

小学体育教学的教育作用

叶春花

(赣州市潭口中心小学 江西 赣州 341000)

【摘要】 体育教学在小学生的成长和学习中是不可或缺的学科, 不仅仅可以达到锻炼身体的目标还可以更好的强化学生的体育精神, 小学体育教学要改变以往单纯枯燥的方法, 争取在其中加入一些游戏, 增强学生学习的趣味性, 因此本文对体育游戏在小学体育教学中运用以及重要性进行分析研究, 希望可以更好的增强学生的体育学习有效性。

【关键词】 体育游戏; 小学体育; 重要性; 教学; 分析

在体育教学活动中, 游戏受到学生的喜欢, 学生德智体美都和体育学习产生联系, 那么在体育中为了增强体育的趣味性还有轻松性就需要培养学生的游戏精神, 争取让学生团结互助共同构建起现代化体育精神, 在应有的快乐氛围中进行体育锻炼, 促进学生身心的健康发展。

一、小学体育游戏运用的必要性分析

在学校的体育学科教学过程中, 体育成为学生强身健体的一种方式与途径, 这不仅可以帮助学生全面的发展, 还可以让学生的活动能力还有知识技能得到有效的增强与提升。体育游戏的注入让学生的学习更加完整, 增强了趣味性, 从运动心理学还有生理学教学上去看都能够起到更好的效果, 达到积极的作用, 因此体育游戏融入体育教学中可以调节情操还可以消除学生的学习疲劳感, 让学生在愉快的学习氛围中掌握体育技能^[1]。

二、体育游戏在小学体育教学中的重要性分析

(一) 体育游戏中培养学生的多向能力

体育是学生学习的重要组成学科, 小学体育教学按照学生的性格和学生的心理需要可以使用游戏的辅助模式体育游戏一方面调动起课堂学习氛围, 另一方面还可以培养学生的反应能力, 通过协调的肢体让学生去更好的理解体育动作。例如, 学生在学习“立定跳远”的过程中, 教师在教授学生注意点之后, 这些理论知识学生很难记住, 那么就可以运用你示范我猜的游戏, 一个学生示意动作, 另一个学生说出这个动作的名称并且在实际跳远中要如何使用, 一方面让学生温习了课堂教学内容, 另外还让学生在一片欢声笑语中完成了学习, 语言交流能力得到不断的提升, 也推进了学生之间关系的亲密性, 还让学生的身体素质得到了更多的增强。

(二) 体育游戏增强学生学习的兴趣

在小学体育教学过程中, 很多课堂教学过于单一, 教师使用的方法和模式都很陈旧, 这样学生就很容易对学习失去兴趣, 因此新课程教学改革之后还需要在体育教学中加入游戏让学生的学习兴趣得到增强。爱玩是学生的天性因此教师就需要从学生的这个特点出发给学生设计游戏, 让学生得到体育锻炼的同时切实感受到体育学科学习的乐趣。例如在教授学生“短跑”的过程中, 教师可以要加强对学生的学法的指导, 要重视学生学法的探索, 要引导学生在模仿中学习, 鼓励他们提高自学、自练能力。笔者设计的障碍跑为主要的游戏, 由于学生为低年级, 所以比较喜欢动画的情节。因此我用孩子喜欢的动画情景作为导语, 创设情景, 并把这一情景贯

穿到整节课中。具体教学过程为: 在开始部分, 用语言引导学生进入喜羊羊和灰太狼的故事情节中, 进行反应能力和注意力的练习, 来提高学生的注意力, 使学生完全投入到课堂中。我亲自带领学生慢跑在青青的草原上, 模仿小动物, 来进一步提高学生的兴趣。在进入游戏教学过程中后, 教师设计了小溪、山洞、高山、树林四种障碍, 主要是考虑学生的实际能力。先引导他们自己通过障碍, 然后再小组讨论通过障碍的方法, 讨论结束后再进行一次比赛。终极比赛, 让学生在比赛中体会到乐趣, “狼来了”, 由老师扮演灰太狼同学在狼后面扮演小羊, 老师喊“狼来了”后迅速转身, 小羊保持姿势不动, 这个游戏活跃了课堂的气氛, 也让学生得到了一定的放松。这样的体育趣味性游戏的融入让学生在体育课堂上忘记了时间, 沉浸其中, 同时还让自己的跑步技能得到训练^[2]。

(三) 体育游戏设计的注意问题分析

在做体育游戏的设计过程中, 一方面保障学生的安全性, 另外还需要关注体育游戏的纪律和规则。为了更好的让学生去游戏和学习在开展相关的教学时教师要注意学生情绪上发生的变化, 做好学生的情绪和安全指导。另外在游戏中可能会消耗很多的体力, 面对这样的情况教师要注重学生的身体情况, 避免身体出现透支的现象。做好课前的热身准备和课后的拉伸活动, 让学生的肌肉处于放松情况下, 更好的进行体育学科的锻炼。除此之外教师游戏的运用还需要考虑到学生的年级特点, 争取能够逐层的提升^[3]。

