

分享缓解家长焦虑的经验来增加接待新生的趣味性和知识性；在讲解学校常规的缓解，教师则可以寓教于乐，借助多媒体等形式，以图文并茂、声像俱佳的优势来聚焦学生目光，提高其注意力；在带领学生熟悉校园的环节，则可以从学校的具体事务出发，通过特定的主题，寓教于乐，带给学生更为个性化的体验，消除其入学焦虑。如学校可以本校的植物入手，让一年级新生在老生的带领下游览校园，并可以借助APP软件了解校园植物。在此环节，教师可加以指导，以达到既能锻炼老生的口语表达能力，社交能力，也充分体现了学生的自主学习地位，缓解了小学新生入学焦虑的目标。在此基础上，教师还可以以植物为主题，将环保知识、手工制作装饰画等实践活动融入其中，以提高他们参与活动的积极性。此外，教师可通过学生制作树叶书签的方式，让他们制定自己小学阶段的成长目标，为其更好地适应小学生活奠定扎实的基础。

主题式的综合活动课程，通过让学生以小组合作、体验、探究等方式参与其中，可以让他们在玩中学，在玩中做，有利于其形成对自我、他人和社会的初步认知。在这样的活动中，学生们的观察、表达和动手能力都能得到充分的锻炼和提升，最为重要的是他们的入学焦虑也得到了有效的缓解。

2. 有效缓解家长带给孩子的心理压力

转变家长的教育理念，缓解他们带给孩子的心理压力。孩子要上小学了，其

作息时间、学习强度和学习压力与幼儿园阶段都具有显著的变化，对此，许多家长忧虑重重，甚至将这一情绪无形之中带给了孩子，加上孩子要进入到一个陌生的环境，导致他们普遍存在着入学焦虑。对此，可从转变家长的教育理念入手，提高其自身素质，给予孩子正确的指引和健康的情绪引导和影响。在具体实施过程中，学校可从推荐家长阅读相关书籍入手，《卡尔威特的教育》《孩子，请把你的手给我》等可列为家长必读书籍。此外，也可以采用3+x的方式（3指的是一年级的3次家长会，x指的是利用家长自愿，融合课堂，也就是邀请家长进课堂），通过增加课堂的趣味性，缓解学生的心理焦虑。

3. 创设优美典雅的环境

好的环境，不仅会让人心旷神怡，还能给予人好的指引，激人奋进。消除小学新生入学家长的焦虑不妨从创设优美典雅的环境入手，让家长放心，让孩子学的舒心，玩得开心。在具体实施过程中，学校可从板报设计、植物角、图书角的创建等方面入手，从而在营造校园文化的同时，给予新入学学生良好的印象，缓解其入学焦虑。

参考文献

[1] 李丹, 史慧颖, 张小培, 许春梅, 陈晓美, 杨阳. 高考生焦虑感与孤独感的相关研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2010, 18(04): 443-444.

[2] 唐科莉. 考试越频繁, 学生越焦虑?[J]. 人民教育, 2018(21): 31.

践行两会精神创新教学思维 ——新课改下初中生英语核心素养的培养研究

高双喜

(江苏省苏州常熟市周行中学 江苏 苏州 215517)

【摘要】在两会精神的践行下，我国的新课改不断深入发展，初中英语教学面临着更高的教学要求和人才培养目标。由此基于核心素养，初中英语教学不断更新和优化，英语教师们也在教育探索道路上创新和践行现代化的教育模式。本篇文章将以两会精神为出发点，创新英语阅读教学思维，对初中生英语核心素养的培养策略开展研究。

【关键词】两会精神；初中英语；核心素养；阅读教学

引言

在两会精神下，我国更加注重国际间的交流和推动全球化进程在经济、文化等方面为我国发展带来的益处。因此基于这一背景下，英语对人才培养的重要性再一次得到提高。其次，初中生正处于思维发展和学习提升的关键时期，需要紧跟时代的发展，提升自身英语核心素养，以此优化学习效率。由此，当代初中英语教师应该肩负起人才培养的艰巨任务，培养初中生的英语核心素养，将创新性的教学思维融入阅读教学实践中，提升学生的英语语言综合能力。

一、注重引导，夯实初中生思维品质

从新课改的视角来看，初中英语阅读教学培养学生的核心素养需要教师引导初中生意识到英语学习的重要性和必要性，并在有效的教学模式下，带领学生掌握英语阅读学习的方法和思路，提高他们的问题发现、分析和解决问题的能力，从而夯实他们的英语阅读思维品质。

