

立德树人理念在六年级道德与法治教学中的渗透

周帮琼

(重庆市开州区义学堂小学 重庆 405406)

【摘要】立德树人是小学教学过程中的重要内容,小学道德与法治教学对学生成长有极为重要的影响,该学科教学也是目前学校德育教育的关键平台。在立德树人理念下,开展小学道德与法治教学时,不仅要做好道德、法律知识讲解,更要从全面育人视角出发,融入德育理念,使学生充分领悟和感知该课程所蕴含的行为规范,提升学生的学科认识,培养学生形成良好的品德意识和价值观念,全面提升学生的综合素养。

【关键词】立德树人理念;六年级道德与法治;渗透途径

一、科学设计模式,合理安排内容

其实小学道德与法治一直存在于小学课程设置里,只是在过去的教学中,它和音乐、美术、体育等一些副科一样,被严重地忽视了,它的教育意义和对学生的思想品德的引导作用被严重地忽视了。随着素质教育理念的不断深入,从小提升学生的综合素质成了教育教学的又一要求,小学道德与法治对学生思想的指导作用又被重视起来。因此,作为小学道德与法治的教师,首先要改变对这门学科的认识,要结合素质教育的要求,在教学中科学设计模式、合理安排内容,使道德与法治学科真正在学生的成长中发挥作用。同时,也让学生对这门学科产生学习的热情。教师可以根据内容创设情境、让学生讲故事、围绕某一个话题进行讨论,对学生的思想进行教育。比如,针对网上出现的“校园欺凌”“老人摔倒了该不该扶”等这样的问题,组织学生结合自己的认识与思想价值进行讨论。让学生在交流中,增强认识,规避或者远离校园欺凌,在面对“倒地的老人”时做出正确的选择等,从而活跃课堂气氛,达到教育目的。

二、构建实践性课堂,促进学生核心素养培养

道德与法治课程教学具有较强的实践性。对此,教师在高效课堂构建过程中,可利用道德与法治课程教学这一特征,为学生营造“探究、合作、创新”的实践平台,促进小学生核心素养的有效培养。在实践性道德与法治课堂构建过程中,教师需遵循适宜性、科学性、可行性、安全性、生活性、互动性、多元性等原则,以提升学生对实践活动的接受度、认可度、满意度,满足学生个性化、全面化发展需求。例如,在六年级道德与法治课堂教学中,可根据课程教学内容,有针对性选择活动形式,如讨论活动、信息收集活动、角色扮演活动、现场采访活动、故事与游戏、合作竞赛活动、情景模拟活动、参观活动、生活体验活动等,提升学生道德与法治学习的积极性与主动性。在以“环境保护”为主题的道德与法治课堂教学中,通过开展“大气污染的危害”信息收集活动,培养学生信息收集能力的同时,提升学生对大气污染的认识;通过开展“垃圾的产生、危害与利用”参观与调研活动,培养学生观察、探索、反思能力,帮助学生树立节约意识、创新意识。

三、尊重多元个体,强调有理有据

在经历道德两难的过程中,学生因为受到个性差异的影响,会提出不同的观点。这些观点是学生认真思考的结果,也是学生体验生活的结果。面对学生给出的观点,我们不能指出哪些是正确的,哪些是错误的,如此会使学生产生自我怀疑,不利于塑造积极心理。既然学生是道德与法治教学活动的参与主体,那么,在面对学生给出的不同观点的时候,我们不妨将碰撞观点,确定认知的权利还给学生,引导学生有理有据地进行辩论,用事实说话,从而确定观点,形成道德认知。本人在实施道德与法治教学活动的过程中,会根据所展现的道德两难情境,引导学生各自提出观点,然后将持有正反观点的学生划分到不同的小组中,组织辩论赛,使学

生在畅所欲言中,达成认知。

四、体验道德两难情境,彰显道德意义

老子曾经说过:“有无相生,难易相成,长短相形,高下相盈,音声相和,前后相随。恒也。”事物的发展是具有矛盾性的。现实与理想也是如此。小学道德与法治教材中呈现的内容是理想化的内容,希望学生通过学习做到这一点。但是,在现实生活体验过程中,学生总是会发现与教材内容相违背的现象或行为,由此对所学的内容产生怀疑,甚至觉得别人都在这样做,我也可以这样做,由此践行不良行为。面对这种情况,教师在组织道德与法治教学活动的时候,不能无视矛盾,而应正视,采取道德两难的方式,引发学生的认知冲突,驱动学生对比、分析,做出适当的选择,从而对教材内容给予肯定,形成正确的道德认知,实现道德情感的升华。在实施道德与法治教学的过程中,本人为了使学生切身地体验道德两难,感悟道德内涵。

