

关于“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

王盼

(河北省辛集市小辛庄乡学校杨家庄教学点 河北 辛集 052360)

【摘要】在素质教育不断深入的背景下,教育教学改革已经成为一种必然趋势,在小学英语教学中采用情景体验式教学模式能够有效促进学生英语综合素质的提升,因此英语教师应当对其加以关注。本文对情景体验式教学模式进行了简单介绍,探索了“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用意义,最后分析了“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用方法,希望有助于促进小学英语教学水平的提升。

【关键词】情景体验式教学模式;小学;英语教学

英语是小学的一门基础学科,但是由于受到语言环境的影响,学生在最初接触英语时通常会感到陌生,因此在英语学习的过程中不够积极主动,这就要求小学英语教师必须采用合适的教学方法来激发学生的英语学习积极性,这样才能使学生奠定起良好的英语学习基础。受到身心发展特性的影响,小学生的注意力通常不够集中,而采用情景体验式教学模式能够增加课堂的生动性,从而吸引学生的注意力,使其积极主动的投入到英语课堂学习当中,这也是对情景体验式模式的具体应用状况展开更全面研究的重要原因。

一、情景体验式教学模式概述

从本质上讲,情景体验式教学模式,是在课堂教授中教师借助丰富多样的工具,给学生营造出生动的教学情景,从而渲染相应的教学氛围,学生在此过程中或获得一定的情感体验,在获得相关知识的同时,其心理机能也将获得更加全面的发展。与传统教学模式相比,情景体验式教学模式能够利用更加生动的方式向学生展示相应的教学内容,学生在丰富的感官体验过程中能够获得到相关的课堂教学知识。利用情景体验式教学模式来开展小学英语教学,能够将英语理论知识与现实生活联系起来,从而使得学生能够更加深刻的理解相关知识,并且能够将这些知识应用到生活当中,这对于小学生英语学习能力的提升也有着非常重要的作用。

二、“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用意义

随着情景体验式教学模式的受重视程度日渐提高,在小学英语教学中的推广与应用不断深化,小学英语教师借助情景体验方式使英语课堂教学有效性与趣味性得到了大幅提升,对于小学英语教学水平的提升具有极为重要的作用。这一教学模式的应用,能从根本上提高学生对课堂知识学习的兴趣,并且促进学生发散思维能力的提升。对于小学生来说,由于对英语比较陌生,加上小学生在年龄阶段、知识积累、视野高度等方面极为有限,所以在英语学习上存在非常大的困难,但借助情景体验方式进行英语课堂教学,不仅能够帮助学生培养英语意识,并且可以带给学生更加丰富多彩的课堂感受,使得学生获得更加轻松快乐的学习体验,从而激发学生对小学英语学习的兴趣,同时在丰富的课堂活动中也能促进学生发散思维能力的提升。另外,情景体验式教学模式能够营造出轻松活跃的课堂氛围,而且在特定的情景中还能陶冶学生的好情操,全面提升教学的趣味性与综合效率,所以借助这种模式进行英语教学,对有效改善小学英语课堂环境很有必要。

三、“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用方法

(一) 游戏学习法

小学生大多活泼好动,非常喜欢玩各种游戏,因此利用游戏学习法来开展情景体验式教学能够有效激发学生的学习热情,从而使其积极主动的投入到英语课堂学习中,促进英语教学效果的提升。另外,游戏教学能够让学生对所学知识有一个非常深刻的印象,从而增强其对所学知识的记忆。比如,教师在进行颜色的英语教学中,可以设计一个“彩虹桥”的游戏,让每个学生选择彩虹桥中的一种颜色,然后让所有学生通过组队的方式来组成一个“彩虹桥”,看看最后会剩下哪些颜色。学生在玩游戏的过程中,不仅能够记住自己的颜色,而且还需要记住其他的颜色单词

才能组队成功,因此学生会主动去记忆各个颜色的单词。

(二) 情景剧表演

在实践教学中,教师还能在充分了解学生英语掌握程度与教学目标后,利用特定的情景剧,引导学生参与到课堂教学中,真正调动学生的参与欲望。在整个表演过程中,教师需要按照具体课程内容让学生自主开展剧情编排,当然教师需要为学生提供提供一个编排主题。在进行编排主题设置时,教师应当注意设置一些能够展现西方国家文化特色的主题,比如圣诞节主题。学生编排完相应的情景剧后,教师可以让学生进行表演,在此过程中学生的英语语言能力将会得到有效锻炼,而这对于小学生英语学习成绩的提升有着非常重要的作用。

