

浅谈微课在小学数学教学中的应用

康多民

(新疆尉犁县教育和科学技术局 新疆 尉犁 841500)

[摘要] 小学数学是小学课程当中重要的一门学科, 小学数学课堂教学的目的不仅仅是教会学生数学基础知识, 还要重视学生的逻辑思维能力, 以此促进学生的综合发展。但是在真正的低年级数学课堂授课中, 由于数学知识是不具体性、思考性较强的, 但是低年级阶段的学生无论是思考能力还是认知水平都还没有很好的得到增强, 所以在进行数学学习的时候难免会遇到困难。随着新课程标准的进一步改革, 对低年级数学课堂授课的质量又有了新的要求, 这对于低年级数学老师是一项挑战, 使得课堂授课的难度系数加大了。所以低年级数学老师在进行课堂授课时, 要创新授课模式, 革新授课理念, 将微课这一教学方式带入课堂, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。

[关键词] 微课; 小学数学; 应用策略

小学数学是小学课程当中重要的一门学科, 小学数学课堂教学的目的不仅仅是教会学生数学基础知识, 还要重视学生的逻辑思维能力, 以此促进学生的综合发展。但是在真正的低年级数学课堂授课中, 由于数学知识是不具体性、思考性较强的, 但是低年级阶段的学生无论是思考能力还是认知水平都还没有很好的得到增强, 所以在进行数学学习的时候难免会遇到困难。随着新课程标准的进一步改革, 对低年级数学课堂授课的质量又有了新的要求, 这对于低年级数学老师是一项挑战, 使得课堂授课的难度系数加大了。所以低年级数学老师在进行课堂授课时, 要创新授课模式, 革新授课理念, 将微课这一教学方式带入课堂, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。

一、微课教学的优势

随着社会的不断发展, 教学方式也在不断的改革换代, 微课的教学方式逐渐走进了低年级数学的课堂授课中, 微课教学的优势逐渐显示出来, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率, 深化学生对于知识的理解与掌握。接下来分点描述一下微课教学的优势。首先, 听微课这个名字顾名思义, 内容简短简洁, 使用精炼的语言将授课内容进行概括; 再者微课教学有着很强的针对性, 一般就紧紧围绕主要知识点进行讲解, 起到答疑解惑的作用; 第三, 微课通过视频的方式进行展示, 将枯燥乏味的数学知识生动形象的展示给学生, 有效的深化学生对知识的了解与掌握; 还有微课在课堂授课的应用还有助于学生专心听讲, 一般学生在数学课堂授课的听讲中会有十分钟左右的时间集中注意力, 而微课的时间就一般在八分钟左右, 符合学生自身的规律, 有效的增强学生的学习效率; 第五, 微课视频还可以反复观看, 当学生对某一个知识点没有理解到位的时候, 还可以将视频返回去进行重新学习, 深化学生对于知识的理解与掌握; 最后微课可以使学生在将课余时间利用起来, 有效的增强学生的综合素质, 同时微课时间简短, 学生随时随地进行学习也比较方便, 有效的增强学生学习的效率与质量。

二、微课在小学数学教学中的应用策略

(一) 利用微课教学调动学生学习兴趣

教学导入在小学数学课堂授课中有着举足轻重不容忽视的重要性, 较好的课堂导入, 有效的吸引学生的注意力, 使学生专注的投入到课堂授课中。在真正的低年级数学课堂授课过程中, 为了有效的增强课堂导入的质量, 数学老师可以借助微课授课方式有效的构建教学情境, 依据完整的教学内容, 充分调动学生的积极性和学习数学的兴趣, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。老师在制作微课视频的时候, 可以结合真正的生活现象, 将数学理论知识与生活实践相联系, 有效的深化学生对于知识的理解与掌握, 同时还可以有效的构建相关问题情境, 激发学生

的好奇心, 使学生通过主动的思考来进行处理, 有效的增强学生处理问题的能力。通过该种授课模式, 可以增强学生的主观能动性, 有效提升学生学习数学的积极主动性。就像在进行乘法初步认识的讲解时, 老师可以通过微课视频将常见的分享水果的实例展示给学生, 并且设置问题进行提问, 视频中3个小朋友, 一共有9个桃子, 让学生思考每个小朋友可以分得几个桃子。通过这样问题的有效构建, 调动学生主动思考问题的积极性, 有效的增强低年级数学课堂授课的质量与效率。

(二) 利用微课突破教学重难点

小学数学知识是不具体性、思考性较强的, 但是小学阶段的学生无论是思考能力还是认知水平都还没有很好的得到增强, 所以在进行数学学习的时候难免会遇到重难点, 所以授课知识重难点的讲解也是老师有必要重视的地方, 老师可以借助微课教学的方式, 有效的突破授课过程的重难点, 将枯燥乏味的数学知识生动形象的展示给学生, 有效的深化学生对重难点的了解与掌握。就像在讲解圆柱的平面展开图时, 仅仅依靠学生的想象, 是不容易进行了解的, 所以老师可以设计微课视频, 将圆柱展开的过程动态的展示给学生, 使学生一目了然, 清楚的了解到圆柱展开变为长方形的整个过程, 深化学生对于圆柱知识点的了解与掌握。

