

三、创设游戏情境

在传统的语文识字教学的过程当中很多教师采取一言堂和满堂灌的教学方法，使得学生无法激发小学语文识字学习的兴趣，无法集中自己的注意力。在小学语文识字课堂上很多教师仅仅是在黑板上写出汉字的写法，并且在汉字上标注拼音，引导学生进行认，读，写。该种教学方式比较呆板，不利于学生之后的汉字记忆，尽管很多学生在初次接触汉字的时候会记忆该汉字的含义，但是经过一段时间学习之后容易出现记忆混乱的现象，导致识字不清。比如当学习完请字的时候，在后面学习清字之后，很多学生无法认识两个汉字的差别，出现混淆的问题，记错原本的意思，在该种情况下，教师便可以创设游戏情境，通过采取该种方法，不仅能够帮助学生感受到游戏的乐趣，也能够加深学生对于汉字的记忆以及理解。比如在学习完汉字之后，教师便可以组织汉字的组合游戏。为了能够提高游戏的效果，教师需要对学生分组，让学生以分组的形式对汉字进行重新组合。为了能够保证组合汉字游戏的效率，小组成员可以针对汉字组合进行讨论以及思考，采取该种方法不仅能够让学生认识到团结合作的重要性，提高学生的学习能力，同时能够让学生累积更多的汉字，掌握汉字的发展规律。

四、看图识字的学习方法

在小学语文识字教学的过程当中可以根据当前阶段学生的心理特点采取看图识字的学习方法进行汉字的教学，当前阶段学生的图像能力比较强，但是抽象思维能

力比较差。对此，通过采取图文并茂的方式，能够激发学生语文学习的兴趣，集中注意力。为了提高看图识字教学的效果，在选取汉字图片的时候，需要让图片的内容与实际生活相互联系。从而加深学生对于汉字的理解以及记忆。除此之外为了给予学生一定的视觉冲击，便可以在小学语文教材当中插入许多插图，激发学生学习的兴趣，当学生熟悉汉字图片之后，可以引导学生利用想象能力将汉字形象化，加深汉字的认识。比如在学习人体名称汉字的时候，便可以将汉字相关的内容集中起来，从而让学生在在学习过程当中能够对比自己的身体部位进行学习，提高学生识字的效果。

五、结束语

小学语文教学非常重视识字教学，识字教学是任何学科学习的基础，是提高语文素养的必要途径，对此为了能够提高识字教学的效果，在实际的教学过程当中需要转变传统的教学理念，采取创新性的教学方法，激发学生对于识字学习的兴趣，掌握更多的汉字。

参考文献

- [1] 谭霆轲. 让主活话语境走进阅读教学——小学语文阅读教学策略探究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2019(12): 0170-0171.
- [2] 宋远秀. 浅谈核心素养语境下的小学语文童话教学案例[J]. 语文课内外, 2018, 000(009): 213.

探究构建小学语文高效课堂的策略

胡美荣

(江西省宜春市丰城市湖塘乡红湖小学 江西 丰城 331135)

【摘要】小学阶段是学生学生生涯中的“种子期”，语文教师要利用好这个时期为学生养成良好的语文学习习惯。经过调查研究，很多学生表示语文这门学科过于无趣，自己在课下随便翻几本书就可以学习。这种现象的出现是对语文教师的一种“警示”，教师要激发学生对小学语文的学习兴趣，发挥学生在语文课堂上的主体意识，让学生重新定义语文。基于此，本文主要对构建小学语文高效课堂的策略进行了综合的分析。

【关键词】小学语文；高效课堂；策略

引言

高效课堂体现了课堂气氛的和谐，学生在课堂上充分发挥积极性、主动性，他们在民主、宽松、和谐的课堂气氛中自主、合作、探究，课堂达到了良好的教学效果。

一、明确教学目标，提升课堂教学质量

教学目标是教师根据教学内容、教学重难点，以及学生的实际情况而制订的，可以说，有了明确的课堂教学目标，就等于有了正确的教学方向。那么，如何做到教学目标的明确性呢？这就要求教师要认真备课，吃准教材，把握重难点，找准切入点、突破口，统筹安排好教学内容，整体把握好文章的脉络。具体来说，可从四个方面着手：一要学习《义务教育语文课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准》），熟悉年段目标；二要根据学情，酌情定准目标；三要紧扣重难点，定实目标；四要灵活地、创造性地把握目标的达成。比如，在教学《再见了亲人》一课时，可以确定这样的教学目标：抓住描写环境及人物行为的重点词、句、段来体会中朝人民那比山高比海深的深厚情谊。再如，在教学《金色的鱼钩》一课时，可以通过“找、读、悟”确定“抓住人物的语言、动作、神态，深入体会老班长忠于革命、舍己为人的高尚品质”作为教学目标。在教学过程中，教学目标不要过多，教师要围绕教学目标来展开教学，并根据教材内容来组织学生合作探讨，从而完成教学目标。教学目标明确性越高，课堂教学的效益就越高。