(三) 语境熏陶

教师可以通过语境熏陶的方式来促进学生英语学习成绩的提升。教师可以通过播放英文歌曲的方式为学生设置相应的音乐情景,并且鼓励学生学唱英文歌,或者组织一些英文歌曲表演比赛,让每个学生都学唱一首自己喜欢的英文歌,然后进行歌唱表演。学生在学习英文歌曲的过程中,也会获得英语语境的熏陶,从而激发对英语的兴趣,进而促进其英语学习成绩的提升。教师还可以利用多媒体设备,让学生观看一些有趣的英语对话小视频,这样也能让学生进入英语语境中,并且激发起学生开口讲英语的欲望,从而促进其英语听力、表达能力的提升,进而促进其英语综合能力的提升。

(四) 英语演讲

教师可以利用英语演讲的方式来激发学生英语学习英语的兴趣,并且锻炼学生的英语表达能力,从而促进小学英语教学水平的提升。教师应当正确认识学生在英语课堂学习中的主体地位,并且注意给予学生充分的时间来利用英语来表达问题、讨论问题,这样也能促进其英语成绩的提升。教师还可以定期在班级内举行英语演讲比赛,设置好演讲题目后让学生自行准备演讲材料,或者不设演讲题目让学生自由发挥,教师还要对学生的演讲进行评判和指导,并且注意给予学生一定的鼓励和表扬,这样也能激发学生兴趣,促进其学习效果的提升。

结束语

综上所述,情景体验式教学模式非常适合小学生的身心发展特点,因此在小学英语教学中应用该模式能够促进小学英语教学水平的提升。在应用该模式开展教学的过程中,教师可以利用游戏教学、情景剧表演、语境熏陶、英语演讲等方式来激发的英语学习兴趣,从而促进英语课堂教学效率和质量的提升。

参考文献

- [1] 巩悦. “情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化, 2018, 5(20): 139-141.
- [2] 包玉敏. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(49): 130.
- [3] 刘富华. 情景体验式教学模式在小学英语教学中的运用[J]. 教书育人, 2019(13): 40.

新课改背景下高中语文素养教育策略

何智丽

(云南省怒江州泸水市第一中学 云南 怒江州泸水 673199)

【摘要】如今我国的教育体制有了较大的改革,且新课程也已经在实行,人们对于文化的需求日益增多,在高中教学中,已经逐渐对培养学生的综合素养更加的注重。特别是在高中语文的教学中,教师也更认识到了语文素养对学生产生的影响,但是我国由于受到了高考的影响,高中生的语文素养教育一直不被重视,所以说学生们的语文素养并不是很高,且他们对语文的鉴赏力和感知力都是比较匮乏的。所以在新课改的背景下,提高学生的语文素养是很重要的。

【关键词】新课改;高中语文;素养教育

一、高中语文素养教育中存在的问题

1. 对语文学科有错误的观念

有些学生觉得语文没有那么重要,认为只要认识基本的汉字就可以了,不需要下功夫去学习,这种学习观念是不正确的。也正是因为有了这种想法,所以很多学生都忽视了语文学科的重要性,在课堂上常常有这样的现象:语文课上学习其他的科目,开小差等等,要知道所有学科的基础就是语文,在学习语文的过程中可以使学生沟通力和表达力得到提升,从而以后能够更好的去适应社会。

2. 学生的知识面较窄

高中生在学习语文的时候,都会很重视教材中的知识点,他们所接触到的所有的高语文的知识都是来自课本中,这就导致他们的知识面较窄,还有很多学生认为仅仅依靠课本中的知识已经够用了,没有必要再额外去学习。相比初中来说,高中生的学习时间是较长的,所以在关注自己课业的情况下去进行课外阅读的学生

很少。要知道在进行写作的时候,除了课本中的诗歌和内容等之外,作文的素材一般就是一些名人事迹了,若是没有积累足够的知识,或者时常进行课外阅读的话,那么写出来的文章就会显得苍白没有情感。

二、高中语文素养教育的策略

1. 进行诵读教学

作为一名合格的高中语文教师首先要知道只依靠课本知识的学习是没有办法培养学生的语文素养的,而想要达到这个目的,应该细细地体会文章的内容和情感,感受作者所要表达的感情。基于这种情况,在教学活动中开展诵读教学是很重要的,这种教学方式主要就是让学生反复地去诵读一些优秀的文学作品,以此来使学生真正的感情得到释放,并且教师要引导学生带有感情地去诵读文中的片段,这样更有利于打开学生的思维,使学生更容易体会到作品中的包含的真实情感,感受到语言的魅力。