三、结束语

综上所述, 本文对体育游戏在小学体育教学中的重要性进行了分析和研究, 体育游戏是小学体育游戏中增强学生学习趣味性的一种方式, 因此在后续教学中教师还需要更好的关注体育游戏的运用, 关注学生的身体和情绪上的变化, 争取能够让学生在快乐的环境下学习。

参考文献

- [1] 陈乐. 游戏教学在小学体育中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2015, 10(22): 94-94, 96.
- [2] 饶思敏. 浅谈小学体育和游戏教学的整合[J]. 魅力中国, 2017, 10(42): 54.
- [3] 李丽红. 刍议小学体育中游戏教学的应用[J]. 课程教育研究, 2016, 25(2): 208-208.

小学传统文化教育课堂教学的问题及渗透策略

王娟娟

(山东省东营市河口区新户镇中心学校 山东 东营 257236)

【摘要】 传统文化是我国劳动人民在长期积累中获得的宝贵财富。小学传统文化教学中, 教师需要借助语文以及德育教学开展传统文化的教学渗透。在全球一体化发展的大环境下, 传统文化追本溯源、培德固本的作用更加突出, 这就需要教师积极转变教学理念, 以语文与德育教学为纽带, 实现传统文化的无痕渗透, 让学生在传统文化教育中受到感染和熏陶, 从而深化小学语文教学内涵, 促进学生文化素养的有序发展。

【关键词】 小学传统文化; 教学问题; 教学策略

1 传统文化迁入小学教育存在的问题分析

1.1 优秀传统文化教育方法与模式存在偏差

当前传统文化教育存在重知识讲授、轻精神内涵阐释现象, 在教学模式上, 简单地生搬硬套传统文化的定义, 没有结合文化产生的时代背景、产生的过程进行阐述, 难以帮助小学生感知、认知文化现象, 导致教育效果不佳, 学生知其然不知其所以然, 更难以转化为学生的思想、行动。

1.2 学生学习兴趣的转变影响优秀传统文化传承

社会的变迁, 深刻改变着小学适龄儿童的行为方式。当代小学生会玩手机, 喜好游戏, 偏爱电视, 对于音乐、美术、体育等考试考核或可以加分的项目也有着较为浓厚的兴趣, 对传统文化这种需要长期浸润其中才能获知真义的知识缺乏兴趣。

1.3 学校优秀传统文化教学体系不健全

传承优秀传统文化, 必须有全面而系统的教育教学体系, 但当前的教学中存在缺乏全面而系统的教材、课程设计脱离小学生实际等情形。此外, 学校传统文化教育的平台载体也相对缺乏, 针对传统文化的展示展览不多, 模拟传统文化传承场景的载体不多, 小学生大多只能通过老师、家长的口述、网络图片来了解文化内涵, 缺乏直接的感知和认识。

2 小学传统文化教育课堂教学策略

2.1 教师精心“讲解”, 领略文化魅力

汉字是我国传统文化之一, 所以在感受传统文化中, 教师要加强对小学生汉字的讲解。汉字它作为中国深厚文化底蕴的缩影, 一笔一画都流淌着中华千古文明的血脉, 蕴藏着绵绵不断的智慧文明。汉字是劳动人民智慧的结晶, 它蕴含着无穷无尽的故事, 教师可以借助其固有的指事象形特点, 与学生一同探寻它的秘密。小学生知识尚浅, 需要教师寻找出汉字与传统文化的深厚联系, 精心讲解, 帮助学生初步认识汉字的“前世今生”, 领略优秀传统文化内涵的无穷魅力。教师可以根据低年级学生的心理特点和兴趣爱好, 采取编写儿歌的形式, 帮助学生识记读音、理解字义、分析字形、突破难点, 领略汉字中蕴含的文化魅力, 借助这些传统文化的正能量, 启迪学生的智慧, 引领学生健康成长。品读千古佳作, 领略传统文化。中华经典古诗文源远流长, 含意深刻, 内容包罗万象, 名篇佳作让读者心旷神怡, 汲取中华文化丰富的精神营养, 涵养人文素养。而小学生人生阅历尚浅、知识储备较少、理解力不足, 需要教师精心挑选并讲解经典佳作。这里的“讲解”不是教师全盘灌输、逐字逐词帮助学生掌握, 而是先让学生通过多种形式的阅读, 发现问题, 带着问题熟读, 把自己融入当时的情景; 然后, 教师在恰当的时机进行相应的“讲解”“点拨”“指点迷津”, 帮助学生逐步加深对传统文化的理解。

