

初中英语课堂提问中实施有效教学的策略

钟路苗

(瑞金市官仓初中 江西 赣州 342500)

【摘要】近年来,在新课改日益深入的背景下,目前初中英语教学理念和教学方式都发生巨大的变化。教师在教学中应该根据新课标的要求,将学生作为课堂教学的主体,开展各种各样的教学活动,利用有趣的提问,使学生主动参与到学习中,从学习英语中感受到乐趣。基于此,本文主要介绍了初中英语课堂提问中实施有效教学的策略,希望可以为有需要的人提供参考意见。

【关键词】初中英语课堂;提问;有效教学;策略

利用课堂提问的方式,学生有许多机会可以表达和沟通,让学生可以真正参与到课堂教学互动中,也可以将学生在学习中的问题充分反映出来,不断完善教学组织形式,促使学生不断发展。因此,作为初中英语教师,在教学中必须要设置相应的问题,鼓励学生积极回答问题,这样可以培养学生的分析问题和解决问题的能力。

一、教师要扮演好主导者的角色,充分发挥学生在课堂上的主体地位

在教学中充分利用提问,不仅可以让教师扮演好主导者的角色,而且可以加强学生对教师提出问题的了解,更加可以全面发挥学生在课堂上的主体地位,使学生可以促进教学环节正常开展。在该活动中,教师除了是提出问题的人,还要结合学生的回答问题情况来客观评价,结合学生的回答情况,运用教育机制,推行教学计划。对于学生无法准确回答的问题,教师需要进行科学引导。若教师还是不能正确解答,这时教师可以利用其他学生的补充来促进教学环节,并不是教师直接将答案讲出来,而且充分体现了教师在课堂上的主体地位。比如:对“How often do you exercise?”进行讲解。首先教师可以引导学习基础强的学生展开阅读对话,让学生结合所了解的句型以及单词来翻译对话,最后利用句型“How often do you?”来延伸。在该教学环节中教师可以帮助学生解答各种难题,一旦学生有错误,需要迅速纠正。

二、高效的问题导入,鼓励学生自觉互动

就英语学科来讲,不只是重要课程之一,还是一种常见的语言沟通工具,所以教师在教学过程中必须要引导学生主动进行口语沟通。学生可以在平时的学习中大胆沟通,让学生结合教师的提问,主动探讨,利用小组探讨的形式来培养学生口语表达能力与语言感知能力。而且教师可以为学生创造口语沟通的机会。教师应该结合课本内容,根据学生最近的实际学习情况,针对各个学习层次的学生合理设置问题,让学生可以对提问和所掌握的内容有很多期待,可以积极举手回答问题,进而培养学生的学习思维能力^[1]。在课堂提问前的几分钟,教师可以鼓励学生阅读一些有趣的英语小故事,学生可以采用特殊的句式来分享与表达,教师可以设置开放化的问题,要求学生自由探讨,这样可以使学生有更多的思路。又比如:对“so...what”进行讲解时,教师可以引导学生开展造句活动,看那个学生造句错误或者正确。正是因为学生的主动参与沟通,建立宽松的课堂教学环境,使学生可以在课堂上敢于回答教师提出的问题。

三、加强教学评价的艺术性

事实上,学生的回答即反馈教师教学,而教师的评价即反馈总体学生,此反馈不仅要突出学生是否准确回答问题,也要具备较强的艺术性,以获得显著的教学效果。如果学生可以准确回答教师提出的问题,教师应该赞扬他们,而且间接强化其他的学生,鼓励学生大胆表达自己的想法。若学生回答错误,教师必须要对学生回答问题的决心和勇气进行肯定,而且结合学生的答案进行指导。教师在日常评价过程中,尽量采用多样化的评价方法,并不是单纯的“真不错”“你的口语能力真不

错”等等,结合学生回答的特征做出合理的评价,比如“你的声音真大”“在这节课中,你学习的很好”等等,使学生有更多的新鲜感,鼓励学生为了获得教师的积极评价而努力正确回答问题。

四、陈述问题必须要完善,及时有效反馈

教师在提问中陈述问题必须要清晰和完整,为学生思考提供思路和方向,防止出现模棱两可的情况。有效的提问可以避免学生回答问题错误。教师在提问时,态度不能过于强硬,应该保持和蔼可亲,应该表现出绝对的信任学生,教师应该鼓励学生表达自己的观点^[2]。如果学生回答不正确,需要立即引导。如果提问中适当的改变面部表情和声音音调,这样必定可以缩短教师和学生之间的距离,建立良好的师生关系。教师需要迅速全面客观的评价学生的问题。若学生准确回答问题,教师要及时肯定,这样可以调动学生回答问题的主动性,而且增加学生的学习自信心。反之,若学生回答问题错误,教师要及时引导和纠正,越快的纠正,其效率越高。若学生不能完整的回答问题,教师应该鼓励学生继续答题,也可以允许其他的学生补充。一般来说,教师在实际反馈中可以这样评价学生“Very good”“Good boy”等等。

