

宏观导入包括背景知识(读前)和体裁框架(读中)的导入。背景知识对语篇理解的影响大于语言知识,读前激活主题相关的背景知识,能加深学生对语篇的理解。以下是背景知识导入的课例:《Go for it!》八年级上册Unit 8 Section B Thanksgiving in the United States介绍了感恩节的由来、习俗、食物和火鸡制作流程。为了激活背景知识,笔者设计了以下课堂环节:

首先,学生课前已查阅感恩节由来的背景知识,课上学生对比2018年与2019年两个版本的课文,找出其中不同。学生很快找出2019年的课文删除了400多年前清教徒初到美洲大陆遇到困难那段文字。随后,笔者通过一张图片,引导学生探索教材改动的原因。结合图片内容:“Feed a man corn, he eats for a day. Teach a man to grow corn, he kills you and steals your land”,鼓励学生讨论。感恩节背后关于印第安人对清教徒的帮助以及之后遭遇屠杀的历史背景得到激活,学生对于感恩节的历史意义也有了更深刻的理解。

(二)读中:微观剖析,建立整体框架

微观剖析涉及语篇的字词句、逻辑连接、段落与层次、推理的教学与训练。教师应根据学生水平和语篇特点,引导学生解码语篇的布局,实现知识迁移。例如,《Go for it!》八年级上册Unit 2 Section B What do No.5 High School Students Do in Their Free Time?是一篇调查报告。

针对词义和句型分析,笔者设计填写饼状图的环节,将篇章的数据分析可视化,并融入调查报告的涉及频率短语的学习。随后,请小组用英文解说饼状图数据。在准备阶段,引导学生找出引出不同活动调查结果的句型以及分析数据的句型。针对段落与层次主题分析,学生通过分段的方法,发现调查主题—调查结果—结论及建议的写作思路。最后,笔者引导学生探讨结尾的谚语的祈使句的呼吁作

用。经过微观剖析,学生建立起对调查报告的整体框架,在实践中遇到此类文体的阅读和写作能学以致用。

(三)读后:整体吸收,培养综合能力

整体吸收是在对语篇有充分理解的基础上,在读后阶段进行重建、创造和评价语篇的阶段。此环节的课堂设计可包含一些开放性练习,如:复述、改写、概括等;也可提出一些高阶思维的问题,培养学生的批判性思维。这是解析语篇结构的合理性的例子:《Go for it!》八年级下册Unit 9 Section A 3a 文章介绍了三位学生去计算机博物馆、厕所博物馆和茶叶博物馆参观的经历。

文章用词和句型难度不大,每段讲述一位学生的经历,表面看段落之间没有联系。在读后讨论环节,笔者提出两个问题:1. Can we choose other museums to replace these three museums in the article? Why?/Why not? 2. What is the meaning of museums?引导学生挖掘文中三类博物馆的深层含义:技术、生活和文化,进而得出博物馆存在的意义:记录历史和传承文化。整体吸收阶段解析了语篇结构的合理性,挖掘写作意图,实现读者与作者之间的沟通。

结束语

在初中英语阅读教学中运用语篇分析法,能避免了阅读教学表层化和碎片化,加强学生的语篇意识,实现深度阅读。教师应提升自身综合能力,在阅读教学中运用语篇分析法,有意识的设计层次化的问题,发挥学生的主体性和能动性,从而提高阅读教学的质量。

参考文献

- [1]王曼力.运用语篇分析进行初中英语阅读教学的研究[D].东北师范大学,2010.
- [2]邹美珍.语篇分析法在大学英语阅读教学中的应用[J].科技风,2016.

核心素养下初中语文探究性阅读教学初探

陆必姣

(广西壮族自治区桂林市资源县资源实验中学 广西 资源 541400)

[摘要] 在初中语文阅读教学中,加强学生创新意识,引导学生巧用思辨;尊重学生个性,开展个性化阅读教学;课外延伸,拓宽学生视野与思路;问题引领,培养探究性思维。强调引导学生自主阅读、个性化学习,以独特的视角参与阅读理解过程,全面提升语文学科核心素养。

[关键词] 核心素养;探究性;阅读教学

新的《义务教育语文课程标准》提倡初中语文教学应实现有创意、多角度的阅读,借助阅读反思、阅读批判与阅读期待,对学生的思维空间进行拓展,从而提高阅读质量,这也充分表明新课改对提升学生语文运用能力及探究能力的重视。基于新课改理念,作为教育工作者需要尝试带给学生初中语文探究性阅读的学习契机。因此,在初中语文阅读教学中,我们强调引导学生自主阅读、个性化学习,以独特的视角参与阅读理解过程,全面提升语文学科核心素养。