五、参加社会实践培养正确观念

实践证明,要想真正达到小学思想道德与法治的教育目的,提升学生的思想认识,使学生达到学以致用的目的,老师不能把教学只停留在课堂、教材上,一定要结合教学内容,组织学生进行一些相应的社会实践活动,强化学生对思想道德与法治学科的认识,提升学生的思想品德。比如,组织学生上街擦洗校园附近的护栏、清理河道垃圾、清理校园门口的小摊小贩。在感恩节的时候,组织学生去附近的敬老院给老人表演节目、陪老人聊聊天,让小学生在通过这些活动感受一下父母、爷爷奶奶对自己的爱以及他们为了生活、为家庭所付出的辛苦等。还有,现在的部分六年级学生法律意识淡薄,再加上网络与社会风气的影响,有些学生以为打架、吸烟,甚至吸毒是一件很酷的事情,从而触犯法律。老师可以在一定的时间段组织学生去少管所进行表演,为那些特殊的孩子带去祝福的同时,也增强小学思想道德与法治的教学目的,提升教学质量。

六、结束语

综上所述,在实施小学道德与法治课堂教学活动的时候,教师要根据该学科的性质,树立立德树人理念,深入到教材知识中挖掘道德内涵,并采取多样的方式,为学生创设丰富多彩的活动,使学生在体验生活情境、道德两难情境、辩论情境的过程中,能有效地理解所学到的道德与法治内容,同时联系切身的经历,升华道德认知,自主地践行道德行为,实现健康发展。

参考文献

- [1]陈倩仪.探究小学道德与法治课堂有效渗透德育的策略[J].神州,2019(22):71-71.
- [2]万希燕.德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J].中国校外教育,2019,000(007):20-20.

浅析初中生物教学中德育渗透

陈贝

(山东省肥城市孙伯镇初级中学 山东 肥城 271607)

【摘要】新课程改革指出初中生物课程要进行德育渗透,通过深层次的挖掘生物课程中的德育素材,对学生进行潜移默化的影响。对于德育,不能仅限于单一学科的教学,应该在不同学科的学习中渗透德育内容,培养学生正确的世界观、人生观和价值观。在初中生物的教学,教师应注重教学策略的优化,在初中生物教学中渗透德育,将初中生的德育工作潜移默化地渗透到生物知识的教学中,从而全面提高初中生的思想道德水平。而该文主要分析在初中生物教学实践活动中渗透德育的重要性,并总结出有效的渗透策略。

【关键词】初中生;教学;德育渗透

引言

近年来,由于我国频频报道有关青少年由于思想、精神、道德等问题引发的一系列恶性事件,均造成了严重的社会影响,归根结底是由于青少年的德育工作存在不足。所以,教师应该提升对初中生德育工作的重视程度,开展各科教学的德育渗透工作,从根本上解决这一问题,让青少年树立正确的人生观,培养青少年良好的行为习惯。因此,本文重点以初中生物教学为例,研究如何在初中生物教学中渗透德育,让学生在生物知识的学习中,养成良好的道德习惯,树立正确的世界观、人生观和价值观。

一、帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观

如今网络等各种媒介的迅速发展,为人们提供了丰富和快捷的信息,这些信息中有的给人们带来积极的观念的,有的是中立的,有的则是给人带来消极观念的。而我们的学生正处在身体和心理发育和发展的关键时期,对待人生、对待世界、对待自我等的这些观念都正在形成中。在这个时候,教师作为能为他们起到指引作用的辅导者,就应该有分寸地介入他们身心发展的进程中,指导他们读取有分

量和营养的书籍和网络信息,减少和抵制不良信息对他们的冲击。比如在性的教育上,就要结合人体生理结构和特征对学生进行合理的青春期性心理教育,比如在讲授激素调节和细胞工程的内容的时候,就性激素和精卵结合及胚胎发育这些知识点可以展开与人体繁殖有关的内容,让他们意识到他们青春期正在发展起来的第二性征属于正常而且非常合理的现象,男女生之间的交往需要保持一定的规范等等。

二、及时鼓励学生,增强信心和对自我的肯定

“求求你表扬我”似乎有点幽默调侃的话,在我的教学实践中,发现它是何等的真实和重要,每个学生都需要鼓励,在教学中发现每个学生在得到鼓励、表扬了以后,信心指数倍增,学习激情饱满,更勇敢面对自己在学习上的问题,然后大胆地思考和向老师同学请教,也勇敢的提出质疑,在课堂上充分展示自己的观点,在这样的学习态度下,这些学生的成绩都取得了进步。有的学生甚至经常在呼唤“老师,表扬我!”。这样的自信建立确实是来自外界老师的帮助,对于一直生活在学校的学生来说,提供给他们获得认同的机会,是非常重要的锻炼了。

