

小学数学课堂趣味性教学

崔 柳

(湖南省衡阳市南岳区金月完小 湖南 衡阳 421000)

[摘要]数学是逻辑性强,抽象性的东西,而小学生天生活泼爱玩,对于数学枯燥的教学方法是不感兴趣的,所以教师们应该采用适合小孩的数学教学方式,多采用趣味性教学,增强学生的兴趣,玩耍是孩子的天性,我们要利用学生的这一特性制定教学方法,让学生们在玩耍中也能学习到知识,这样不仅可以提升学生的自主性,还能让学生全身心投入到学习当中。

[关键词]小学数学;趣味性教学

1、引言

从传统的应试教学,到当下的素质教育,数学一直是重点学科之一,要想提高学生的学习质量,教师团队应该优化教学方法,改变课堂的传统教学,开发新的教学方式,切合学生实际情况,展开教学教育,但遗憾的是,目前我国小学数学的教学现状,存在着一些显而易见的问题,要提高数学的教学质量,我们首先要解决当前出现的这些问题。

2、优化小学数学教学质量的意义

在教学课堂上老师应该不断创新,传统教育中,教师们总是对教学理论花费大量的心思,重点是理论教学,但是学生的知识点的吸收往往是甚微的,无法明显的提升学生的学习成绩,所以优化小学数学教学质量,在于更好的传授学生知识点,教师应该调整教学策略,改变一贯的教学风格,数学是很有趣很神秘的学科,传统教学把数学变成了学生们眼中枯燥又乏味并且难度很大的一门学科,有的学生们由于心里原因,潜意识认为自己肯定学不好数学,导致从一开始接触数学就厌恶和恐惧数学,这是由于历史数学教育留下的一大劣势,让学生们望而却步,从心里对数学产生恐惧,本能地认为数学很难,所以很多学生在数学学习过程中,是带着一种恐惧心里在学习,这样的学习心理是对学习效率和质量很不利因素。优化小学数学教学质量,根据《新课程标准》进行教学策略设计,调整策略和教学方法,根据学生们的自身情况,切合实际的设计出适合学生们学习的教学方法,满足每个学生的学习需求,这样更有力的帮助学生学习和综合素质的提升,除此之外,教师团队应该不断地探索,如何使学生们有自主学习的能力,改变一贯学生的学习习惯,让学生们有自己的思维能力,不是依赖书本上的公式理论或者老师的方法去做题,而是运用自己的思维方式去思考数学,数学中的奥秘是需要学生自己去探索出来才会有成就感,从而提升学生们对于学习数学的兴趣,培养主动思考和不放弃思考的学习习惯,教师们应该从自身教学,教学方法等方面去自省,思考以往的教学方法对学生们产生的不好的影响,引以为戒,避免课堂教学中再次出现类似情况的发生,优化小学数学课堂,这应该达到的教学成果。

3、如何趣味性教学

考虑到学生的身心发展特征和数学的学科特征,很容易对大量的计算产生厌倦烦躁的心理现象,根据这些特征,教师应该改变传统教学方法,探讨更快速更有效率的计算方法,因此,教师在教学中,应该最大可能的满足学生的喜好,兴趣是学习最好的老师,优化教学方法,只有让学生们体验到学习的乐趣,才能让他们获得学习的动力和自觉性。

(1) 情景模拟课堂

比如在课堂上创立情景教学,也就是围绕日常生活中常发生的一些问题,让学生们展开讨论,或者是一些蕴含数学问题得数学故事,例如阿基米德的故事或者哥德巴赫的故事,让学生在情境中去感受数学的乐趣与魅力,小学生都喜欢有故事韵味的教学方式,这样更有利于他们的记忆,也更有利于他们的理解,刻板枯燥的数字只会让他们更加觉得无趣,加深他们对数学不好的印象和厌恶。例如在“百分

数”一课的教学中,教师可以用家喻户晓的姚明来进行课堂引入,“姚明加盟美国职业篮球联赛的第一年,投篮命中率为49.8%,49.8%什么意思呢?”学生对于与姚明有关的数学会比较感兴趣,因此,能够快速进入思考状态,再比如,老师可以改变故事,让学生在蕴含数学知识的益智故事中轻松愉悦的学习。

(2) 分组学习讨论

目前,分组学习讨论是老师和学生们都比较喜爱的一种学习方法,这种学习方法不仅可以活跃上课的氛围,也可以让孩子们互相学习。

例如,在解决问题“一块土地总面积有12/5公顷,土地的1/4用来种大豆,社工下的部分种棉花,求棉花的种植面积”,教师不要直接就给学生讲求解的方法,教师可以给学生们分组,然后以游戏竞赛的方式,让孩子们去解答问题,看谁的方法多或者谁的方法最简单,每个小组都有数学程度好和不好的学生,让他们进行交流与探讨。

