语文教师在教学过程中也可以利用这些网络平台来检查学生的学习成果，并给学生针对性的指导，完善整个语文学习过程。以钉钉为例，教师可以设置专门的班级群并在群里发布作业，并规定作业完成的时间，学生完成之后进行上传，由教师负责检查、纠正。这一过程中，教师可以对学生的作业完成过程中出现的问题进行针对性的讲解，帮助学生找到自己的不足并及时改进。通过网络平台的构建，教师可以实现对学生的监督，并将学生的学习成果进行及时地记录、整理，为学生绘制课后任务完成表，以为后期评价工作做好准备。

5 结语

现在是信息技术的时代，而教育信息化也已经成为一种必然趋势。教育本身就有着一定的时代性特点，任何一种教育都需要与时代进行结合才能够获得持续的进步以及发展。新时期小学语文教师应当遵循与时俱进的基本理念，不断探索新的教学手段，充分利用信息化教学，优化整个教学体系。

参考文献

[1] 李虎. 信息化环境下的小学语文教学策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 253.

[2] 李琴. 小学语文实施信息化教学策略探究[J]. 中国教育技术装备, 2018(09): 119-120

[3] 徐常艳. 信息化环境下小学语文拓展阅读教学策略[J]. 教育信息技术, 2017(22): 144-146.