

的主体。

### (二) 缺乏实现翻转课堂的基础设施

在翻转课堂的应用当中,教师需要利用更多现代信息技术以及大量的多媒体设备。将阅读的教学内容,更加生动的展现在学生眼前。但是,大部分教学中,由于基础设施缺乏,在一定程度上为翻转课堂的教学造成了阻碍,大部分学校出现,多媒体设备不足,设备老化,损坏等问题,使教师无法通过翻转课堂的教育方法达到教学目标

### (三) 教师的综合水平有待提高

随着社会的进步,教育方法也应跟随时代的脚步,做到有效的革新。但是,受传统应试教育的影响。依然有大部分教师对于翻转课堂的教育方法没有做到足够的认知,无法合理科学的采用新式的教育方法。从而降低了学生在课堂中语文阅读能力的提升效率。所以,教师要首先通过深入的了解与认识,掌握新时代的信息化教学与技术,才能更好的将翻转课堂渗透在教学中,提高阅读群文教学的效率

## 三、翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用

### (一) 良好的制定教学计划

教师在采用翻转课堂对学生进行教学前,首先要科学合理的制定教学计划。在小学语文阅读的群文阅读教学当中,教师在课前要详细的准备一些与所学知识相关的多媒体教学素材,录制微视频,将准备好的素材提前上传。再对课堂前学生的学习任务及要求进行布置。让学生首先通过下载学习素材,观看微视频,阅读文章内容,对所学内容进行充分的了解与认知,再让学生完成教师所设计的自测题。例如:在人教版语文教材三年级下册的文章《守株待兔》一文进行教学的过程中,教师可以首先对于课文进行解读后,先通过互联网,对素材进行收集,将《守株待兔》的微视频进行剪辑后上传。再为学生布置学习任务。比如:“守株待兔这篇文章选自哪里?”“这篇文章的作者是谁?”“文章主要为我们讲述了什么道理”让学生在观看视频以及文章内容的时候,首先对于问题有初步的思考。其次,教师对其他类似本篇文章的其他微视频进行上传,让学生同时观看这类寓言故事,对学生进行群文阅读的教学,将观看阅读的众多素材进行整合后,在集中的发表自己的观

点。让学生更好的提取关键的知识点。让学生在脑海中,逐渐形成知识框架。从而提高学生的阅读能力。

### (二) 提供更多的知识层面,让学生自主进行群文阅读

随着社会的进步,各种知识在信息科技的带动下进行着爆发式的提升,教材中的文章已经无法满足于学生的阅读需求。而翻转教学中的多媒体手段,恰好可以更加快速与高效的对知识进行传达与扩展,教师可以不仅仅通过制作教材中的内容,让学生进行群文阅读,而是可以通过提供学生更多的知识点,拓展学生的知识层面来达到让学生自主学习阅读与阅读群文的目的。例如:在学习人教版语文教材《绝句》的过程当中,教师需要通过翻转课堂的教育理念,为学生在课前准备符合课程知识的视频等,与此同时,教师可以通过拓展学生知识层面的方式,更好的激发学生自主的进行群文阅读。教师可以围绕作者展开视频制作,而不是单单围绕《绝句》这一篇课文。在制作微视频时,教师可以通过丰富的微视频素材,对杜甫进行解析,让学生了解他的形象,性格。生平的故事,让学生对作者本身产生兴趣后,自主的去阅读杜甫更多的诗词。一个诗人在一生的创作当中,一定根据当时的心境产生不同风格的作品。再通过课堂中,学生对于其他作品阅读后的感悟进行陈述。让学生在充分了解了杜甫的同时,对他更多的古诗加以学习和阅读。从而提高了学生的知识层面,也充分体现了翻转课堂的教学效果。

### 四、结语

群文阅读作为提升学生阅读能力的有效方法,教师科学合理的将翻转课堂渗透到群文阅读教育当中,可以更好的提高学生的阅读能力,阅读速度。同时通过翻转课堂的特性,让学生对于阅读产生浓厚的兴趣,从而达到一举多得的目的,更加有效的提高教学质量。

### 参考文献

- [1]冯金梅. 探讨群文阅读在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019, 32: 99-100.
- [2]徐艳. 小学语文阅读教学中翻转课堂教学模式的应用[J]. 新课程研究(上旬刊), 2019, No. 50303: 83-84.

# 在小学英语教学中培养学生阅读能力的有效策略

张瑾瑜

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

**[摘要]**小学阶段是学生学习英语的起始阶段,也是一个习惯养成的重要时期。养成良好的英语阅读习惯,对于小学生学好英语意义重大。所以,教师在英语教学中一定要重视培养并强化学生的英语阅读能力。“听说读写用”能力是学习英语所要达到的目标,而英语阅读是综合考查学生英语学习能力的基础。在小学英语教学中培养学生的阅读能力,可以帮助学生更好地理解英语知识,同时也能促进学生“听说读写用”能力的发展。那么,在小学英语教学中,我们应如何培养学生的英语阅读能力呢?笔者认为,我们可以从以下几个方面做起。

