

# 信息技术背景下小学语文阅读教学策略

巩庆高

(鲁能新泰希望小学 山东 泰山 271203)

**[摘要]** 互联网时代的语文阅读教学可以引入丰富的拓展资源,教师可以立足文本、拓展资源,引导学生对文章进行有效解读,对提高学生语文素养有十分积极的作用。本文主要研究小学阶段的阅读教学策略,将首先分析当代小学语文阅读教学的鲜明特征,进而研究阅读教学中的主要问题,最后重点分析立足文本,拓展阅读的有效策略,以供相关人士交流。

**[关键词]** 互联网时代;小学语文;阅读教学

## 引言

互联网技术使信息交互更加便利,教师获取阅读资源的渠道也更加丰富,阅读教学能体现出更好的个性化、自由化。然而实际教学中,部分教师并没有充分发挥互联网时代的教学优势,教学过程偏离目标,影响教学质量。因此,要使优质的阅读资源真正发挥作用,还需要教师对教学内容进行思考,要立足文本,在合理范围内引导学生对拓展资源进行阅读练习,从而提高教学效率,有效落实教学目标。

### 一、当代小学语文阅读教学的鲜明特征

#### (一) 阅读资源极丰富

传统阅读教学中,教师和学生会以语文课本和语文读本为主要阅读素材,虽然教材内的文章都是经过精挑细选,但是由于内容有限,对学生的阅读教学难以起到较大的促进作用。而互联网时代,阅读教学的资源更丰富,教师可以为学生在网络上搜索到大量适合小学生阅读的文学作品,资源丰富、更新频率高,能带给学生更自由、更个性化的阅读体验。小学阶段的语文教学中,重视对学生阅读习惯的培养,但是学生身边的书籍有限,只能去图书馆阅读,受到距离和时间的限制,很多学生难以养成持之以恒的阅读习惯。而丰富的互联网阅读资源却能不断培养学生的阅读兴趣,小学生可以在资源丰富的网络环境中获取自己喜欢的阅读资源<sup>[1]</sup>。

#### (二) 阅读形式更多样

互联网时代使师生之间的交流不受地域限制,学生和教师可以利用智能手机、平板电脑等智能设备交流,教师可以在交流群内分享优质阅读资源,学生可以在群内与教师探讨阅读感受,阅读的形式更自由、阅读体验更好。随着各种智能终端的不断出现,教师还可以为学生推荐优质的阅读类微信公众号、APP,使学生在家也能读到符合自身认知水平的语文读物,能促进养成阅读习惯,可有效提高小学生的阅读水平和理解水平。

### 二、阅读教学中的主要问题

#### (一) 教学形式繁杂多样,忽略教学本质

目前的小学语文阅读教学中,教师为了激发学生的阅读兴趣往往会采取多种教学形式,比如多媒体教学、将阅读内容编成剧本等,这些形式虽然看起来轻松易学,能提起学生的兴趣,但是学生的兴趣主要集中在观看视频、表演等形式上,并没有真正落在阅读上。多种形式的教学有其优势,但是运用不当也会适得其反。很多时候,教师过于重视教学的形式,导致课堂上气氛活跃但学生们所学内容十分有限,并没有真正提高学生的阅读理解水平。教师应该对此问题进行反思,要如何合理运用教学形式,怎样真正培养学生对阅读的热情,提高学生的阅读理解能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 脱离文本,过度解读

阅读教学的核心应该是教学文本的内容,但是实际教学中教师期望学生的思维想象力更丰富、期望学生的阅读更有远见,因此在教学中容易脱离文本,导致过度解读。与过度解读相反的另一问题是部分教师对阅读教学的轻视,一些教师为了节约准备时间,直接从网络上选择一篇教案,自己并没做好充足的准备。阅读教学的关键就在于师生互动,而教师提前准备现成的教案就缺少了对文本钻研的过程,引导学生去学习时也有走过场的嫌疑,无法与学生进行深入的探讨。