五、注重公平提问,平等对待每个学生

新课标提出必须要进行平等的合作式学习,在提问过程中必须要体现公平,使每个学生都有平等的机会^[3]。在初中英语教学提问中,提问方法是多样化的,教师不能随便选择提问方法,应该结合学生的实际学习情况,选择适宜的提问方法,通过在教学中运用提问的方式,可以促进师生之间的沟通,也可以让学生及时了解学生最近的具体学习情况,以及时改变教学方法。因此,在提问中,教师要合理设置问题,以激发学生回答问题的热情,使每个学生都有机会回答问题,使班级所有学生都可以参与。对于每个层次水平的学生,教师必须要科学选择恰当的提问方法,要不断创新学生的学习思维。

结语

总而言之,通过有效的课堂提问,既可以启发学生的思维,又可以激发学生学习英语的热情。并且有效的教学方法,也可以提高教师的教学质量。对于初中英语教师来说,在课堂提问中采用有效的教学策略,可以实现既定的教学目标,也可以加强学生的学习能力。因此,在现阶段的初中英语教师中教师需要针对提问制定有效的教学策略,这样才能可以提高教学效率。

参考文献

- [1] 杨龙金. 浅谈初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 71.
- [2] 李楠. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 课程教育研究, 2019(20): 100-101.
- [3] 杨春英. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 文教资料, 2006(05): 128-130.

高中历史教学中的合作学习与学生合作意识的培养体会

曹利姿

(四川省马尔康中学校 四川阿坝藏族羌族自治州 624000)

【摘要】在课改下的今天,如何培养学生的实践能力和创新意识,使学生具备自主学习、主动探求世界的真相、充分发挥主观能动性的能力,继而促进学生学习方式的转变已然成为教育的重点。开发适应于当前高中生历史课堂的教学新模式已经成为当前教学趋势,合作学习模式既能够很好地反映教学目标,又能够兼顾学生与老师之间的沟通,还可以调动学生的学习积极性。本文基于高中历史教学下合作学习的应用以及学生合作意识的培养,得出几点教学体会,以供同行参考。

【关键词】历史教学;合作学习;合作意识;体会

由于高中生学习节奏快、科目多、时间不够、个体差异明显等因素的影响,在一节课中想要既获得历史知识,又培养了历史思维和解决问题的能力,不能只依赖于老师单方面讲解输出的教学模式,还应该开发新的、适应于高中生、历史课堂三者共同兼备的教学新模式。合作学习是满足以上三者的有效途径。所谓“合作”,这里指在学习活动中,逐步建立起新型的、和谐的、民主的、平等的师生、生生、学生与家长的互助的人际关系。使学生在其中氛围中,不断培养合作意识、合作态度、合作情感,不断推动学生合作行为,逐步使学生具有合作能力的一种学习方式。

一、培养学生合作学习意识,可以促进学习成绩提高

高中是学生自尊意识发展的快速阶段,自尊不光影响着学生的人格发展,更影响着高中生的成绩。不少研究已经发现,学生的学业成绩与自尊之间存在着密切联系,甚至是存在着因果关系。而良好的同学关系则有利于自尊的发展,进而有利于学业成绩的提高。小组合作学习会使学生之间产生正向链接,合作学习过程中会使这种正向连接转换为积极而稳定的情绪,可以使学生保持良好的学习状态,更好地

适应学习。同时内在的竞争心理还可以激发和维持学生的学习动机,使学生更好专心于学习。总之,同学之间良好的互助关系,对高中生的学业成绩提高有着重要作用。教师应该充分意识到这一点,并且在课堂教学中有意识培养学生的合作学习意识,在合作学习中积极开发和利用同伴支持的作用以提高高中生的学习成绩,使学生更好的发展。

二、培养学生合作学习意识,需要加强教师指导

一般来讲,高中生的知识储备、学习方法和环境因素等决定了学习成绩,然而在实际历史教学中发现,合作学习也会对高中生的成绩提升有着很大的影响。这不光是因为在合作中学习会使同学之间直接交流知识和学习方法,更重要的是通过这种方式还能从心理上给予同学一定的正向影响,例如互相鼓励、共同进步等。

但是有的小组,只是实现了形式上的合作,忽略了合作的本质——交流。他们成员之间的交流不深、配合不默契、大部分都在自己干自己的事,即使遇到困难也不会寻求帮助。同时,也总有一些自制力不够的同学,在小组讨论中出现搞小动