

以更好的拓展学生的知识面,容易使学生的思维局限于课本之中。以往受现实条件的制约,教师即使有新的教学方式及想法也难以立即实现,而现代化信息技术的应用能尽可能的帮助教师收集教学资料,并为这些资料的展示提供了技术可能。比如为学生播放课文相关的音视频,补充更多的附加知识等。灵活多样的教学手段,不仅能够使教师的教学能力得到提升,同时能够使使学生获得更多有价值的知识信息^[2]。

三、现代信息技术背景下小学语文教学策略探究

(一)转变观念,认同并学习信息技术

想要真的利用现代信息技术进行小学语文教学,必须从根本上接受、认同并且积极学习现代化信息技术。我们教师队伍中有不少年纪较大的老教师,老教师们已使用传统的教学方式多年,想要一时间转变教学思路及方式有些困难,但这不应成为拒绝学习新技术的借口,老教师在新的教学技术的学习上要多与新教师沟通,只有不断提升自己的教学技能,与当前社会发展相适应,才能营造更好的语文课堂。比如在学习古诗二首中的《敕勒歌》时,过去需要教师将生字词写到黑板上供学生学习,而在当下,教师则可通过多媒体对生字词进行投屏展示,这将大大提高课堂教学效率。转变观念不仅是教师个人的事,更关系着学生的学习体验,因此教师们应追求进步,尽快适应新的教学技术。

(二)利用多媒体创造教学情境

良好的教学情境,能够使使学生更好的进入课堂学习状态,为理解、学习本课程内容打下良好的基础。在传统课堂上,语文老师只能通过简单的言语进行课堂导入,而在现代化信息技术的支撑下,教师可通过音视频等多种方式为学生创造教学情境,更好的完成课堂导入。比如在学习《小蝌蚪找妈妈》这一课内容时,教师可通过《小蝌蚪找妈妈》的相关短片来进行情景设置,帮助学生更加直观的了解课文所描绘的是一个怎样的故事。更有效的激发学生的学习兴趣和,积极引导学进行相关

内容的想象与思考^[3]。

(三)利用现代信息技术强化学生对课文重难点的印象

过去教师在对学生强调重难点时,受技术限制,多是将其抄写于黑板之上,或者口头反复强调,但这样的方式难以加深学生对重难点的印象。当现代化信息技术应用于小学语文教学中时,教师可通过不同的方式对课文中的内容进行展示。比如在学习《题西林壁》时,教师可将需重点掌握的字词翻译在课件中以标红或是画圈的方式进行展示,使重点内容明确区别于其他一般内容,加深学生对课文内容重难点的印象^[4]。

四、结束语

移动互联网技术的飞速发展,使得一些原本不常见的现代化信息设备进入各个领域。随着各类现代化教学设备的引入,小学语文教学也从原本的枯燥中摆脱出来,开始变得更为生动有趣。在现代化信息技术的背景下,小学语文教学应该从多个方面入手,为学生创设良好的学习情境,以更加丰富的手段提高学生对课文内容的理解学习。

参考文献

- [1]王师学.关于现代信息技术背景下小学语文有效教学的实践探究[J].明日,2019(35):0272-0272.
- [2]赵锋.基于信息技术应用背景下的提高小学语文教学效果的策略研究[J].好家长,2019(23):29-29.
- [3]杨美兰.新课程背景下小学语文教学策略探究[J].新课程(教研版),2018,(003):32.
- [4]陈惠.“现代信息技术在小学语文教学中的有效应用策略研究”.中国教育技术装备(2017):20-21.

基于信息化课堂背景下小学数学核心素养的培养

姜雪莲

(山东省青岛莱西市滨河小学 山东 青岛 266600)

[摘要] 伴随着教育事业的改革,小学数学教学水平也有了很大进步。小学阶段是学生发展的初始阶段,能够培养学生各项素质。小学生的年纪决定了对他们的教学不能太过深奥,要符合他们的心理特点和学习水平。小学数学教学内容相对简单,知识不论从广度还是深度上都较为浅显,但是这并不能表明小学数学教学是没有意义的教学。本文围绕着小学数学如何在信息化课堂背景下,有效地开展核心素养教学进行讨论和分析。

[关键词] 信息化课堂; 小学数学; 核心素养; 培养

引言

传统的小学数学教育模式已经不能适应当今社会发展的需求,想要使小学数学教学适应时代的发展,就必须使其与信息技术紧密结合起来。在小学数学课堂中加入信息技术,将会使小学课堂更加的有活力,课堂内容更加有趣,也能大大提高学生学习的积极性和学习效率。然而,由于技术还不够成熟,信息技术与小学数学课堂并不能够完全融合在一起,两者之间还有很多的矛盾需要解决,如何使两者更好相融将成为本文论述的重要内容。

1 小学数学核心素养内涵

所谓小学数学核心素养,就是指在平日的数学学习过程中,将数学基础知识、数学方法、数学逻辑思维,经过系统训练之后内化为自身的能力与素养,在日常的学习与生活当中,合理利用相关知识与方式,对问题进行分析观察,思维之后并解决问题。通过培养学生的核心素养,不仅能够提高学生的分析能力、探究能力与实践能力,还能够提高学生的综合素养,加深对自身长板与短板的认知,满足后期的学习与发展。