2.2 将传统教育渗透到德育

中国的传统文化凝聚了中华民族数千年的文化精华，但其中也有一些思想存在问题。因此，教师不能盲目教学，而应该结合时代的发展进行取舍，这也是对学生的一种负责。作为学校要组织教师积极开展传统文化的开发和研究工作，每年的五月初五，都会过上中国的传统节日——端午节，虽然学生对过端午节并不陌生，但教师如何带领学生去深挖端午节的内在含义与借助端午节让学生受到传统文化的熏陶，教师和学校应因地制宜的结合当地一些非遗项目进行挖掘，让传统文化中优良的内容能够得以传承，通过这些文化的传承不断地提升学生的德育素质。中华优秀传统文化中蕴含了不同的德育准则。了解中国的传统文化对于让学生了解历史，继承精神有着重要的意义。但文化的传承同样需要创新，因此在进行传统文化的渗透中要能够保持与时俱进。学校应该加强学生的文化主体意识，鼓励学生参与文化实践活动，学校可以开展一些经典美文诵读活动，让学生与经典同行，让学生在诵读中领略中华文化的博大精深。或是带领学生走出学校，到社会上参与一些民俗活动，我们当地很有名的七巧节传统手工制作展览，可以带学生去亲身体验赏手工艺作品，让学生从多方面了解传统文化的精髓。又或是组织学生参观当地的博物馆、历史馆等，在对学生进行德育渗透的同时对这些文化进行创新演绎。通过实践活动的开展既能让学生受到传统文化的教育，还能有效培养学生的实践能力和创新能力。

2.3 多元教学，营造浓厚的传统文化传承氛围

在小学教学中，传统文化的渗透不能以空洞的理论灌输方式进行，教师要结合实际学情和教学目标，营造与之相适应的教育环境，在教学方式上有所创新，不拘泥于固有的形式，这样才能激发学生主动探究、主动实践的积极性，让传统文化成为激发学科教学的动力，为课堂注入活力。例如，教师可以从语文新课标出发，关

注学生的教育主体性，实现传统文化和语文课堂教学的有机融合。例如在学习《清平乐·村居》一课时，除了一半的听说读写形式外，教师还可以通过绘画的形式让学生把词中的景色画出来，通过动笔实践的方式感悟其中的田园意趣，培养学生的传统文化审美能力。当然，这里的“绘画”并不是要考核学生的美术水平，而是通过“诗情画意”的方式帮助学生理解传统文化，培养学生的文化审美能力，能够从古诗词中感悟诗词文化的声韵之美、情境之美、意蕴之美，从而提高学生的文学审美修养。

3 结束语

综上所述，小学传统文化教学中，教师要从学生的理解能力以及兴趣爱好入手，同时，教师还需要加强精神引导，注重传统文化的实践，为学生营造浓厚的传统文化教学氛围。在深挖教材的同时找准文化教育的切入点，积极转变教学理念，通过潜移默化的方式实现传统文化教育的无痕渗透，鼓励学生独立思考、自主探究，充分发掘教材优势，创新教学方式，在传统文化的渗透和融合中不断探索教育新路径，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1]刘龙凤,徐丽丽.简析传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(004):44.
- [2]周丽.融合传统元素,优化语文课堂——小学语文传统文化教育分析[J].小学生:教学实践,2019(1):43-43.
- [3]谢静.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].新作文(语文教学研究),2019(1).

在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的研究

杨辉云

(宜春市袁州区西村镇西双小学 江西 宜春 336000)

【摘要】在素质教育以及中国特色社会主义文化不断发展的今天，中华优秀传统文化在小学教育中越来越占有重要的地位。小学阶段的学生正处于文学素养、行为习惯以及能力修养培养的关键时期，中华优秀传统文化中蕴含着丰富的中国文化的精髓，对学生有着十分深远的教育意义。从社会发展来看，中华优秀传统文化走进语文课堂的教学改革逐渐受到了教育工作者的重视，在小学语文教学中也是如此。本文主要讨论了小学语文教学中有关渗透中华优秀传统文化存在的问题以及策略研究的意义，最后结合小学语文具体发展情况进行了教学渗透策略的探索。

【关键词】小学语文；传统文化；渗透教学

中华优秀传统文化是我国多种文化精粹以及思想文化的汇聚，其中所蕴含着丰富的学术、文化知识，而小学阶段的学生正处于思想价值观初步形成的关键阶段，所以在小学语文教学中有效渗透中华优秀传统文化对小学语文教育教学质量的提高以及学生本人核心素养培养都是十分有意义的。在中国特色社会主义不断发展建设的今天，中国梦的概念也逐渐地成为小学语文教育工作者在教学改革中贯彻的重要教学概念。如何在小学语文教学中，利用小学语文教学基本内容，渗透中华优秀传统文化是现阶段培养小学生优秀价值观念的关键。