### 三、促进小学语文阅读教学的相关策略

#### (一) 合理运用网络资源,引导学生进行拓展阅读

互联网时代带给阅读教学的重要便利之一就是能提供丰富多样的阅读资源,教师可以根据阅读文本的需要在网上搜集与文本相关的知识、信息,辅助学生对文本内容的理解。在阅读教学中,教师应该是学生的引导者,当学生对一些冷门知识、专业知识不理解时,教师要起到答疑解惑的作用。比如带领学生阅读《山城的雾》时,教师可以提前在网上搜索有关“山城”的解释、重庆的地形介绍。学生在阅读文本时会对标题产生困惑,“山城”是哪?通过阅读教师提供的资源学生就能明白,这是重庆的别名,可以打消学生对文本内容的困惑。学生可以从阅读中获得知识,也便于对文本内容的理解。互联网时代,学生自己获取信息的渠道也很多,教师要引导学生如何正确利用互联网搜索阅读内容。拓展资源是对文本内容的知识补充,这部分拓展阅读既不会使阅读教学偏离主题,也能锻炼学生的阅读能力,教师应该在引入资源时进行筛选,不要选择文学过多的内容,只选择有与文本内容密切相关的信息,使学生阅读后加深对文本的思考,促进学生阅读<sup>[3]</sup>。

#### (二) 鼓励课后阅读,培养学生的自主阅读能力

互联网时代,学生与教师之间的互动更加便利,不限于在课堂上的师生互动,课后教师也可以利用智能设备与学生进行交流,对学生的课后表现进行鼓励。培养学生的阅读能力,可以抓住课后的时间,鼓励学生将阅读培养成一项能长期坚持的课余活动,使学生之间相互影响。教师可以为学生推荐几本适合学生阅读的读物,比如三年级阶段的《格林童话》《草房子》等,提倡学生每日在班级群内进行阅读打卡,将好的阅读习惯持续。此外,教师也应该培养学生的自主阅读能力,可以给学生推荐一些优质的阅读类公众号、APP等,鼓励学生利用课余时间进行阅读。小学阶段,学生有获取知识的愿望,也渴望利用自己的文字知识阅读大量优质内容,教师应该对学生的阅读愿望给予支持,要教会学生如何使用互联网获取阅读资源,可以给学生推荐一些好的阅读网站、读物等,鼓励学生长期坚持。自主阅读能力也包括学生自主获取阅读资源的能力,教师不仅要课堂上引导学生去思考,进行有效阅读,也应该鼓励学生在课后培养阅读习惯,逐渐提高学生的阅读速度、理解能力,从而促进学生的阅读水平。

### 四、结束语

利用现代化的教学资源促进阅读教学,有助于学生获得更丰富的阅读知识,可以使学生的阅读水平显著提高。教师应该结合学生的阅读水平提供相符的拓展资源,使语文阅读教学更人性化,逐渐培养学生的阅读兴趣。在互联网时代下教育也应做到与时俱进,相信在阅读资源丰富的环境中,在教师科学合理的引导下,学生的阅读水平定会有明显进步。

### 参考文献

- [1] 郑玉忠. 立足文本拓展资源有效解读——互联网时代小学语文阅读教学策略[J]. 新课程研究:下旬, 2017(5): 33-34.
- [2] 王泽佳. 小学语文拓展阅读教学的研究[J]. 祖国, 2017(8): 212-212.
- [3] 杨敏红. 立足文本解读,有效提升阅读教学[J]. 校园英语, 2017(23): 144-145.

# 多媒体在语文教学中的运用

古绮玲

(广东省梅州市梅江区联合中学 广东 梅州 514031)

**[摘要]** 新时期教育教学中多媒体技术运用越发普遍,改变了传统教学的枯燥现象。初中语文教学相比于小学阶段语文知识更加深层次的发展,采用多媒体技术能够提高语文教学水平。下面文章就对多媒体在初中语文教学中的运用展开探讨。

**[关键词]** 多媒体;语文教学;初中语文;媒体教学

## 引言

初中语文学科教学中,教师科学运用多媒体展开助学操作,可以获得丰富的助学效果。教师要对多媒体切入时机有科学把握,学生出现疑惑时、教学重点突破时、学生训练活动时、教师拓宽设计时,都属于多媒体介入的绝佳时机。教师要做好多重考量,适时启动多媒体应用机制,为课堂教学注入丰富活力。