一、加强学生创新意识,引导学生巧用思辨

新课程的改革,注重的是以学生为本的思想与观念,重点需要对学生进行专业性的教育,其中素质教育中,对于学生综合能力与核心素养的培养,要全面建立在新课标基础上,满足学习任务群的需求,提高学生的思辨能力,促进初中语文课堂效率的全面提升。现行的初中语文教材中,通常含有较为丰富的内容,其中不仅包含语句优美的现代文以及散文,同时也包括一些具有深意的古文以及古诗词,对其进行学习,能够有效地锻炼学生的思维能力以及辨析能力。对此,我们在初中语文教学当中,就需要加强学生创新意识的教育,引导学生巧用思辨,提高思辨能力与核心素养。学生通过对于阅读文章中情感的理解,进而能够加强对于篇章内容的理解,在思考理解的过程中锻炼思辨能力,并且提出自我的问题。在教学过程中,可以根据教学内容的要求,采取举办演讲或者辩论赛等活动的方式,引导学生灵活的运用自己所掌握的知识,从而达到培养和锻炼学生思维能力的目的。

如当教师在组织学生学课文《背影》时,就可以引导学生对自己的父亲进行描述,讲述自己与父亲之间的故事,并对“父爱的形式”展开分析以及辩论。在此过程中,学生们不仅能够加强对原文情感的理解程度,同时也能够形成一定的德育意识,推动自身德育素养的稳定提升。

二、尊重学生个性,开展个性化阅读教学

现代教育理念非常注重学生的个性化教学,因此语文教师应该尊重学生的差异性和个性,并加强对学生的引导,从学生的实际情况出发来开展个性化阅读教学,让学生在个性探究中发现问题并解决问题。个性化阅读是与传统阅读模式不同的阅读方式,它主张尊重学生的主体性和个性差异,在教师引导下,让学生独立思考、探索发现,体会阅读的快乐,提高阅读素养。要强调引导学生自主阅读、个性化学习,以独特的视角参与阅读理解过程,全面提升语文学科核心素养。

如《智取生辰纲》一文的教学,对于水浒传英雄的描述,教师可以结合多媒体展开个性化阅读教学。首先,选取《水浒传》电视影音资料中对于本段情节的拍摄画面,课前播放给学生观看,通过有声阅读来激发学生的阅读兴趣。其次,教师也可选取《水浒传》中其他典型的故事情节影片资料进行播放,如武松打虎、鲁智深倒拔垂杨柳等,加深学生对水浒传名著的喜爱之情。在这样一种环境下,教师可以让学边思考边阅读,通过与其他学生的交流和感悟,领悟文章内容,为学生搭建个性化阅读平台。

三、课外延伸,拓宽学生视野与思路

《义务教育语文课程标准》中明确要求,学生9年课外阅读总量达到400万字以上,“名著导读”板块也是初中阶段语文考核中涉及的重要内容。为更好地提高初中生的问题解决能力与自主探究能力,教师必须促进课外延伸,拓宽学生的视野,引导其进入更为广阔阅读天地中。在具体教学过程中,教师除了要基于教材引导学生去培养学生的语感外,还要尽可能向学生推荐一些富含哲理的课外读物,鼓励学生多读书、多看报,不断丰富自己的知识储备。

为了鼓励学生多进行课外阅读,可以把全班学生分成四个组,定期推荐读书篇目给他们,每组找一本书来读,大家共享资源,采用“图书漂流”的方式定时互换,并以小组读书心得交流、读书心得手抄报评比等方式让学生在有限的时间内多读书。教师在展开人物描写的写作教学中,就可以鼓励学生先阅读大量课外书籍,丰富自身的语言知识。如:罗曼罗兰的《名人传》《福楼拜家的星期天》、毛姆的《月亮与六便士》等等,让学生一边阅读,一边带着自身的真实情感与作者展开沟通交流,培养学生良好的文学素养,提高综合能力。同时,教师可以从学生感兴趣的热点入手,比如学生都热衷于刷微博,教师可以引导学生关注一些优秀作者,在话题讨论部落与网友交流阅读与写作的经验,转变传统的教学方式,给初中生带来新奇的学习方式。

四、问题引领,培养探究性思维

探究性阅读教学让学生根据其自身的知识背景和现实生活经验为基础展开自主实践活动,让学生在阅读过程的体验、感悟中去发现某些事物和问题,往往会得到意想不到的收获。教师在开展教学工作的过程中,要灵活采用适当的教学方法来满足不同能力培养的需要。在培养学生探究思维能力时,可以采用问题导学法与讨论式教学法的结合来培养学生发现问题、剖析问题、进而解决问题的能力。

如,教师在带领学生阅读“我的叔叔于勒”的过程中,为了提升学生的思维品质,并且促进学生的自主阅读探究教师可以从通过人物语言、行动、神态等揭示人物心理活动,刻画人物性格的写法,从而准确把握人物的性格特点开始。教师指导学生去做阅读探究,如整体感知,理清小说情节,情节是人物形象成长的历史。引导学生换一种视角去走进人物,去分析人物,我们也许对文本就会有一个不同于常态的理解和发现,对文本的理解方能更加深刻,也才能更接近作者的本意。

参考文献

- [1]杨焕林.语文核心素养下初中阅读教学策略探究[J].中国校外教育(中旬刊),2018,25(5):93.
- [2]王明泽.浅谈在初中语文教学中如何实现学生的主体地位[J].课程教育研究,2013(27).
- [3]王振祥.个性化阅读对初中语文核心素养的提升作用[J].语文教学与研究,2019(6):12-13.
- [4]连金德.语文核心素养下初中名著阅读教学的实践与探究[J].读与写,2019,16(17):65.