

如何在高中历史教学中培养学生的时空观念

陈晓武

(江西省永新县永新中学 江西 吉安 343400)

【摘要】高中历史教学过程中要求学生逐步具备历史学习的核心素养：时空观念、历史价值观以及史料实证等，而其中的时空观念又是这些核心素养的基础。时空观念有助于帮助学生建立起历史知识体系，从而有效提高学生学习历史的效率。文章通过由图学史，直观具体；合作探究，激发潜力；建立多元化评价方式，增强品质三方面简要探讨了如何在高中历史教学中培养学生的时空观念。

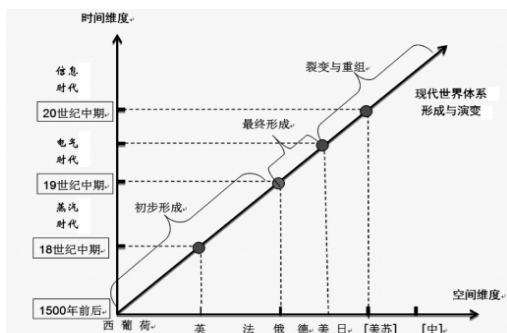
【关键词】高中；历史教学；时空观念

历史是人文类的一门学科，他承载着不同文明的文化气息，同样它也渗透在社会的各个方面，与当时的时间空间相互交融。所以说历史地学习就是要将历史事件、历史人物放在当时的时间和空间去理解和探究，即历史的学习要有一定的时空观念。时空观念是学习历史的核心素养而且时空的经纬度能够描述历史的基本坐标。因此，只有具备了时空观念，高中生才能在学习历史时构建起合理的历史知识体系，从而减轻学习负担，提高学习效果。

1 由图学史，直观具体

图形可以展现出文字难以达到的效果，也有实验表明，人类对图形的记忆比文字的记忆更加的深刻长久。历史时空结构图可以直观地反映出与人类活动有关的空间分布以及地域上的差异等各种现象。培养学生的时空意识，不仅能够补充说明教材的内容，而且可以通过图形的方式将各个知识点直观地展现在学生的眼前，方便学生对于各知识点的理解与记忆，还能够从图中帮助学生构建起历史知识框架，直观具体地辅助学生把握历史发展趋势，从而找到历史规律，提升学生对历史的思辨能力。

例如，在进行“现代世界体系的形成与演变”一课的教学过程当中，学生可以根据图说史，把1500年来人类从农耕文明到工业文明的重大历史时间以时序维度整理形成图表，如图一所示。结合这个图表，教师可以引导学生充分挖掘其中



图一 现代世界体系形成历史的时空结构图

的历史信息，使学生能够站在历史的大潮流中去思考历史事件，然后在深入其中的某一历史事件进行较为深入地探究。在比如高中历史在进行“古代世界区域文明”相关内容的讲解时，可以找出一张世界历史地图，然后引导学生根据文字史料将地图中的内容进行补充，这样不仅便于学生记忆历史事件，而且有利于学生进行相互对比学习。

2 合作探究，激发潜力

合作探究经常是将学生分成不同的小组，小组内成员进行明确分工，然后通过互相交流合作完成之前设定的学习目标。在合作学习过程当中，不仅能使进行思维地相互碰撞，从而激发出学生的时空潜力，而且能够培养学生们的合作能力，从而促进学生的成长。在分组的时候，并不能盲目而随意地进行分组，分组要具有科学性，不仅要兼顾小组成员的性格特征，而且要兼顾小组成员的学习能力，小组内成员分配只有分配均衡，才能使学生在合作探究过程中起到优势互补，激发学生时空观念的潜力的作用。

例如，历史教师在进行“两极世界的形成”一课内容讲解时，可以采用民主的方式，让学生进行自由分组，然后历史老师在结合学生平时的学习情况以及其他实际情况对组内成员进行微调，从而使小组内成员能力分布均匀，具有科学性。然后教师提出需要讨论的问题和任务：运用多种不同的方式描述两级对峙格局的形成，可以从时空的维度去展开探索和谈论。这样科学地分组后，小组内成员就会根据自己的特点和能力进行分工，然后分头行动，之后找到自己找到的历史史料进行探究交流，最终产生思维碰撞的火花，激发学生的时空潜力，培养学生的创新意识。