### 一、初中语文教学中运用多媒体的意义

(一) 是多媒体的特点使然。动画流畅、音效全面的多媒体教学,全面地把教学音视频展现给学生,并把学生带入课堂情境,通过互联网收集与课文相关的资料信息,加深学生对课文的理解。这有助于学生全面把握课文的中心思想和主旨,节省教师讲解、描述场景的时间,以更加便捷高效地提高学生学语文的积极性,形成良好的互动氛围。(二) 是语文学科的具体要求。初中语文教学中,引入多媒体技术可以为学生深入理解相关概念提供帮助。通过运用多媒体技术,抽象的概念被加工转化成具体生动的形象,对于突出课堂中学生的主体地位具有重要意义。(三) 是提高课堂学生主体地位的要求。初中生保持注意力集中的时间较短,容易

产生疲劳。采用多媒体技术,将文章枯燥的文字信息以多元化的方式转化为视频、音频等形式,带来的新鲜感能够刺激学生神经,并充分调动学生的听觉、视觉等感官,给予学生身临其境的感受,吸引学生的注意力,帮助学生适应多样化的学习方式,增强学习的主动性,丰富其情感体验<sup>[1]</sup>。

### 二、多媒体在语文教学中的运用策略

#### 1、多媒体教学能够使学生主动地融入课堂学习中

教师在进行多媒体教学引导的过程当中,可以通过有趣的音视频以及音乐来激发学生的课堂参与积极性,使学生将自己的注意力投身到课堂学习当中,激发学生的想象力和探究意识。教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,并且针对教学课件来进行有针对性的制定和创新,能够以学生的心理特征以及兴趣爱好来进行教学方面的拓展。学生在学习的过程当中更好地快乐学习,激发学生的想象力,提高学生的学习积极性。例如,教师在引导学生学习《小石潭记》这篇课文时,由于文言文比较难懂,学生的逻辑思维意识较差,所以教师可以通过利用多媒体来播放关于小石潭记的动画以及图片,使学生清楚地认识

到小石潭的美丽,能够有效地激发学生的想象力,拓展学生的逻辑思维方式。

#### 2、多媒体教学有利于对学生分层教学

每位学生的学习情况是不一样的,如果教师对学生进行同等程度的教学,就可能导致部分学生“吃不好”或“吃不了”的情况出现。因此,在初中语文教学中,教师可以利用多媒体开展情境教学,先依据学生的学习情况对他们进行分组,分组要合理,要兼顾不同学习层次的学生。在教学过程中,教师依据教学目标要求,对不同学习情况的小组设置不同的要求,将教学目标和学习方式用多媒体多层次、分时段展示出来,这样做就可以让每位学生都能有效利用上课的时间,也可以使他们都享受上课的乐趣,从而使不同水平的学生都能得到相应的进步<sup>[2]</sup>。

#### 3、多媒体运用影音教学,感同身受其中

多媒体设备中最为显著的应用并不是可以放几张图片与相关文字资料,它还可以帮助学生们观看相关的影视资料,让同学们如身临其境一般观看相关的事件,以一种第三视角的方式观看事件发展,这是很多学生为什么喜欢看电视剧的原因。甚至也有许多学生因为喜欢观赏相关的历史题材影视视频,结果他的历史科目分数总是高的出人意料。对此,作为教育者,我们应当以积极意义去看待视频,学会让视频成为学生们的丰富教学资源,感受视频中的人物魅力去理解教材,这样一来其教学显然得到事半功倍的效果。以九年级上册的《三顾茅庐》为例,在本文教学前,教师可以利用多媒体设备放映近年来关于三国演义的电视剧,其中的三顾茅庐片段十分多,许多演员对于该典故的演绎十分精彩,学生们又普遍喜欢电视剧。针对这样的现象,教师放映出电视的三顾茅庐片段,让学生们感受张飞的“莽”“易怒”性格,刘备的“礼贤下士”,诸葛亮隆中的“见识”“智慧”“谋略”,学生们在人物的对话与细节下体会到各自的性格特点与人物特征,通过视频影音的结合之下让同学们用眼睛、耳朵去感受三国的经典魅力,在白话文的对话与理解下对课文的文言文理解更加深刻,其教学质量自然得到显著提升<sup>[3]</sup>。

