

小学语文教学互动模式的探索

董敬如

(南京师范大学泰州学院 江苏 泰州 225300)

[摘要]在新课改的背景下,原有的以教师为本的教学观已不再运用,取而代之的是以学生为本的观点。如何在教学中突出学生的本体地位是个值得探讨的话题。对于口头为语、书面为文的语文而言,学生乐于说、愿意写,则是突出学生本体地位的表现。“说”是“写”的前提,有“话”说才会有“料”写,因此如何引导学生开口说话就显得格外重要了。在小学语文教学中,互动是实现这一目标的有效方法。本文从小语文学互动模式的重要性、互动的策略、互动模式下对于小学语文教师的要求这三个方面来探索小学语文教学互动模式。

[关键词]互动模式;小学语文;本体地位

“互动”既要体现“互”,又要关注“动”,两者相辅相成,只为更好地实现学生的本体地位而服务。“互”是相互,包括学生与教师、学生与学生;“动”则可以从两方面来理解,身体上的运动,在教学中可以体现为读、写等活动行为,而在心理上更多的强调大脑方面的运转,即动脑思考。因此,互动就是教师、学生围绕教学问题而展开的交流、讨论,是一种有回应的活动。在小学语文的学习中,互动是有规律、有策略的一种教学模式,对于教师的教和学生的学有重要意义,同时也对老师的教授方式提出了新的要求。

一、互动模式对小学语文教学的重要意义

(一) 对学生的意义

互动模式提高了学生的学习效率。对于小学阶段的学生来说,他们的身心都处于正在发展的时期,心智尚未成熟,因此在自制性、专注性、持久性等方面的表现比较欠缺,在语文学习中体现为开小差、走神、容易被外面的世界吸引等。互动则恰恰改善了这些问题,教师的提问给学生提供一些压力感、紧迫感,学生不得不认真听讲,仔细思考老师的问题,等待随时被提问的可能,这样就减小了学生开小差的可能性。互动模式贯穿语文教学的整个过程,对学生学习持久性来说是一种锻炼。

(二) 对教师的意义

互动模式有利于教师更好地了解学生的学习情况,及时更正自己的教学方法。与以往教师一味地讲授知识相比,互动模式能让教师及时知道自己对于知识的讲解方式能否被学生理解与接受,如果学生不理解的话可以及时更换别的方法,从而更有效地实现教学目标。同时也可以检测学生有没有在认真听讲与思考,利于教师扮演提醒者、督促者的角色。另外,在互动中教师对于学生的身心发展、学习水平、能力等方面都更有了解,为之后的教学提供经验。

二、互动模式的策略

(一) 互动主体多元化

1. 师生互动

师生互动是教师与个别或者全班学生围绕特定的问题进行一问一答的交流。这样的互动直奔主题、简洁明了,教师要么直接听到个别学生对于问题的看法,针对这一同学的想法进行点评,而没有回答的同学首先充当倾听者的角色,再根据别人的回答进行补充;要么听到全班大多数人的想法,这样一种互动在解决浅显、答案唯一的问题时比较适用。

2. 生生互动

生生互动是指学生与学生之间的互动。根据班级授课制的特点,为了方便交流,生生互动主要有同桌交流和小组交流。小组交流开展之前,教师要将学生分成不同的学习小组,学生先在小组内部交流讨论,然后全班交流讨论。在小组长的组织下,根据具体问题,明确个人分工,让每个学生都参与到交流互动之中。这样的互动有利于培养学生团队合作、沟通的能力,教师听到的回答不是具体同学的想法,而是小组整体想法的集合,教师主要围绕共性观点进行点评。

(二) 互动活动多样化

1. 读书交流会

全班同学在语文教师的指导安排下,阅读规定书目或者选择自己喜欢的图书进行阅读,然后在全班进行阅读心得、体会、感悟的交流,其他同学可以针对书目进行提问,阅读者要进行回答。读书交流会符合语文学课程的学习特点,在阅读积累、拓展知识面的同时也可以进行口语表达的训练。这样的互动的实质是把每个学生都看做学习的主人,所有问题没有对错之分、没有标准答案,只要发表自己的阅读感受即可,充分调动了学生的主动性和积极性。

