

普通高等医学院校就业指导工作的探析

马磊

(辽宁何氏医学院 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】目前,大学毕业生就业形势日益严峻,而医学生的就业由于其专业性较强,就业面较单一,其竞争更加激烈,形势更加严峻。医学生的职业生涯规划与就业指导课程的教学工作已成为医学类院校公共类课程的重要组成部分,联合多方资源多措并举,合力破解医学生就业难问题。

【关键词】高校;就业创业;问题;对策

一、医学类院校就业指导工作的现实瓶颈

医学院校学生课业压力大,每周平均40节课。不仅要完成公共课、基础医学课程、专业基础课程、专业课程等45门课程的学习,而且所有专业的学生都有至少为期一年的实践实习。医学专业需要记忆的内容较多,其实践性也需要学生把所记忆、掌握的理论知识运用到实践中去。课外了解职业生涯规划知识及就业信息的时间与途径有限。校内开设的大学生就业、创业指导课程,对学生的实践与就业选择打开了一扇窗,也使学校架起了课堂与社会之间的桥梁。就业创业指导类课程作为公共课,既强调职业在人生发展中的重要地位,又关注学生的全面发展和终身发展。帮助学生寻求职业而进行的以方法性和技巧性为主的指导,帮助学生分析就业形势,选择就业去向,做好求职材料,进行面试前的准备以及应注意的事项等方面的指导,努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力。

二、医学院校就业创业指导工作存在的问题

(一)就业创业类指导课程设置的灵活性不足,重视度不够

就业创业类课程的内容设计上,多数高校基本一致,缺乏校本特色和地域特色,导致课程的讲授在内容上少几分新意,多几分陈旧。经费投入不足,就业网络体系不完善,影响了就业指导体系功能的发挥。课程设置的时间同样引发争议。合理的就业指导相关课程应该贯穿于整个大学生涯,但前很多高校的就业指导只在大三或者大四开设,殊不知,大四的学生都忙于应聘、面试、考研、考公务员,根本无暇顾及自己校内的课程,进而出现了大三不关注,大四课堂人烟稀少的状况。

(二)高校就业指导工作的微观性不明,方式较单一

虽然就业教育已成为高等教育不可或缺的部分,但是受社会经济制度变革的影响,高校就业教育在某种程度上更偏向于宏观,即始终关注的是群体的就业现象,而缺乏对于普通学生个体的清晰定位。就业指导课堂班容量较大,讲授方式单一,根本无法顾及每个学生的实际情况。即使我们引进了西方较为先进的职业规划和就业指导理论,但在针对个体的就业教育中却收效甚微。许多老师授课模式单一,枯燥,导致学生上课玩手机、睡觉,听课人较少。学生更希望老师能够结合实际事例传授知识,不愿意单纯的介绍课本知识、看网络课程。

(三)就业指导师资队伍人员不足,专业性不够

就业指导师资队伍存在专业性不强、人员配比不足、师资力量严重缺失等问题。虽然各高校都按照国家教育局的规定开设了就业相关课程,但是在实际教学中,学校专业化老师较少,上课质量不高。就业指导教师和毕业生人数比例为1:1000严重影响了就业指导功能的发挥。学生更希望任课老师是专业的就业指导老师,提出有建设性的指导建议。

(四)各类社会资源的利用度不高,成效不高

目前我们高校就业指导多凭借校内就业指导中心的力量,而忽略了社会的资源,如各大企业的高管,历届较有成就的毕业生或校友,兄弟院校的就业指导部门等等。就业指导多纸上谈兵,少了实际应用的可行性。其实社会资源可以给高校提供广泛的资源,而且实时更新市场对于人才的需求情况以及当下对于用人标准的变

化,学校可以加强与这些社会资源的相互交流,共同为高校就业指导工作的献计献策,为高校毕业生的就业工作锦上添花。

三、提升医学院校就业创业指导工作的对策

(一)领导重视,不断健全就业指导体制机制建设

高度重视毕业生就业工作,把就业创业工作作为落实十九大精神、服务辽宁振兴发展,衡量学校办学质量和水平的重要指标。贯彻落实就业创业工作“一把手工程”,成立以党委书记为组长,各职能部门和二级学院分工负责的工作领导小组,统筹全院就业创业工作,形成了“领导负责、部门协调、学院主抓、全院参与、上下联动、分工明确、责任到人”的工作格局。落实工作责任,建立学校、院系、班级三级工作责任制,促进大学生充分就业,提高毕业生就业率,提升就业质量。

