

浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂

温芳珍

(江西省宜春市万载县鹅峰乡中心小学 江西 宜春 336100)

【摘要】随着新课程改革的实施和素质教育的不断深入,核心素养理念成为当下培养人才的教育目标。如何在核心素养下构建小学数学高效课堂成为教师的研究问题。而小学数学作为必修课程,对学生将来的学习和发展具有重要的影响。小学数学的教学目的并不单是为了提高小学生的学习成绩,教育教学工作主要是为了培养小学生的综合素养。由于小学数学具有较强的逻辑性和抽象性,需要小学数学教师在核心素养的教育理念下,让小学数学的课堂充满活力,提高小学生学习的效率。本文针对小学数学学科在核心素养下的教学进行分析研究,提出相关的观点,与同行教育者共勉。

【关键词】小学数学;核心素养;高效课堂

核心素养下的教学关键在于构建高效课堂,提升学生的数学综合素养。小学数学学科的教学不能一直强调数学知识的获得,对于小学生来说,提高他们的数学综合能力才是教师关注的重点,提升了小学生课堂学习的效率和主动性,那么教师的教学实效性也会显著提升。

一、数学核心素养下的数学高效课堂

数学核心素养是指,学生在学习了某些数学知识以后,能够结合自身所学习的知识来解决在生活中遇到的类似问题,以此来培养学生学习知识,灵活运用所学知识的能力,达到学以致用。所谓的数学核心素养不是说学生天生就拥有的,而是学生在学习过程中通过不断积累逐渐培养获得的,因此学生数学核心素养的强弱,能直接反映出这名学生对于数学知识学习能力的水平。学生的数学核心素养主要含有数学思维能力、数学意识能力和数学推理能力。提高学生这三方面的综合能力,能有效帮助学生掌握好数学知识,并且能对生活中出现的类似问题,拥有一个学生自身思想的推理判断并解决问题。

二、小学数学核心素养下的高效课堂构建研究

(一) 解读核心素养,更新数学教学理念

首先,应转变师生角色和地位。在教学中凸显学生的主体地位,并立足于学生的实际情况,科学设计教学目标、教学内容等,更好地满足学生的实际学习需求。其次,要改变传统的灌输式教学模式,引导学生在多元化的课堂教学模式下,完成数学知识的高效学习。最后,良好的师生关系是开展教学的前提,也是构建高效课堂的基础。在核心素养的背景下,小学数学课堂教学模式不再是传统的灌输、严肃化的课堂,教师也不再是课堂教学的权威。面对这一改变,在构建小学数学高效课堂的时候,必须要完成师生角色的转变,建立一个良好的师生关系,进而使得数学课堂氛围更加欢快。只有做到这一点,学生才能在欢快的学习氛围中,积极主动参与到课堂学习中,并跟随教师的思路积极思考,最终完成知识的高效学习。

(二) 创设教学情境,奠定高效课堂基础

小学数学学科的知识具有较强的抽象性的特点。小学生在学习数学知识过程中主要以形象具体的思维为主,但这远远不能满足解决实际问题的需求。小学生在学习数学知识和解决实际问题时都需要具有较高的理解能力、学习能力、逻辑思维能力和推理能力,通过对数学知识的理解、联系再整合的方式解决数学问题。而小学数学教师可以通过创设数学问题教学情境来启发小学生积极思考,引导小学生更专注地投入到数学的学习中,将抽象化的数学知识变得具体形象,这样不仅明显地降低了小学生的学习难度。

具体来说,小学数学教师要教学内容形象具体地展示在课堂上,并结合实际生活,在数学核心素养下引导小学生结合自己所学知识解决生活中的实际问题。小学数学教师还要在课堂上融入核心素养的指导思想,促成小学生数学学习的良好品

质。此外,小学数学教师要找到数学教材内容与生活实际的差异,对小学生进行理解和认知方面的指导与教学。

总而言之,小学教师在数学教学中要善于创设良好的数学情境,让小学生在良好的教学情境中进行数学知识的学习,增强了小学生的学习兴趣,训练小学生的逻辑思维能力和推理能力,提高小学生在实际生活中灵活运用所学知识的能力,培养小学生的数学思维品质,这达到了事半功倍的数学学习效果,也提高了数学教师的教学效率。