这一教学策略也有利于学生在开展本单元的课后阅读时，能够尝试学会提出问题，并根据问题开展逻辑探究。以牛津译林版8A Unit1 Friends这一单元的阅读教学为例。这一单元的阅读能力教学目标是让学生在阅读过程中，尝试根据文本信息猜测生词含义，并对人们的外表及性格有总体的认知。所以在教学的过程中，教师首先可以设置一些引导性教学问题，让学生带着问题在阅读的过程中有所思考，并通过问题对于新课文本内容有宏观的掌握。例如提出问题：“Please look at this picture. He’s Batman, a hero and also people’s good friend. He helps people in danger, do you agree? What do you think of this friend?” 学生根据教师所设置的问题，了解到本课的中心话题为“friend”，并根据问题的逻辑开展思考，在自主思考中锻炼自身的思维品质。

二、深入挖掘，培养初中生文化品格

在英语学科核心素养中，文化品格是重要的因素之一。因此在开展教学创新和探索的过程中，教师应该思考出能够引导学生实现跨文化交际以及挖掘阅读文本背后文化元素的教学手段，帮助初中生形成文化素养，最终实现培养他们的文化品格。

以八年级下册Unit 2 Travelling为例，这一课将涉及世界著名的地区和国家，由此教师可以一单元主题为阅读延伸，收集一些关于不同国家名胜古迹以及背后文化的文章，让学生进行阅读。学生在阅读的过程中能够汲取跨文化知识，还能够将这些阅读材料与本单元的内容进行整合。教师在引导学生进行文化的相同点与不同点对比中，让他们进一步掌握单元的重点语句和词汇，加强语言点应用。或者，教师还可以根据“today we spent the whole day at Disneyland”开展文化教学延伸。让学生用“the whole day”为出发点，选择一个国家制作旅游路线和讲解。从而学生需要自主去收集所需要完成旅游任务所在地的信息和文化知识，并在讲解的过程中，运用到本课“for example”“such as”等短语。从而学生不仅获取了文化知识，还在自主信息搜索中提升了英语知识背后的文化学习能力。最终学生在这拓展教学中，拓宽学习视野。

需要注意的是，教师在让学生进行文化知识学习的时候，应当多从我国的传统文化为出发点，让学生进行西方文化的学习，从而能够实现“取其精华，去其糟

粕”，真正实现文化素养的提升。

三、自主合作，提升初中生学习能力

基于英语核心素养，初中英语教师的教学目标应该放眼于学生的终身发展。因此在阅读教学中，教师需要注重学生自主学习能力的提升，从而让初中生能够在这一关键的学习提升阶段掌握正确和科学的学习方法，养成良好的学习习惯。教师可以实施小组合作的教学方式，给予学生更多的自主学习空间，并让他们能够在集体学习氛围中，加强与他人的互动，提升自身的学习积极性，充分参与到阅读理解的过程中。

这一教学策略也能够充分体现初中英语教师在教学思维上的创新，将传统的“灌输式”教学逐渐转变为“引导式”。比如在教学八年级下册unit 3 Online Tours到时候，教师可以让学生以小组为单位完成“Make charts”这一部分。从而学生们在充分的讨论中，自主尝试表格制作，这不仅有利于他们理解这一单元的文本文本内容，还有利于他们养成使用思维导图或者做笔记的良好习惯与学习方法。教师对于学生的完成结果进行合理点评和展示，从而真正发挥自身主导作用，明确学生在学习中的主体地位，减少学生对于教师的依赖性。

四、分层教学，优化初中生语言能力

在初中英语阅读教学中优化初中生的语言能力，还需要教师引导学生加强对语言知识的实践与应用。但是在初中这一阶段，学生与学生之间已逐渐出现学习基础和学习能力上的差异，因此教师在实践和应用的过程中，为真正发挥学生的学习潜力和主观能动性，需要让英语教学实践活动能够面向学生整体，即基于学生的个人差异开展分层和个性化的教学。

例如，教师可以根据初中生的学习基础和学习能力，将它们分为A、B、C三个层次。在完成阅读理解之后，针对不同层次的学生，布置具有针对性的阅读训练。A组的学生为阅读理解能力较好的学生，因此学生在完成一篇阅读之后，还可以适当地进行课外知识的拓展；对于B组的学生，在基础知识上还需要进一步巩固，教师则可以布置一些关于理解和基础性知识考查的训练，从而让学生在原有基础上得到提升并获得一定的情感体验；C组的学生往往基础知识较为薄弱，教师在训练的过程中应更加关注他们对于语言知识的掌握及应用。从而基础较差的学生在阅读学习中，不会感到畏难感，基础较好的学生也能够得到相应的提高。

结束语

总而言之，在两会精神下，教师应该创新自身的教学思维，优化教学手段，围绕学科核心素养开展探究。英语的核心素养主要有四个方面——思维品质、文化品格、学习能力及语言能力。本篇文章从这四个方面入手，提出了有效的教学对策，希望促进初中英语阅读教学在新课改背景下实现进一步发展。

参考文献

[1] 邵世琪. 新课改背景下初中英语教学中核心素养培养研究[J]. 华夏教师, 2020, (5): 60-61.

[2] 周利娟. 阅读教学助推初中英语核心素养的培养策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(11): 95.