3 建立多元评价方式，增强品质

教学评价作为培养学生核心素养的支撑点，需要与时俱进、不断创新。现当代教育理念发生了巨大地改变，社会普遍更提倡学生朝着多元化方向发展，教育界更加尊重学生的个性，倡导培养学生的综合素质，使学生得到全面发展。因此，历史教师在进行教学评价时，要建立起多元化的评价方式，将时空观念渗透在教学评价当中，改变以前地单一化呆板化的评价方式，侧重过程性地评价方式。只有这样多元化的科学的评价方式，才能起到预想的效果，促进学生全面发展，增强学生的时空观念品质。

例如，高中历史教师在进行“古代中国的发明和发现”的教学时，教师不仅要考虑到教材内容的充分展示，而且要考虑到每个学生的个性发展。古代中国有很多诸如四大发明、天文立法、农学医药等重大发明发现，尤其是其中国的四大发明在时空上不仅对我国而且对欧洲也产生了深远地影响。教师可以让学生在课下利用图书馆、互联网等资源，进行搜集整理我国古代的发明和发现，然后再课堂上进行分享和展示。教师通过学生课下的搜集整理、课上的表现以及学生自身的学习能力等情况对学生做出评价。这种多元化地评价方式有利于激发学生的学习兴趣，增强学生时空观念的品质。

时空观念的培养有助于提高学生学习历史的效率，有助于帮助学生构建起历史知识的网络，从而有效地降低学生学习历史的成本，减低学生的学习负担。时空观念是历史科目新课改要求的核心素养之一，这反映了历史教学对历史学科规律的尊重。高中历史的教学要适应新课改的要求，培养学生的时空观念，历史教师就要在实践中不断总结积累经验，创新教学方式。

初中生物教学中学生创新思维能力的培养措施分析

覃彩绸

(贵州省平塘县摆茹中学 贵州 平塘 558300)

【摘要】初中生物对于初中生的教学来说起到了不可忽视的作用。这门课程培养学生对于大自然以及生物界的认知能力以及通过实验提高学生的操作动手能力，从多维角度解读发生在我们身边的生物活动。面对如今21世纪知识经济高速发展的时代，社会更倾向于复合型创新性人才。对于初中生物教学的要求，也更多希望激发学生的创新思维能力，培养更高的科学素养。

【关键词】创新思维；初中生物；教学培养

引言

教学的目的是能更好激发学生的创造能力，培养学生自主探索的兴趣，激发他们的潜能。对于初中生来说，正是引导其掌握良好的学习方法和思维习惯的关键时期。生物教学能够提供学生一个良好的学习氛围，建立起初步的思维能力的培养方案，让学生自主的发现问题，提出问题并最终解决好问题。

一、培养学生发现问题的敏感度

对于初中生来说，发现问题是培养思维创新能力最初的源泉和动力。只有在问题的熏陶下，学生才会自主的去挖掘知识内在的魅力，思考它为什么是这样的不是那样的，事情的前因后果如何等等^[1]。比如在和八年级学生下册第二章关于“基因在亲子代间的传递”这一节中讲到基因、DNA和染色体，可以引导学生提出与之相关问题：我们是怎样来到这个世界上？为什么我们的性别不一样，你是男孩我是女孩？为什么同样年龄的我们高矮胖瘦也不一等等。这样平常觉得理所当然的问题可能就会不经意间激发学生的探索思维能力，指引学生自主的到课本里去寻找答案。在这个思考问题的过程中，学生潜移默化的转变了角色，由被动的接受知识到自主

的学习探索，能力在不断提升。

二、生活化教学，寓教于乐

学生创新思维能力的培养，兴趣在其中发挥了不可替代的作用。当他们一旦被激发起学习的乐趣，就会如饥似渴般挖掘知识的海洋。从教学的角度来讲，激发学生这部分兴趣是因人而异的。学习是为了更好地生活。从教师的角度来说，可以引导学生多多关注我们日常生活中的生命活动。让学生真实的感受到我们身边的生物学，比如在初中生物“遗传与变异”一章中的生物的变异一节，不同品种的菊花颜色各异；同是鲫鱼为什么体表颜色大有不同；不同品种的玉米果穗。这些都是我们日常生活中很容易见到的生物变异，除了这些外，生活中还存在许多这样的例子。教学过程中，教师可以以布置一项课后作业的形式让学生自主去寻找身边生物变异的例子，带到课堂上给同学们分享。这种教学方式贴近生活，让学生感受到生物不只是课本上的生物，更多来源于生活，在生活中寻找生物的影子才能更好诱使学生掌握它背后隐藏的知识^[2]。

三、优化教学模式，调节课堂节奏