(三) 锻炼解题思路,提高数学课堂效率

对于小学生来说,数学学科中有许多相对难理解的概念或相对抽象的问题,小学生理解和学习起来相对困难。在这种情况下,小学数学教师在教学前可以根据生活中的一些实际例子展开课堂教学,让学生感受知识来源于生活。通过这种教学方式,教师可以有效帮助小学生理解数学学科知识,将抽象化的概念变得生动具体。另外,教师在课堂教学之前可以引用问题进行导入,让学生带着问题边思考边学习,既能更好地让小学生带着问题去听课,又能培养小学生的听讲效率,有效地锻炼了小学生的逻辑思维能力。通过这种教学方式,我们可以帮助学生更好地学习数学学科知识并掌握数学公式,将学与用有机地结合起来,更好地激发小学生的学习兴趣。

在核心素养的理念下,小学数学教师在教学中还可以利用小组合作的方法,来培养小学生的学习能力和数学思维能力,通过学生之间互相交流合作的过程,相互学习解题思路的经验,提高小学生数学思维能力,从而促进学生主动和创造力形成。

三、结语

小学数学是培养学生抽象逻辑思维的重要学科,因此教师在教学过程中需要更新传统的教学理念,坚持以学生为主体的教学方针,借助案例教学法来设计好教学问题,结合学生的实际生活,创设一个良好的教学情境,将游戏与教学内容相结合,激发学生的学习兴趣,助力学生综合数学素养的提高。同时,在核心素养为主的教育影响下,小学教师需要做到与时俱进,明确教学改革根本趋势,利用全新的教学形式来实现教学优化。

参考文献

- [1]王金兰.浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(22):25-26.
- [2]张潇娟.谈核心素养视域下如何构建小学科学高效课堂[J].才智,2020(18):57.
- [3]孙靖.浅探核心素养视域下如何构建小学数学高效课堂[J].学周刊,2020(09):23-24.

小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法

吴金珍

(江西省樟树市洲上乡中心小学 江西 樟树 331211)

【摘要】在目前的小学数学教学活动中,很多教师都习惯于对学生基础知识的灌输,但是因为小学生的生活经验不足,而且理解能力有限,因此对概念性的定义很难理解,也不利于学生思维能力的提升,如果可以把数学的一些基础知识运用到实践中开展教学活动,就可以更好的帮助学生进行学习和记忆,改变固有的教学模式,同时提高学生的生活经验,让学生可以将数学知识运用到实际生活中,本文主要对教学中积累学生基本活动经验的对策进行思考,帮助教师更好的开展教学活动,从整体上提高教学效果。

【关键词】小学数学;活动经验;对策

在小学数学教学的过程中,很多教师因此自身的教学经验不足,对教学方法的掌握不够透彻,没有结合学生的年龄特点,所以在教学中过分的注重对学生逻辑能力的培养,只是通过对基础概念的讲解,不利于学生对数学知识的理解,也很难解决真正的数学问题,因此对小学生而言,对生活观察和思考能力的培养非常重要,教师要重视对基础活动的教学,为学生创设一定的生活情境,教师可以借此机会帮助学生累积数学的生活经验,从而提高教学的有效性,更好的应对教育的改革和发展。

1 注重对学生观察和思考能力的培养

首先,在教学过程中,应该重视对学生观察能力和思考能力的培养,在教学活动中,教师一定要善于对学生进行引导,让学生养成主动观察的习惯,并思考实际的观察和自己的理解存在的差异,从而让学生转变自己的思维方式,也就是一种化抽象为具体的方式,这样学生既具备了对数学知识的理性,同时也有对生活经验的感悟,从而养成良好的学习习惯,另外,教师还要让学生在观察和理解的基础上进

行思考,不断发现问题,并思考解决的方法,思考是进行数学学习中非常重要的一个途径,也是对知识进行巩固和深化的最佳方式,所以要不断引导学生对知识进行梳理和反思,从而让其具备对数学活动的感知能力,积累数学的经验,同时提高创新性的思维。让学生可以通过自己的能力完成对问题的分析和总结,提高学生的基础活动能力,这样就可以让学生通过自己的能力建立数学知识体系。

在实际的教学过程中,教师在对小学生进行长方体的教学时,因为长方体并不是一个平面,所以学生在学习中要通过想象力对不同长宽高的长方体进行想象,教师可以让学生对生活中的物体进行观察,例如课桌、课本等,从而加深学生对立体图形的认识和了解,将抽象的知识进行具体化,从而树立长方体的形象,培养学生对生活的观察能力,同时引导学生对长方体的面、棱、顶点等特点进行观察和总结,从而了解长方体的特点,再来寻找其长、宽、高,然后再让学生总结特征并且尝试说明立方体和长方体之间的关系。以此来提高学生的观察意识,同时也让小学生更容易接受和理解。