2 信息化课堂背景下小学数学核心素养培养的原则

在信息化课堂背景下,小学数学核心素养培养要秉持两个原则:首先是重点培养原则。在教学过程中要把数学思维养成和认真严谨的数学学习态度作为培养的重点,让小学生在在学习过程中能够对数学学习形成正确的认知,建立数学知识体系,养成正确的数学思维和数学意识,拥有解题技巧和解题能力。因此,教师在实际的教学中应当注意对小学生进行有针对性的重点培养,不能重视解题技能而忽视数学思想,导致教学的本末倒置,对小学生的数学核心素养培养产生不利影响。其次是要注意综合性培养原则。小学生数学核心素养的培养不是某一项技能的培养,也不是某一项素质的培养,而是把技能和素质进行有效的结合,在教学中对二者进行共同的培养,让小学生不仅掌握知识,还要掌握技能,而且要具有极强的核心素养。

3 小学数学教学现状

小学数学教学质量对于学生基础数学思维的树立与养成具有重要的意义和价值。为了有效满足新课标对于学生数学培养工作的相关要求,教师应该积极做好新型教学技术的引入,以确保收到良好的课堂教学效果。就目前的教学现状而言,我国多数小学在开展数学教学的过程中,教师应用的教学模式相对较为传统,多以“填鸭式”教学模式为主,学生在课堂教学环节的参与度相对较低,而且缺乏对数学知识的学习兴趣,不利于教学效果的优化。针对这一问题,可以通过信息技术的应用,有效推动小学数学课堂的多元化发展。

4 信息化课堂背景下小学数学核心素养培养的方法策略

4.1 深入剖析,引导数学抽象思路

抽象思维是数学核心思想的关键组成部分,是提升学生数学素养的必然要求,亦是教学的重要手段。教师在实际的教学中可以通过具体事物的抽象展示或推演,引导学生学会深入理解问题并剖析问题本质,从而促使学生产生数学知识来源于生活实践的认识。小学阶段作为由具体运算向形式运算的过渡时期,如何引导学生构建完善的认知体系显得尤为重要,而抽象思路是引导学生进行思维认知的重要途径,这就要求教师在日常的数学课程中渗透抽象思想,由此提升学生的科学思维能

力和理解整合信息的能力,对数学思想形成更加全面深刻的理解。

4.2 丰富教学方法,增强逻辑推理

教师要丰富教学方法,积极利用信息化网络资源,找寻共享平台上优秀的教学经验加以借鉴,结合自己的实际教学情况和学生学习情况进行再设计,利用多媒体教学设备进行直观生动的辅助教学,利用图片、声音和视频集中学生的注意力,调动学生学习的积极性。利用多媒体课件进行知识点的梳理,利用现代化信息技术进行教学,比如蓝墨云班课、微课等教学方式,进行数学核心素养的培养。例如,在教学百分数相关知识时,教师可以先让学生通过微课提前了解百分数的相关含义和概念,自行收集百分数和分数、小数之间的相互转化信息。对于学生产生的疑问,教师要利用答疑时间进行解答。这种教学方法让学生通过独立自主思考进行有效的数学学习,增强了逻辑推理能力,让学生在收集信息的过程中挖掘出更多数学知识,对无法理解的知识点进行归纳和总结,并在沟通交流的过程中有效解决这些问题,提高学习效率。

4.3 开展探究教学活动

在核心素养体系当中,提高学生的综合素质,就是小学数学的核心教育目标与内容,能力与素质在探究精神与探究能力方面显得尤为重要。因此,在小学数学核心素养的教学中,教师可以采取探究式教学活动,对具体教学内容进行探究之后,为学生布置相关教学任务,学生进行自主学习与探究,对相关内容进行分析与观察,教师再进行正确引导,讲解与总结学生的探究成果,提高学生的综合能力。

4.4 重点指导,提高效率

数学知识抽象严谨,小学生在理解与运用中常常陷入困境,而教师在课堂设计中,应结合重难点点拨,帮助学生突破困境,深入知识理解,提升课程教学效果。在知识难点突破的过程中,信息技术的应用能够达到事半功倍的效果,即教师通过课前准备或者学生反馈,对重难点知识进行整合,并制作微课,为学生的课后自主学习提供支持,确保学生在反复观看微课的过程中实现突破。例如在北师大版小学数学三年级上册“购物”的教学设计中,学生的学习难点是掌握两、三位数乘一位数不进位的计算方法,并在具体的情境中,运用不同的方法解决生活中的简单问题。根据对学生课堂学习情况,教师利用微课帮助学生再一次梳理了乘法相关知识,并结合计算题巩固学生对两、三位数乘一位数不进位的计算方法的掌握,同时在微课中插入生活情境,引导学生在独立思考中完成应用,突破难点。

结语

核心素养是当今小学数学教育必不可少的部分,也是小学教育的必然要求。将信息技术与小学数学教育紧密融合在一起,不仅可以提高课堂教学效率,而且能够培养学生学习的积极性,使学生更好地理解所学知识的重难点,也能使学生更好地培养核心素养,最终提高小学数学教学质量。

参考文献

- [1]高丽.小学数学核心素养的构成要素及核心价值分析[J].课程教育研究,2017(23).
- [2]姚艳红.浅析小学数学核心素养的培养策略[J].中国教师,2018(S1).