1 小学语文教学中中华文化渗透教学现状

当然，我们首先还是要从小学语文教育教学现状出发，了解一下中华优秀传统文化在小学语文教学中渗透的现状。由于小学阶段的学生语文基础知识记忆和积累以及能力培养正处于一个初步的阶段，在一定程度上决定了中华优秀传统文化渗透的难度。在现阶段的小学语文教学中，很多语文教师往往采用的是课前导读中融入一些中华传统文化的读物，如《三字经》《弟子规》《百家姓》等，但是由于教师在语文教学计划安排的时候，给予这部分的时间不够多，导致学生对于这些传统文化典籍的学习还处于一个基础的朗读的过程，甚至对具体语句的含义理解也不够深刻，忽略了优秀文化典籍本身存在的教育意义，这是现阶段小学语文教学中中华文化渗透存在的最大的问题。

2 在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化研究的意义

接下来我们主要来讨论一下在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的意义。首先，在小学语文教学中渗透中华优秀传统文化，能够使小学生在入学之初，就能够通过传统文化的熏陶，领略文学世界和思想世界的魅力，并且十分有助于学生民族自豪感的增强，这是我国小学教育中素质教育改革的重要目标。另外，我们知道，很多适合小学生阅读的中华优秀传统文化读本往往具有深刻的教育意义，并且背后往往带有趣味性的历史小故事，这对小学语文课堂教学内容的丰富以及小学生能力、素养的培养都是十分有意义的。最后，语文教学中有关中华优秀传统文化的渗透能够使语文基础知识的教学更加具有趣味性，有助于学生视野的开拓以及情操的陶冶，并使小学生在小学教育启蒙阶段就能够感知语言的力量，这对小学教育教学质量的提高是十分有意义的。

3 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略

(1) 营造文化学习氛围，丰富课堂教学内容

在接下来的内容中，我们主要进行的是小学语文教学中有关中华优秀传统文化渗透策略的探索。首先，对于小学阶段的学生来说，文化学习氛围的营造是至关重要的，这也是中华优秀传统文化渗透的关键，小学语文教师要在这一方面探索的

基础上，丰富课堂教学内容，从而实现小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透教学。如小学语文教师可以定期地在语文课前导入的时候，向学生讲述一个弟子规中教育思想有关的故事，以故事叙述的形式增强学生的参与感，保证学生语文学习中文化氛围的营造，并在此基础上，结合具体的语文课堂教学内容，在课堂教学中，和学生进行心与心的交流，使学生在基础知识学习的过程中潜移默化地得到中华优秀传统文化的渗透。

(2) 创设中华传统文化教学情境，提升学生的语言感知能力

我们知道，情境创设是小学语文教学中比较常用的一种教学模式，对学生在知识学习中的参与感的实现以及学生语言、情境感知能力的培养都是十分有帮助的，所以，小学语文教师也可以创设一些有关中华传统文化的教学情境，在培养学生语言感知能力的同时，进行中华传统文化的渗透教学。如小学语文教师在进行友谊主题内容的教学中，教师就可以从我们优秀的传统文化中找寻一些有关交友的文学作品等，向学生进行展示，并使学生进行自我思考，向学生提出“你想拥有一个什么样的朋友”“你想成为一个什么样的朋友”的疑问，之后向学生展示高山流水的故事或者动画，使学生在具体的情境体验中了解到相关思想的精髓。

(3) 组织多样性的中华传统文化实践活动，增强学生的参与度

最后，我们从实践活动的角度讨论一下小学语文教学中中华传统文化渗透的教学策略。我们知道，无论是语文知识的教学，还是中华文化的渗透教学，在逻辑性知识教学之外，与其有关的实践教学都是其中不可或缺的重要部分。另外，小学阶段的学生对于亲身实践的知识往往有更深的认识和理解，所以，小学语文教师要充分利用我国传统文化与历史、节日等的关系，进行有意义的实践活动的组织，如端午节的包粽子、中秋节的猜灯谜等，使学生以参与者的身份感知中华传统文化的魅力。

4 结语

综上所述，本文主要从中华优秀传统文化渗透的角度探索了小学语文教学有关的改革策略。中华优秀的传统文化蕴含着丰富的文学知识以及思想文化，其在小学语文教学中的渗透对小学生各方面能力素养的培养以及人生观、世界观、价值观的启蒙都有着十分深远的意义，小学语文教师要从小学语文教学的各个环节，进行氛围的营造、情境的创设以及相关实践活动的组织，全方位地实现小学语文教学中中华优秀传统文化的渗透。

参考文献

- [1]张玲.课外阅读对初中语文开展的促进研究[J].2018(3).
- [2]许秀芬.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育[J].2015(5):41.