(二)健全就业创业课程体系,提升学生就业竞争力

学校围绕逐步完善就业创业教育、实训、指导与帮扶等四个教育环节为主线,形成多层次、立体化的就业创业指导体系。开展各种形式的培训与服务,以提升大学生就业竞争力。包括求职择业技巧、就业礼仪培训、择业常识准备、资格认证介绍、就业路径导航以及创业教育等内容,尤其是关于职业资格认证概况与报考信息、自主创业以及报考公务员、考研、参军、服务西部计划等学生了解不多但有非常关心的问题。采取理论教学与技能实践相结合方法,积极探索微课、慕课等新型课程形式,完善教学质量保障体系和监控机制,提高人才培养质量。

(三)加强教育宣传,提升就业指导和服务水平

不断加强就业指导教师队伍建设,完善本部门二级督导与教学监控体系,在配备专职教师的基础上,根据各专业人才培养的不同要求,从各学院选拔优秀专业教师作为兼职教师提供更为专业化的求职指导,实现就业指导教师队伍职业化、专业化建设;为提高教师授课水平,积极参加省就业局等上级单位的专业化培训、辽宁省就业指导大赛、多媒体课件大赛等活动,与省内其他高校就业指导教师相互交流授课心得,学习授课技巧,提高教学水平。为强化信息服务,进一步提升就业指导和服务水平,就业指导中心建立微信公众平台发布就业信息,大力宣传国家、省市就业相关政策。

(四)校企联盟,优化实践教学成果,共育应用型人才

作为高校,要积极发展与对口单位的合作关系,不断拓展学生就业渠道,加大就业市场的建设力度,帮助学生顺利就业,充分就业,高质量就业。可以通过聘请企业德育辅导员,建立企业素质教育基地。通过企业与学校的长期合作和双向互动,充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,将学校的理论学习、基本训练与实际工作经历有机结合起来,实现高素质应用型人才。通过校企共建实训基地,从而使学生体验真实的工作场景,获得与岗位相关的工作经验,使理论学习与实践操作有机结合起来,增强学生专业技能和适应岗位工作的能力,最终成功就业。

作者简介:

马磊(1984-),性别:女,民族:汉,籍贯:辽宁,学历:硕士,职称:中级,研究方向:高等教育管理、高校思政研究、职业生涯与就业指导。

应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养方案的设计

万运斌

(桂林航天工业学院(汽车与交通工程学院) 广西 桂林 541004)

【摘要】应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养是我国新能源汽车发展的重要战略之一,这一培养途径对于推进我国新能源汽车的大众化、普及化起到了积极的促进作用,国家需要的是应用型、复合型、技能型人才,其中应用型人才已经成为社会需求的重要人才。那么对于应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养的方案的设计也就变得至关重要。

【关键词】应用型本科院校;新能源汽车;技能型人才培养方案

一、培养目标

应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养,不仅要为国家提供新能源汽车方面的新型人才,还应该能够促进我国新能源汽车的更新换代与发展。这一培养方案既符合我国中长期教育改革的规划,还要符合我国对于新能源汽车发展的需求。

(一)应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才的培养,需要满足国家关于新能源汽车方面的新型人才的基本需求

随着时代的快速发展,新能源汽车的进步速度也超乎了人们的想象,也因此带来了许多问题,例如,新能源汽车行业中专业型、技术型的人才短缺问题。新能源汽车的发展既离不开掌握一定专业技术的人才,也离不开善于创新的运作型人才,但我国现阶段这几方面人才十分缺乏,很多数据都表明,我国新能源汽车方面人才严重短缺,尤其是新能源汽车专业技能型人才的供不应求。加之,大多数普通本科院校没有开展新能源汽车专业,没有培养新能源汽车专业技能型人才的意向,

导致新能源汽车专业技能型人才供不应求。而应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养方案,恰恰弥补了新能源汽车在专业型人才方面的缺口。

(二)应用型本科院校新能源汽车专业技能型人才培养方案,应起到间接促进我国新能源汽车行业的更新换代与发展的作用

该培养方案培养的新能源汽车专业对口人才,是引导新能源汽车行业向更好方向发展的重要前提,专业对口、实力过硬的人才才是新能源汽车行业不断发展的动力,应用型本科院校应该耗费更多的精力,培养该专业的技能型人才,同时完善新能源汽车专业的硬件设施,以便更好地培养出优秀的专业复合型人才。

二、培养重难点

(一)重点

应用型本科院校引进新能源汽车专业技能型优秀教师,利用应用型本科院校的特点,吸引更多的学生以兴趣为指引参与到新能源汽车专业的学习中,争取在短期内弥补国家在新能源汽车专业技能型人才方面的主要缺口,完善我国新能源汽车企