#### 4、多媒体使古诗词教学多元化

古诗词作为中华文化的精髓,有很多表达诗人或词人忧国忧民、淡泊名利、思亲思乡、悲怀才不遇、叹报国无门等的强烈情感的作品,对于古诗词内容情感的准确把握,有助于弘扬中华优秀传统文化,培养学生的道德情操,提升其文学素养,这对学生审美能力的形成和综合发展具有重要意义。运用多媒体技术,从细节和整体展示古诗词的艺术魅力,创设古诗词情境,能够激发学生潜在的情感意识。在讲解古诗词时,教师应采用音频、动画等形式对古诗词进行吟诵和表达,情景交融、动静结合、声情并茂。多元化的表达形式,能够加深学生对古诗词音、意、韵、情、趣等多种角度的理解,使学生逐渐体会古诗词中蕴含的丰富感情。以讲授古诗词《春望》为例。这篇名作描述了杜甫看到长安沦陷、国家破碎之际的所感所想。采用多媒体技术,可以将长安城内战后破败的情境展现出来,即便是春天到来了,也因战争的存在,春意全无,荒芜破败,人烟稀少,乱草丛生,这些都呈现在学生面前。

#### 结语

综上所述,我们可以看出,教师运用多媒体进行教学需要多关注学生的主体地位,充分发挥多媒体优势实现多元化的语文教学,更好的渗透语文教学知识,实现多媒体教学的多样化发展,增强学生学习能力,全面提高初中语文课堂教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 马文锦. 初中语文合理使用多媒体的思考[J]. 中学教学参考, 2015(15): 9.
- [2] 金海燕. 试论多媒体在初中语文教学中的运用[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2015(08): 177.
- [3] 张荣彦. 浅析多媒体在初中语文教学中的运用[J]. 学周刊: 下旬, 2015(06): 196.

## 浅谈基于核心素养培养的初中信息技术教学策略

李彩容

(西充中学多扶校区 四川 南充 637200)

**[摘要]** 初中信息技术学科核心素养涉及多个方面,分别表现为信息意识、计算思维、数字化学习和创新等。大力培养核心素养可以增强学生的信息价值判断以及处理能力,帮助学生快速地利用计算机解决存在的问题。基于此,在当前的初中信息技术教学期间,教师必须对教学方式和教学策略进行创新和改进,将信息技术的优势更好地体现出来,本文对此进行了实践和探究。

**[关键词]** 初中信息技术; 核心素养培养; 教学策略

核心素养是每个学生学习中不可缺少的一项因素,也是教育的方向和目标。通常来讲,学生发展核心素养包含了文化素养、社会参与和自主发展三个方面,这三点将知识基础和学习能力等多方面体现了出来。当前阶段,为了提升和培养学生的信息核心素养,在初中信息技术教学时,我们可以尝试和利用以下方法和策略。

#### 一、将课堂和日常生活相互联系到一起,增强学生的信息意识

信息意识,即个体对于信息价值的判断能力。大力提升学生的信息意识有利于让学生按照问题来采取合理的方式对信息进行解决,了解到信息实际变化情况,从而准确的判断信息。不过,虽然信息在我国日常生活中比较常见,可是对于初中学生来讲却较为抽象。基于此,教师需要把信息技术课堂和学生日常生活相互联系到一起,利用日常生活中的信息来加大学生对于信息的了解,树立正确的信息处理意识。举例说明,要想激发学生对于该项课程的兴趣,教师可以适当地引进一些日常生活中的信息元素展开教学。首先,借助多媒体设备将图片呈现出来,比如有关于天气预报的图片或者是报纸中的新闻等,根据图片提问学生,从上列图片中了解到的信息,这些信息在日常生活中产生的作用等。如此一来,就可以让学生正确判断和解决信息,以此实现学生信息意识核心素养的提高。另外,还需要让学生接触一些有危害性的不良因素,引导学生遵循法律要求,树立良好的社会责任意识。

#### 二、开展竞赛提升学生实践能力

竞争能力是当今社会之下每个人必须要拥有的能力之一,所以在读书期间无数教师都在想办法提升学生的竞争能力,但能够起到积极作用的莫过于通过合作的方式开展竞赛活动。因此,作为一名初中信息技术教师,我们可以根据教学内容,将学生划分成学习小组,开展能够帮助学生获取知识的竞赛活动,从而提升学生的实践能力,让学生爱上信息技术课堂,主动参与进来。

