

谈以《快乐读书吧》为依托如何提高学生阅读兴趣

司 铭

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】《快乐读书吧》是统编本教材的一个全新栏目，是统编本教材实现“课外阅读纳入课程体系”的一个创新点。要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读量，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。

【关键词】快乐读书吧；学生阅读兴趣

一、快乐读书吧

艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》里讲到“阅读循环”，他认为一个人自然的阅读，从选择书籍开始进入阅读，对阅读产生反应，然后开始新的书籍选择，再阅读，再反应。在这个过程中，就需要有“有协助能力的大人”来协助他们选书，帮助他们掌握阅读状况、讲故事或念读故事给他们听，引导孩子在阅读中学习阅读，学会阅读，享受阅读。钱伯斯的“阅读环境”并非只是指进行阅读的时间、地点、位置、设施、布置、人群、氛围等等外在的因素，更重要的是引导孩子亲近阅读的人——“有协助能力的大人”。也就是说，孩子是经由和大人一起阅读从而爱上阅读，学会阅读的。孩子学习阅读，如果单靠老师，效果并不会理想。孩子身边爱阅读（会阅读）的大人越多，孩子爱上阅读的可能性就越大，阅读力会越强。所以，这个大人，是老师，也是孩子的父母、亲戚、邻居等具有阅读能力的人，当然，父母是排在首位的不二人选。最新统编教材中的“快乐读书吧”版块是对学生课外阅读的引领，是一种召唤和导向，旨在提示老师和家长从低年级开始，就要注重打开孩子的阅读视野，教授一些基本的整本书的阅读方法，也在告诉孩子阅读多么快乐，更广阔的世界在教材之外。“和大人一起读”是一年级教材每个语文园地里的一个栏目，到了二年级就变为“我爱阅读”了。“快乐阅读吧”是孩子整个学期课外阅读的一个纲要，要解决本学期课外阅读“读什么”“怎么读”等问题。而“和大人一起读”（“我爱阅读”）是“课外阅读吧”的具体实施举措，是孩子通过这两个栏目的阅读实现课外阅读的模仿和迁移，达到融洽亲子关系、提高孩子阅读兴趣、提升儿童思维情感品质等。

二、以《快乐读书吧》为依托提高学生阅读兴趣

1. 借助导读平台，激发阅读兴趣。

（一）借助问题激趣。小学生生性好奇，借助问题引导他们走进课外阅读，不仅能够诱发他们的阅读期待，而且还能引发他们探究欲望。如，《愿望的实现》这一本书，作者是泰戈尔，故事贴近学生生活、接轨他们的想象。因此，教学时教师可先结合学生生活提出问题，以激发学生的阅读兴趣；然后，导入《愿望的实现》这一本书，引导学生读读其中的故事，想象有哪些有趣的事情发生。这样，能有效激发学生的阅读兴趣，培养学生的想象能力。

（二）借助朗读激趣。相对而言，静态的文字学生很难感兴趣；但是借助夸张的朗读，通过丰富的表情、手势、对话等方式，演绎书中的精彩片段，能有效激发学生的阅读兴趣，引导他们开展整本书的阅读。在具体教学中，教师可以组织学生进行朗读，再现情节，以激发学生的阅读兴趣，鼓励他们继续阅读下去。

2. 渗透方法指导，鼓励持续阅读。

（一）进行迁移阅读。统编教材更注重语文要素的落实，即便是“快乐读书吧”也注重阅读方法的指导。具体教学中，教师不仅要加强对学生的阅读兴趣的激发，而且要渗透阅读方法的指导。比如，教材中的课文与《快乐读书吧》的推荐篇目在内容和类型上是有重叠的，教师可利用这一特点，适时地向学生推荐同类书目进行补读。让学生通过多种文学形式了解知识。最后，引导学生运用所学的方法阅读古典名著，品味人生。读《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》这

些古典名著时可以指导学生读文之前先读懂回目，从回目中了解、猜测故事内容，激发阅读兴趣。在这些古典名著中有些难理解的词句可以联系上下文猜测语句的意思，如《猴王出世》中的“每受天真地秀，日精月华，感之既久，遂有灵通之意”，联系上文“仙石”，大致猜到这句话在讲仙石很有灵性。还可以结合看过的电影、电视剧，加深对课文的理解，得到更多的阅读乐趣……实践证明，有效的阅读方法有助于学生学会阅读，提高其独立阅读能力，使之从阅读中吸取营养，不断提升语文素养。

（二）开展品析阅读。统编教材“快乐读书吧”的内容较为广泛，有童谣、儿歌，也有童话故事、寓言等。对此，教师可以结合不同文体进行赏析比较阅读。比如，让学生先默读故事，再说内容，最后引导他们联想生活谈感受。这样通过赏析性阅读，帮助学生掌握寓言的特点，了解阅读方法。