(三) 培养学生的逻辑思考能力

小学数学课堂教学的目的不仅仅是教会学生数学理论知识, 还要对学生的逻辑思考能力有所培养。在真正的小学数学课堂授课中, 老师可以借助微课授课方式, 将复杂的知识生动简单化, 并且鼓励学生积极的进行探索与研究, 有效的增强学生的逻辑思考能力。就像在进行平行四边形面积公式的讲解时, 老师不要直接将计算公式告知学生, 而是可以利用微课视频, 将其转换为长方形, 之后鼓励学生结合这个动态变化的过程发现平行四边形的面积计算公式。通过这样的授课方式, 使得学生不再对计算公式进行死记硬背, 而是懂得了整个推导的过程, 有效的增强学生的逻辑思考能力。

三、结束语

综上所述, 在真正的小学数学课堂授课中, 微课这一授课方式的运用, 可以有效的增强学生学习的效率与质量, 可以说大有裨益, 老师有必要重视起来, 在调动学生的积极性的基础上, 有效突破教学的重点和难点问题, 培养学生的逻辑思维能力, 促进学生德智体全面发展。

参考文献

- [1] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 电化教育研究, 2011, (10): 61-65.
- [2] 张海燕. 浅析多媒体教学在小学数学教学中的应用[J]. 考试周刊, 2013, (A3): 64-65.

小学语文教育教学中人文价值渗透的思考

杨慧慧

(新疆库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 重视人文价值渗透是语文教学的一个重要方面, 也是培养学生能力提升的重要方面。从小学语文学科所涉及的内容、范围角度来说, 其有着较强的人文性; 同时, 作为一种沟通交流、表达思想的载体, 语文学科也具有较强烈的工具性。因此, 在小学语文教学过程中, 教师不仅要让学生掌握一定的知识技能, 同时也要以教材中丰富的人文内涵, 对学生的情感、思想、精神世界进行感染和熏陶, 使学生形成良好的道德情操和人文情感, 提高学生对我国优秀传统文化的认同, 并对中华文化进行发扬和传承。那么, 如何将人文价值充分地渗透到小学语文教学中呢? 本文从小语文学教育中人文价值意义入手, 探讨了如何将人文价值的渗透融入小学语文教学的几点策略。

[关键词] 小学语文; 教育教学; 人文价值; 渗透

从小语文学科所涉及的内容、范围角度来说, 其有着较强的人文性; 同时, 作为一种沟通交流、表达思想的载体, 语文学科也具有较强烈的工具性。因此, 在小学语文教学过程中, 教师不仅要让学生掌握一定的知识技能, 同时也要以教材中丰富的人文内涵, 对学生的情感、思想、精神世界进行感染和熏陶, 使学生形成良好的道德情操和人文情感, 提高学生对我国优秀传统文化的认同, 并对中华文化进行发扬和传承。那么, 如何将人文价值充分地渗透到小学语文教学中呢? 本文从小语文学教育中人文价值意义入手, 探讨了如何将人文价值的渗透融入小学语文教学的几点策略。

一、小学语文教育中人文价值的意义

(一) 有助于提高学生的感悟能力

需要作为一种表达情感沟通交流的方式, 是文化、思想、情感的载体, 这也决定了语言的人文性。在小学语文教学中人文价值的渗透, 能够提高学生的感悟能力。小学语文教材中, 有许多内容都有着丰富的人文内涵, 在教学过程中, 教师可以引导学生去对课文的内容进行深入的理解, 挖掘其所具有的人文内涵, 体会文章

中表达出的情感, 促进学生产生更加深刻的感悟。尤其是一些对传统节日、风土人情进行描写的文章, 在对这些内容进行理解的过程中, 学生能够从理解文章字面的意思, 逐渐转变为对文章更深层次的内涵的感受, 通过人文价值的渗透, 使学生的感悟能力在潜移默化中得到了锻炼。

(二) 有助于完善学生的性格

在小学语文教学中渗透人文价值, 也能够对学生性格的完善产生积极的影响。小学课本中有着许多寓言故事, 这些寓言故事中都蕴含了非常深刻的道理, 例如《守株待兔》《掩耳盗铃》等寓言故事, 通过具有缺陷的人物角色的塑造, 使学生明白在学习生活中, 要学会克服自己身上所具有的不良习惯, 完善自己的内在品质。还有一些课文中对一些优秀的品质进行歌颂, 也给学生树立了一个良好的榜样。通过人文价值的渗透, 让学生感受到诚实、勇敢、勤劳等优秀的品质对一个人所具有的重要意义, 促进学生在学习中不断完善自我。

(三) 有助于端正学生的人生观价值观

人文价值在小学语文教学中的渗透还能使学生的人生观价值观得到端正, 让学生