

# 小学语文课堂提问中存在的问题及优化策略

周水水

(江西省抚州市临川区展坪中心小学 江西 抚州 344113)

**【摘要】**“问”是教学的载体，也是师生互动的重要形式。通过提出一个有价值的问题，既可以实现师生之间的良性互动，构建和谐课堂，同时也能够促进学生思考，提高学生思维活跃度，促进学生思维发展。小学语文乃小学课程体系中的核心课程，其教学质量决定着学生的成长，也决定着整个小学课程体系的教学质量。所以，探讨如何提高小学语文课堂教学质量一直是语文教师的重要课题。针对此，本人结合自身教学经验，认为教学之法贵在引导，而引导之法又贵在善问。以提问的形式来联动教师的教和学生的学，从而不断优化教师的教，激活学生的学，盘活小学语文课堂。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学语文课堂提问中存在的问题及优化策略提出了一些建议，仅供参考。

**【关键词】**小学语文；课堂提问

## 引言

“学起于思，思源于疑”。精心设置课堂问题是提高课堂教学效率的关键，更是促进学生思维发展的关键。提出一个好的问题，往往能够让课堂妙趣横生，让学生注意力更集中，思维更加活跃，课堂参与度更高。可以说，通过提问，师生之间的角色真正转变了，教师更多的是引导和启发学生，让学生真正成为课堂的主人，能够有利于培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，最终促进学生思维发展。

### 一、小学语文课堂有效提问的重要性

首先，提问可以激发学生探讨的兴趣。只有激发学生的好奇心，他们才能培养学生对语文学习的兴趣。好的课堂提问不仅可以激发学生知识的强烈渴望，还可以激发他们对学习的浓厚兴趣。其次，提问可以使学生集中注意力。好的问题设计将有助于引导学生进入“学习状态”，激发学生独立思考，并进一步促进教学的优化。最后，提问也可以培养学生的表达能力。语文教学的一个重要目的是培养学生的语言表达能力，好的提问可以使学生敢于大胆面对公共环境发表自己的意见。这对培养学生的个性和思维逻辑的灵活性有重要影响。

### 二、小学语文课堂提问中存在的问题

#### (一) 无效提问充斥课堂，浪费课堂时间

在小学语文课堂上，课堂提问的内容与形式大多千篇一律，教师在备课时虽然不需要将所有问题都准备好，但是课堂中老师提问的问题总是缺乏创新和新意，提出的问题大多是机械性的一问一答，答案也设定的比较死板和固定，例如：“你们想知道么”，“你们想感受一下么”，这些问题毫无疑问学生的回答都是“想”，这些不用思考就可以进行回答的提问，对学生的思维发展没有任何帮助。同时，教师的提出的问题应该巧妙设计，环环相扣，而在实际的课堂中，教师往往强行将提问加入课堂之中，为了提问而提问，导致教学思路混乱，教学效果欠佳。

#### (二) 教师的提问缺乏针对性，随意性较强

首先，教师的提问没有照顾到学生的认知水平，在课堂中常常出现超出学生认知水平的问题，例如在小学一年级的语文课堂上，老师提出“这篇文章表达了作者什么样的思想感情？”或者“你能有感情的朗读一下课文吗？”这些问题对于高年级学生或者成年人来说都很简单，但是对于一年级的孩子，她们根本不理解什么叫作“思想感情”，怎样读才算“有感情”，这时候就需要教师对自己提出的问题进行分析、思考，从而对学生有效提问。

### 三、小学语文课堂提问的优化策略

#### (一) 精心设计，提高问题

探索本身的价值：问题是提问的基础，它本身是否有价值，直接关系到教学的成败。不仅一个随便的问题可以达到激活学生思维，激发学生创新的效果。因此，在教学中不要随意提问，而要认真结合学生的实际学习情况和具体的教学内容，精心设问，使问题更具探索性和启发性，提高问题本身的价值，从而实现学生的有效探究。当然，当我们说提高问题的探索价值并不意味着问题越复杂越好，不要单方面追求高难度，有效的问题在于能否与学生的学业状况紧密结合。学生之间存在一

定的差异，可以分为不同的层次，为此，教师应设计不同层次的教学问题，以满足不同层次学生的不同学习需求，以达到与学生最近的发展领域，使所有学生都能参与其中。同时，必须注意为从浅到深，由易到难，这更符合学生认知发展的规律，更能有效地实现有效的探究。

#### (二) 提问要有针对性

教师在教学过程所提出的问题，要符合学生的思维发展水平，根据学生的认知能力和教学目标，提出适当的问题。教师在进行教学设计时，应该根据预期的教学目标及教学效果对提出的问题合理的设计，使教师提出的问题都具有一定的针对性，达到某些预期的效果，对提出的问题细致巧妙的设计，有针对性的提出问题，从而增强课堂提问的有效性。