（三）结合学习单阅读。学生阅读往往较为随意，但效率较低。对此，教师可以借助学习单，帮助学生进行有序阅读，以便实现高效阅读的目的。如果放手让学生自由阅读，估计很少有学生能够读完。对此，教师可草拟一个时间计划表，规划读书进度，帮助学生完成阅读任务。同时，教师还可以组织学生制作读书记录卡，引导他们记录精彩的语言、写读书心得等。只要能让学生拿到喜欢的书，能让他们坐下来阅读的地方，都是可以的。这样就打开了学生的思路，初步建立只要留心，处处皆可读书的概念。

3. 主动延伸拓展，培养阅读习惯。

（一）进行总结拓展。培养学生的阅读习惯，不仅要开好头，激发阅读兴趣，而且要加强过程指导，进行及时总结回顾，以帮助学生加深阅读理解、巩固阅读方法，为他们学会阅读同类书籍、养成良好的阅读习惯做好铺垫。总结的形式多种多样，可以通过答题闯关的形式了解故事内容，可以通过讲故事的方式考察他们阅读情况，还可以通过评奖的方式鼓励他们持续读书。这样，使他们逐渐养成阅读的习惯。

（二）进行练写拓展。读与写是分不开的。课外阅读，不仅可以帮助学生积累语言、拓展知识，而且还能产生语感，为学生习作水平的提升奠定基础。因此，教师应鼓励学生进行读写练习，以提升课外阅读的实效。教师可鼓励学生结合自己所阅读的童话故事进行创编，然后在全班进行讲述，鼓励他们持续阅读下去。总而言之，大量阅读是学生语文核心素养提升的关键举措。作为语文教师，要帮助学生开启课外阅读之门，以便真正实现快乐阅读的目标。

总之，教学快乐读书吧这一栏目，教师要与教材编者进行深度对话，以便准确地把握编者意图，采取有针对性的教学策略，激发学生的阅读兴趣，让他们养成快乐阅读的习惯、享受阅读的过程。

参考文献

- [1]温儒敏. 忽视课外阅读，语文课就只是半截子的[J]. 课程·教材·教法，2018，（1）.
- [2]沈颂娟. 浅谈小学语文的趣味阅读[J]. 中国校外教育，2017，（20）：119.

试论翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用

杨小双

(贵州省纳雍县勺窝镇希望小学 贵州 纳雍 553300)

【摘要】随着时代的飞速进步，小学语文教学的教学方法，也愈发变得多元化。其中，翻转课堂的教学模式就是众多教学法中的一员。这种教育方法完美的贴合了我国的教学体系，同时也为语文课堂中的教学模式进行了拓展与创新。科学合理的使用翻转课堂的教学方法，可以高效的对于学生的学习能力以及创造能力进行提升。基于此，本文对于翻转课堂模式在小学语文群文阅读中的应用，进行了研究与分析。

【关键词】翻转课堂；合理应用；小学语文群文阅读

引言

小学语文群文阅读的教学，是有效提高阅读能力的一种手段。也是阅读拓展教学的一种全新形式，合理的利用翻转课堂，进行小学群文阅读的教学，可以让学生的阅读量、阅读速度、阅读理解的能力得到高效的提升。让学生在在阅读学习的同时，更好的发展自身的创新思维，在多种文章的滋养中，建立正确的道德认知，凝练终身受益的核心素养。

一、翻转课堂对于小学语文群文阅读教学的意义

翻转课堂是我国从西方发达国家引进并创新的一种教育方式，在教育界本身，并没有给予翻转课堂概念的明确划分。翻转课堂教学方法中所蕴含的中心思想，是以学生为主体，让教师通过对学生的详细了解，更好的针对每一位学生进行更为高效的教学。翻转课堂的教育模式，是要逐渐转变师生在课堂中的定位，把旧式教学思维中，以教师为课堂主体的观念变化为，让学生成为课堂的“主导者”，为学生

创造轻松的学习环境。在课堂中敢于表现自己，从而引发学生对于阅读浓厚的学习兴趣。在传统教学的模式下，学生主要获取知识的渠道就是课堂，学生的学习方式，仅仅局限为，在课堂当中，顺着教师所这几的教学方向与知识点的死记硬背，来达到学习的目的。导致学生一直处于被动的状态下进行学习。相反，翻转课堂是，教师在进行课堂教学前，通过仔细的备课，首先掌握课程中的知识点以及学习任务。在课堂教学当中展开灵活生动的实践活动。从而让每位学生都可以积极中乐的参与到学习当中，在阅读的过程中提升自己的知识储备。

二、翻转课堂在小学语文群文阅读教育中的应用现状

（一）学生依然没有成为课堂的主体

翻转课堂的中心教育思想，就是将学生成为课堂主体，教师通过正确的引导，让学生自主的学习阅读中所包含的知识内容。从而解决学习中遇到的障碍。通过观察与小学语文群文阅读教学中的现状，不难发现，学生依然没有更好的成为课堂中