二、结合教学内容生动化、智能化演绎，活跃课堂学习氛围

建构主义教学理论告诉我们，知识对流和情感对流是教学活动中的两条并行主线，情感对流是知识对流的前提和催化剂。在智慧教育时代，小学生通过各种媒介接触到越来越多的事物，再扩展知识面的同时，活跃着学生的思想，让他们的内心充满了求新、求异、求变的意识和欲望。因此，小学语文教学必须以学生的心理需求、感性取向和接受能力为出发点，关注学生的情感因素，遵循以情促知、以知增情、情知交融的原则，指导学生以分角色朗读、课本剧表演等方式演绎，变讲读课文为学生自己的课文实践。让学生欣然地进入课文中，课文的情感、态度及价值观的过程中，进一步体味课文语言的魅力和思想情感。这种新型的教学方式使得课堂教学充盈着情致和韵味，打动了学生的内心世界，促进了师生的情感共鸣。对于《少年闰土》，我们就组织学生在初读课文后，让学生以小组为单位根据自己的想象尽情发挥，合作改编课本里小剧目，通过分角色表演用口头语言和肢体语言等方式展示课本内容，发展故事情节，表达内心情感。

三、运用因材施教提高学生对于小学语文的自主学习能力

我们的学生来自不同的家庭，他们的学习环境和家庭背景导致各自都拥有不同的学习情况和学习能力。语文教师在对班级学生进行了解之后，为学生选择适合的教学目标和教学方案，帮助学生在语文学习时发挥原有的长处，改正他们的不足。例如，在部编版小学语文教材中《不懂就要问》的学习中，教师要让学生会认“诵、例”等11个生字，掌握“背、圈”这两个多音字，理解“私塾、霎时、戒尺、鸦雀无声”等词语，并且正确流利地朗读课文，让学生通过学习体会遇到问题

时要积极面对，不懂就要问的学习方法。语文教师要学生首先发言，谈谈自己对文章题目“不懂就要问”的理解，在看到李大钊小时候的做法后，自己在遇到问题时应该如何做，是像课文中其他的小朋友一样不想去问，老师教什么就学什么，还是要学习李大钊同志，勇于发现问题并且去解决问题

四、以生为本，引导合作探究

在传统的语文课堂上，大多是“教师讲，学生听”的一言堂状态，教师习惯将知识点掰开了揉碎了传输给学生们，占据了课堂的大部分时间，忽略了学生们才是课堂的主体，致使学生们越来越依赖教师，不愿再主动地进行问题思考，久而久之，学生们的思维能力会越来越差，学习的主观能动性也会随之降低，对此，教师要能够及时更新教学观念，改善教学策略。例如在学习到《我的伯父鲁迅先生》一课时，首先教师可引导学生自主阅读文章，并把文中的疑难字词标注出来，和同桌间认一认，对一对，解决基础知识问题。在深入学习文章内容时，教师可为学生们出示相关问题，比如：为什么伯父鲁迅先生会受到这么多人的爱戴？为什么“我”听了伯父的话会“又羞愧，又悔恨，比挨打挨骂还难受”？本文核心主题是什么？在相关问题的指引下，组织学生们开展合作交流讨论，让其开展积极地讨论，切实发挥学生们学习的主观能动性。

五、多元评价激发内驱

在评价活动中口头评价是最常见的贯穿于教学中的一种即时的、情境的评价，是小学语文教学评价的重要手段，口头评价具有直接、快捷、情景等特征，课堂上极为实用。书面评价作为一种沟通师生心灵极为有效的方法。如：发现某一学生字写得清楚了，教师会在他的作业本上写道：“你的字进步了，越来越工整了！”发现作业纠正对了，教师会写道：“经过努力终于做对了，恭喜你！”，书面评价的正规性更能引起学生对自己进步的期盼，因而它以评价的深刻性，效果的长期性的特点而日益成为师生交流的一种有效手段。因而在使用时应尽量注意语言的运用，多使用激励性的语言。

结束语

总之，高效课堂是我们课堂教学的追求目标，它涉及多方面的语文要素，需要教师在平时的教学中遵循规律、积累经验、不断探索。教师要从学生的角度出发，激发他们的潜能，提高他们的思维，这样，课堂才能真正高效。

参考文献

- [1] 刘应彪. 小学语文高效课堂的构建策略[J]. 课程教育研究, 2019(39): 30-31.
- [2] 王丽君. 小学语文高效课堂教学模式的构建策略[J]. 黑河教育, 2019(07): 50-51.
- [3] 陈治洲. 浅谈小学语文课堂教学中如何有效开展小组合作学习[J]. 中国校外教育, 2019(10): 141-143.
- [4] 刘燕燕. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 学周刊, 2016(25): 121-122.