#### (三) 提问应具辐射性

为攻克难点，突出重点，教师需要进行辐射性提问，即以某主要问题为中心，设计许多小问题，从各个角度或不同侧面引导学生思考；若干小问题解决了，中心问题也就迎刃而解了。例如《飞夺泸定桥》一课，教学时应围绕“飞”和“夺”，设计如下问题：1.为什么“抢在前面，是我军战胜敌人的关键？”2.红四团为什么能把增援的敌人抛在后面，准时赶到泸定桥？3.作者是怎样描写泸定桥的艰险和守敌的疯狂的？这样写有什么作用？4.红四团是怎样夺取泸定桥的？这表现了什么？这些问题都围绕着课文的中心，体现了课文的重点。学生通过回答这些问题，就能把握课文的重点和中心思想，达到理解课文的目的。辐射性提问来自教学的精密设计，形成系列，环环相扣，使学生思维逐级登高，发展了智力。

#### (四) 提问应具探究性

因构思炼意、运笔行文之需，作者时常会在文中省略一些内容，形成语言文字表达的空白。这些空白点往往是引发想象之所在，在此处提问，能加深学生对课文内容的理解，培养创造性思维。如《我的战友邱少云》一课可以这样提问：“邱少云被大火包围时，会想些什么？”一石激起千层浪，学生马上开始研读课文，有的还不由自主地与同学讨论、探究起来。发言时，有的学生甚至提出“邱少云想到了大火会引爆自己身上的弹药吗？为什么没有爆炸？”等令教师都“头疼”的问题。这样可引发学生主动学习探究，学生思维的生成性、灵活性与广阔性，得到了充分体现。

## 结束语

在小学语文课堂教学中提出有效的问题对学生自身的发展有着深远的影响，因此教师要在教学中不断归纳总结新的提问方式，以此来促进学生综合素养的提升。

## 参考文献

- [1] 许洪云. 小学语文课堂提问有效性探析[J]. 内蒙古教育, 2019(32): 47-48.
- [2] 王宁. 课堂问题指向的三个层次: 文本、思维与视野[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(31): 61-64.
- [3] 凌晶. 谈小学语文课堂有效提问设计[J]. 华夏教师, 2019(30): 37.

# 提高小学数学学困生计算能力的方法初探

付国莲

(江西省宜春市丰城市新城小学 江西 丰城 331100)

**【摘要】**为了提高小学数学学困生的计算能力，教师首先要和他们建立良好的师生关系，激发他们的学习兴趣，然后发现导致他们计算能力差的原因，并且根据不同原因采取不同的策略，另外也可以在教学过程中可以利用微课教学或者引入生活中的一些实例来帮助学生理解概念，从而提高他们的计算能力。本文基于提高小学数学学困生计算能力的方法初探展开论述。

**【关键词】**提高；小学数学学困生；计算能力的方法

## 引言

数学作为一门考验学生逻辑思维的学科，其难度系数在众多学生心目中高居榜首，特别是对于初次接触数学这门学科的小学生而言，学习数学的难度并不低，一些学生认真听讲、积极完成作业，但数学成绩始终都不理想，这就使得这一部分学生变成了数学学科的学困生。在我们的日常生活中有很多关于计算的问题，因此可以说计算能力是学生必备的能力。传统的小学数学教学方式已经不能适应时代发展的要求，随着教育改革的不断深入，教学的教学观念和教学方式都发生了很大的改变，为了促进全体学生的全面发展，转化学困生成了小学数学教学过程中一项重要的任务。小学是培养学生计算能力关键时期，为了促进全体学生的全面发展，

### 一、核心素养下小学数学学困生现状分析

核心素养下的小学数学学困生现状主要表现为：(1) 小组合作学习流于表

面。在小学数学课堂教学中，有些教师虽然开展合作学习活动，但不能贯彻落实到位，致使学生在小组合作学习中讨论与学习内容不相关的话题，不能真正与小组成员进行合作。同时小学生的自控能力不强，一旦缺乏教师的管束，则可能在交流讨论环节偏离主题，造成课堂时间的浪费。小组合作学习为学困生的学习提供了良好平台，其他小组成员可以在小组合作讨论中帮助学困生，但若不能真正落实小组合作，往往不利于学困生的学习。(2) 缺乏学习兴趣。小学阶段的学生年龄小，对新颖有趣的事物有着强烈的探究欲和好奇心，而数学科目的逻辑性、抽象性较强，需要学生具备极强的逻辑思维，因而一些小学生对数学不感兴趣，不愿意学习数学知识，长此以往则成为数学学困生。在小学数学课堂教学中，教师应该引导学生充分意识到数学学习的作用，采取灵活多变的教学方式，构建生动有