例如,我在引导学生学习完PowerPoint的应用后,开展了一场竞赛活动。首先,我通过利用文件接收柜的方式将关于PowerPoint的习题发给了学生,让学生先自主进行研究。然后,我将学生结合成学习小组,让学生在组内交流如何才能够以最快的方式高质量的完成,进而要求各个小组指派出一名代表参与竞赛活动。之后,我通过进行秒表计时展开了这次竞赛活动,在活动结束后,我及时帮助学生纠正了出现的问题,并对学生做出了激励性的评价。最后,我让学生交流了在这次竞赛中得到的收获,并相互探讨日后如何更好的学习信息技术的知识。这样,我通过合作的方式开展竞赛活动,不仅培养了学生的竞争意识,还发挥了学生的主体地位,提升了学生的实践能力,让学生产生了对信息技术的热爱,从而构建出了高效的初中信息技术课堂。

#### 三、设计问题提高学生思考能力

学生在课堂实践活动中占据着主体地位,学生学习积极主动性的产生绝非传统教学中教师“填鸭式”的教学方法可行。因此,作为一名新时代下的初中信息技术教师,我们要明白自身所起的作用是引导,所以设计问题,提出问题,引导学生解

决问题应当是提高学生自主思考能力,发挥学生主体地位的重要教学策略,若能顺利落实于课堂教学实践中定能够优化初中信息技术的教学效果。

例如,我在引导学生学习《设置边框和底纹》这一节时,首先,我通过帮助学生复习旧知识,使学生认识到了积累知识的重要性,又通过引导学生进行对比,设计了关于新知识的问题,从而刺激了学生的探究欲望。然后,我为学生演示了将内、外边框线设置成不同的形式,又引导学生学习了如何设置底纹。之后,我要求学生自主操作练习,通过进行巡视指导,让学生更好地掌握了本节课的知识与技能。最后,我引导学生对这节课的知识进行了回顾,让学生交流了本节课的学习收获。这样,我通过设计合理的问题,激发了学生的探究兴趣,提高了学生的思考能力,使学生在解决问题后得到了成功的体验,并一定程度上产生了进一步学习信息技术知识的兴趣,从而大大的优化了初中信息技术的课堂教学效果。

#### 四、培养学生的情感态度

基于学生核心素养来构建相关的框架,其中核心素养包含了多个方面,分别是知识基础、能力技能和情感。基于此,在现有的初中信息技术教学期间除了重视有关信息技术的传授之外,还需要大力培养学生的情感态度,比如法律观念、安全防范和道德准则等,为学生树立良好的信息意识。在教学期间,教师可以为学生列举有关的案例,提升学生的信息道德理念。在讲解采取软件制造海报的过程中,可以让学生制作母亲节贺卡,或者是收集诸多有利于初中学生全身心发展的各项资源,在拓宽学生视野的基础上培养学生的审美性。

#### 五、应用数字资源来优化学习形式

数字化学习和创新是采取数字化资源和相关的工具对学习期间的各项资源加以管理,有针对性地解决各项问题。在当前初中信息技术教学期间,教师可以采取数字化方式开展教学工作,让学生使用数字化资源和工具展开学习,明确了解到数字化学习环境的作用,培养良好的学习习惯,提升自主学习意识和学习效率。比如,在信息技术教学开展期间,教师可以应用Word和写字板等文字处理工具来整理资料,延伸学生的学习范围。

总之,大力培养学生的核心素养是很有必要的。这就明确要求教师必须转变以往单一的教学理念和方式,为学生构建良好的学习氛围,加深学生对于信息知识的掌握,并且引进多样性的教学模式,在提高学生信息技术水平的基础上促使学生得到更好的发展。

#### 参考文献

- [1] 蔚瑞雪. 游戏化教学在初中信息技术课堂中的应用探讨[J]. 计算机光盘软件与应用, 2015, (3): 256-256, 258.
- [2] 严鸣鸣. 教学联系生活提升学习效果——论初中信息技术教学生活化的策略[J]. 文理导航(中旬), 2014, (6): 96.