4、趣味性数学教学的策略

首先是要改善教学的思想观念,传统教学中,教师们直接让学生们套用公式解决数学问题,应该让学生们知道公式从何而来,对于公式的推理进行演示,加深学生们对公式的理解和记忆,进而熟练的运用公式,提高做题质量,还有就是课堂创新授课。

(1) 游戏化教学

小学生都是孩子,游戏是孩子最不能拒绝的东西,教师可以适当的在课堂上组织游戏化的教学方式,例如:在老师评讲试卷的时候,选择题,可以在教室任选一个小组的同学,依次讲出正确答案,并且讲出原因,这样可以使学生加深对这道题的印象。

(2) 优化数学模式

让学生明确学习目标,然后进行自主探讨,主动去经历问题解决的过程,接着老师再帮学生们答疑解惑。

例如:在“分数乘法”一课中,教师就可以采用自主探究式的课堂教学模式,首先,教师进行简单的新课指导,比如,可以用问题“一个人吃了整个西瓜的1/5,三个人吃了西瓜的几分之几”来引出分数乘法的内容,让学生们对内容有一个大致的了解之后,再通过教材的引导,深入学习探讨。

结束语

综上所述,小学数学趣味性教学需要老师不断的去研讨适合小学生的教学方式,用游戏的方式把学生带入学习的氛围之中,小学生的天性是游戏和玩耍,所以利用这一特性,趣味性的教学更加可以吸引学生的注意力,也能够提高学生的自主性,更加能够融入进数学课堂。

参考文献

[1] 乔友松,姜开成.小学数学实验教学的具体措施分析[J].中国教育技术装备,2020,(1):96-97. doi: 10.3969/j.issn.1671-489X.2020.01.097.

[2] 赵桂香.浅析小学中段段语文阅读教学方法[J].语文课内外,2020,(16):221.

核心素养背景下高中历史立德树人的教育探讨

付长芳

(重庆市江津第二中学校 重庆 402284)

[摘要]新时代背景下,我国高中阶段教育正在从应试教育向素质教育转变,从以教师为本向以学生为本转变,核心素养的培养成为高中阶段历史教学的基本目标。本文对此展开分析,从立德树人教育的意义和内容出发,分析了如何进行教育方式的尝试,希望对高中历史学科教学效率提升和立德树人思想灌输效果有所帮助。

[关键词]核心素养;高中历史;立德树人

立德树人如何灌输到教育当中,首先需要明白什么是立德树人教育,下面展开分析:课程目标是课程研究的总体要求,反映了国家和社会课程的教育目标和基本要求。当代中国的基础教育课程目标有两个重大变化:一是有“双基教学”向“三维目标”的转变;二是从“三维目标”转向“学科核心素养”目标。所谓学科的核心素养,以学科知识和技能为基础,整合了情感,态度和价值观,正确的价值观,必要的品格和满足特定实际需要的关键能力。该学科的核心素养是学生在研究该学科后所取得的重要成就。

一、进行立德树人教育的意义及其内涵

历史学科的正确价值观念。价值观是基于一个人的思维感的感知,理解,判断或选择。在阶级社会中,不同的阶级有不同的历史观和价值观。高中历史教育必须为新时期建设有中国特色社会主义事业服务。

历史学科的必备品格。高中历史教育的基本特征包括三个方面:政治思想,道德人格和历史人物。在政治意识形态方面,我们必须认识伟大的祖国,认同中国民族,承认中国文化,承认中国共产党的领导,承认中国特色社会主义。在道德人格中,学生必须学习做事的道德原则并改善他们的个性。在品格的历史中,有追求真理,连续性和批判性思维的精神。

在目前的社会发展当中,各种精英人才汇聚一堂,社会上缺乏的也不再是一些高学历的人了。这个社会更需要的是综合性人才,只有你具备了适应这个社会的要求,你才能够社会上立足,成为一个更加优秀的人,成为一个能够为社会做出巨大贡献的人。而研究显示,在很多的学校当中,拥有优秀成绩的学生,他们的人品却往往受到同学们的质疑,学校给予了学生知识,但却没有教会他们怎样做一个更好的人,一个能够为社会做奉献的人。随着社会的快速发展,学习成绩优秀已经不足以成为一个人的优势了,它也不再是评判一个人好坏的标准了,我们需要的是一个德才兼备的人。而这种德才兼备的人,不仅可以有效的提高自己的工作效率,也可以树立一个好的企业风气,树立企业的良好形象,维持一个良好的企业制度,在企业中,拥有这样一个人才,是企业的福分,也是一个企业成功的助力器。并且随着国家各项制度的推进,教育制度中对于以立德树人是高度重视的,我们应该积极的配合国家制度的调整,制定出适应学生综合素质发展的计划,帮助他们提高自身的各项能力。

二、历史学科进行立德树人所需的元素

立德树人是一种思想的深入,也是教育工作者一种引导教学的思路,2017年版的“高中历史课程标准”将历史学科的核心素养分为五个方面:历史唯物主义,