2. 演讲

语文教师可以组织学生进行一些开放性的主题演讲,其他同学认真倾听并对演讲者的演讲过程进行评价,教师最后再做总体评价。互动便在“讲”与“评”的过程中展开了。演讲在口语交际的教学环节中最为常见,其实在其他类型的教学活动中

中也可以结合演讲这一形式进行开展,增强互动性。

3. 辩论赛

辩论赛是一种要求比较高的互动方式,学生的参与范围没有读书交流会和演讲来得广泛,但是互动的效果相对明显。正反双方辩友在表达各自的立场时,思维激烈地碰撞,这种互动的特殊性在于辩论者需要发表与对方相反的想法,以反驳作为互动。同时,对于观看辩论赛的其他同学来说,自己的内心也需要思考、辨析,到底哪一种观点自己更认可,对于这样一种观点自己还可以如何论证。考虑到小学生的思维能力还达不到如此高的要求,语文教师在组织辩论赛的时候要事先引导学生观看的时候如何思考,辩论者该如何论证,从而确保辩论赛的顺利开展,为高效的互动做好准备。

三、互动模式对小学语文教师的要求

(一) 教师要充分了解学生

互动是双方进行的活动,小学语文教师作为学生语文学习活动的引导者、组织者,要想更好地与学生进行互动,需要积极寻找学生感兴趣的话题进行交流。这一任务的前提就是要充分了解学生,包括学生的性格特点、兴趣爱好、课余活动等。根据学生的这些特点来设计互动环节,互动的问题最好要结合学生感兴趣的话题进行提问,让学生有话讲;互动过程中适当将游戏与学习活动结合起来,寓教于乐,学生在轻松愉快的游戏中就能学习,有所收获。小学生(尤其是低年级阶段)的想象力十分丰富,他们的回答有时让老师有些不知所措,如果教师在设计互动环节时,考虑到学生的这一特点,可以预设学生会有哪些千奇百怪的想法,再有针对性地进行思考,这样会使备课更加周全。

(二) 教师的语言要口语化

互动是一种交流方式,在这一过程中,双方能够围绕主题融洽交谈是主要目的,因此语言方面的要求对于小学生来说不是很高,这就要求教师在交流过程中要说学生能听得懂的话,少用专业术语等学生难以理解的话,尽量让语言变得口语化、通俗化,让互动环节变得简单、亲近,一方面可以提高学生参与互动的积极性,另一方面可以有利地推动互动环节有序、高效地进行。

(三) 教师的态度要温和

教师在小学生的心中象征着权威,他们认为教师无所不能,自然而然地对教师产生敬畏之情。这样一种心理现象决定着教师自身带有一些严厉的气质,而过分的严格是不利于小学语文教学互动模式的开展。因此对教师提出严慈济济的要求,即严格要求学生与爱护学生相结合。

在互动环节中,教师要保持温和的态度,与学生进行平等的交流,耐心引导学生。温和的态度可以降低学生对教师“畏”的程度,建立一种亲近友好的师生关系,有利于营造轻松的交谈氛围,让学生敢于、乐于表达自己的想法。由于小学生身心发展还不成熟,对很多问题的反映不是很快,教师要有“等一等”的意识,给学生充足的考虑时间,减少对学生的催促,以防打断学生的思路。

总而言之,互动模式在小学语文教学中起着重要作用,教师要在正确的教学观、学生观的指导下,充分开拓创新,有序设计互动环节,有效开展互动教学,突出学生的本体地位,以提高学生的语文素养为主要目标,让学生通过互动交流在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等方面有所收获。

参考文献

- [1]陈许英.浅谈互动教学模式在小学语文教学中的运用[J].南北桥,2019年15期
- [2]徐芬.小学语文互动生成模式探源[J].教育,2019年17期
- [3]徐爱彬.课程背景下师生互动模式在小学语文教学中的应用[J].语文课内外,2019年35期

作者简介:

董敬如(1997-),女,安徽亳州人,南京师范大学泰州学院人文传媒学院学生,本科在读,专业方向为汉语言文学(师范)。