**[关键词]** 小学英语; 阅读能力; 培养策略

## 1. 在课文教学中渗透阅读教学策略

培养学生们的阅读能力的基础,可以利用阅读教学模式参与课堂上的阅读教学,让学生更快的掌握语言知识点,培养学生们的阅读能力。对于篇幅较长课文,在教学上教师可以采用“总分总”的教学方法,对文章的新词汇以及重点句型进行学习,并且带着学生们对课文进行整体的理解,初步的理解课文,这是“总”。之后再采用“分”,也就是对于课文逐步分解,就像带着问题进行阅读这类方法就是“分”,学生们在对文章有了整体的了解之后,解答拆分课文的难度也会降低。最后就是“总”了,对于文章的问题和大意已经有所了解后,再进行通读,解决课后的习题。

## 2. 开发思维,提升阅读品质

在阅读教学中,教师要重视对学生思维的训练和开发,通过设问,引导学生对文本内容进行关联、假设、对比、分类、评价,从而深层次理解文本含义,达到提升学生阅读品质,发展阅读素养的目的。如阅读 Helen Keller 这篇读物时,阅读前教师可以问:“What would you do if you couldn't see or hear?”这样的假设会促使学生思考:如果我既看不见又听不见,怎么办呢?为他们理解“*But she learnt to read, write and speak. It was difficult, but Helen was clever and she tried hard.*”做好铺垫。如果教师此时问:“How do you know it was difficult for Helen to learn to read, write and speak?”学生就比较容易理解文中“*tried hard*”的含义——尽管海伦很聪明,但没有经过一次次的努力,她不可能学会这些技能。这样阅读,读懂的不只是简单的字里行间的浅层意义,还有通过文本传递出的价值取向。

## 3. 创设情境,拓宽阅读体验

营造话题情境,可有效拓宽学生阅读体验,从而更好地引导他们感知、思考、理解。如小学生虽然对西方国家的洋节日感兴趣,但对这些节日文化并不是很了解,对此,教师可以引导学生阅读圣诞节、复活节、感恩节、万圣节等西方节日的相关资料,引导学生了解这些节日背后的文化。通过情境创设,激发学生阅读兴趣,丰富阅读体验,促进阅读能力的提升。

## 4. 从英语学习习惯入手

良好的学习习惯是学生英语学习成功的一半。好的英语学习习惯养成后将会使学生终身受益。在小学英语学习中,随着英语知识难度的逐步增大,有些学生往往感到力不从心。长此以往,他们便失去了学习英语的信心,甚至放弃了对英语的学习,可见,培养学生良好的英语学习习惯是十分重要的。因此,在教学中,教师可以让学生按照一定的要求默读课文,让他们在默读的过程中逐步养成专注的习惯;同时,培养学生在阅读过程中遇到不认识、不理解的生字、词主动查字典的

习惯。这样就能使学生在良好的英语学习习惯中发展自己的阅读能力。例如,三年级上册Unit6Colours主要讲了有关颜色的内容,课文中有这样一些句子:“*What colour is your skirt? My skirt is red.*”“*The cold wind brought colour to my cheeks when I went to school today.*”第一句的意思是:你的衣服是什么颜色?我的衣服是红色的。第二句的意思是:今天去学校寒风吹得我双颊通红。在学生的脑海中colour表示颜色,把它放在第二句中似乎翻译不通。此刻,教师就必须对colour进行全面的剖析讲解,让学生懂得colour不仅有颜色的意思,还有表示气色、脸色、彩色、颜料等的意思,表示颜色是最常见的意思。与此同时,教师还应指导学生掌握这个单词的英式写法,告知学生在美式英语中为color,被省去了一个字母“u”,这就是它们的细微差别,但后一种写法也是正确的。这样不仅使学生消除了疑惑,也让学生养成了良好的英语学习习惯,使其了解到有的英语单词有多重含义,并学会了“跳过”生字、词,对课文进行整体阅读,在阅读中理解生字、词的含义等,从而促进学生英语阅读能力的逐步提高。

## 5. 问题驱动,促进阅读理解

小学高年级英语阅读教学中,通过问题驱动对提高学生的理解能力、概括分析和整理能力以及记忆和复述能力都有显著帮助。教师可根据文本内容,用when, where, who, what, why, how等疑问词设计问题,帮助学生勾画出直观、形象的思维导图,以此提高学生文本理解和表达能力。如教学闽教版五年级上册Unit 2 Teachers' Day时,引导学生在阅读时思考并回答如下问题:When is Teachers' Day? Where is Yang Ming? What is he doing? How do they spend Teachers' Day?在问题驱动下,学生很容易完成由关键词组成的文本思维导图,此时的阅读理解不仅变得容易,而且更加生动有趣,同时,借助思维导图也能有效提高学生表达文本大意的能力。

## 结束语

综上所述,阅读能力对学生英语水平的提升具有重要作用,因此,教师应开展大量的教学实践,同时结合班级中学生英语学习的实际情况,摸索出符合学习情况和学生身心发展规律的方法,从而更好地提升学生的英语阅读能力,进而促进学生英语核心素养的不断提高。

## 参考文献

- [1]周月. 小学高年级英语阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 武汉:华中师范大学, 2015.
- [2]徐晓. 初中生英语阅读能力现状调查与分析[D]. 武汉:华中师范大学, 2015.