三、在小组合作学习中,培养集体主义精神,集体责任感

互相帮助,助人为乐的精神“教学无法、贵在得法”,在新时期背景下,各种新型的教学方法出现在我们的视野中,但是一些初中生物教师由于受到应试教育的影响,在教学过程中使用满堂灌的传统教学方法,这样忽视了学生的主体性,不利于使学生感受到生物学习的趣味性,这无法真正促进学生的发展。有鉴于此,我们初中生物教师应该结合学生的现实情况,灵活应用教学方法,提升学生的学习兴趣,并在此过程中对初中生进行一些潜移默化的影响。比如我在教学过程中根据教学内容使用小组合作讨论法。当前的学生虽然具有积极向上的精神面貌,但是有些学生缺少集体主义观念,他们不善于与别人进行合作。针对这种现象,我会根据学生的实际情况和具体的教学目标,适当引入小组合作教学法,让初中生在小组合作过程中体会到团结合作的重要性。学生在小组合作中不仅获取乐趣,还逐渐形成集体主义精神和责任感。

四、利用初中生物教学培养初中生爱国主义情怀

在初中生德育工作中,爱国主义情怀的培养是德育的重要内容。所以,在初中生物教学中培养学生的爱国主义情怀具有重要意义。在实际的生物教学中,蕴含着许多中国著名的生物科学伟大人物,他们对我国的生物科学做出过巨大贡献,而这些生物学家的事迹,便可以成为初中生德育的重点内容,是能够有效培养初中生爱国主义情怀的重要素材。初中生物教师可以合理地运用这部分知识,对教学内容进行精心设计,通过生物知识和生物学家们的科研成果的讲解,激励学生的爱国主义情怀,树立初中生坚定的爱国信念,培养学生的爱国热情。

五、利用初中生物教学帮助学生树立远大的理想

在初中生物教学中,合理的渗透德育教育,有利于培养初中生树立理想抱负。

在生物的教学过程中,教师应该通过教学目标的设定,帮助初中生树立自身的理想和目标,并不断地完善和提高自己。在实际的教学过程中,教师可以通过对生物学内容的介绍,培养学生刻苦钻研的精神,树立远大的理想抱负。

结语

综上所述,德育教育在初中语文教学实践活动的渗透是一个漫长的过程,不一蹴而就,语文教师应不断探索渗透策略,挖掘教材中的德育素材,并不断提升自身的人格魅力,使德育教育能有效渗透至初中语文教学实践活动的各个环节中。学生在基础文化知识扩展的同时,还能将思想品德、道德素养发展逐渐强化,德育工作对学生的影响意义逐步突显出来,通过教师循序渐进的引导,学生的全面发展进步能实现不断强化,教师的课程教学水平也会由此提升。

参考文献

- [1]陈晨,熊杏.浅谈初中生物课程教学中的德育渗透[J].新课程研究,2019(20):20-22.
- [2]王涛.找准初中生德育点,彰显学科育人魅力[J].中学生物学,2019,35(08):72-73.
- [3]李洋,杨志坚,程庆雷.初中生物教学中的德育渗透途径[J].基础教育研究,2019(14):7-8.
- [4]毛丕勇.探究初中生物如何渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2019(07):161.
- [5]俊丽.聚焦学科德育落实立德树人——“环境对生物的影响”课例中的德育渗透[J].中学生物学,2019(10):4-5.

论如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育

董晶

(吉林省长春市德惠市五台乡双龙小学 吉林 长春 130325)

[摘要] 新课程改革推动了教育发展的步伐,更注重对学生德、智、体、美各方面能力及素质的培养,指明了学生全面发展的正确定位,其中德育教育在学生成长发展的过程中有着不可忽视的作用。小学生,正处于人格形成的关键时期,因此教师要结合小学生的身心特点及小学数学教学内容进行教学设计,帮助学生树立正确的学习观、世界观、人生观。本文中对如何在小学数学课堂教学中渗透德育教育进行了分析与探讨。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 渗透德育

引言

小学教育阶段,数学是一门十分重要且严谨的基础课程,对培养小学生的逻辑思维能力、总结推理能力及严谨细致的学习观具有积极意义。随着新课改的深入,在小学数学教学中渗透德育教育,有利于培养学生的道德修养,塑造良好的独立人格。所以探索小学数学课堂教学德育教育的渗透途径,是目前广大教育工作者重点关注的问题。

一、目前小学数学课堂教学中德育教育的渗透现状

目前小学数学课堂教学中依然存在传统教学模式,因此缺乏对德育教育的关注,严重影响了小学数学教学的有效性,所以需要学校给予高度的关注。在制定小学数学教学目标时,未将德育教育纳入收尾,这是由于传统教学中非常注重学习成绩,将成绩放在了教学的首位。新课改的深入推进,充分体现了素质教育的本质,让更多的人越来越拥护素质教育,然而,教育需从小抓起,需要循序渐进的过程,而不是只限于形式,学校要改变目前对成绩过于关注的态度,并且不断改变当下小学所有学科的这一局面。由于对数学成绩的关注度较高,所以使得德育教育受到了忽视,但在小学数学课堂教学中培养学生的道德素养是素质教育中不可缺少的内容。

二、在小学数学教学中渗透德育教育的有效途径

(一) 利用自身人格魅力影响学生

榜样的力量是无穷的,而在教学中学生往往会将教师设定为自己的榜样,甚至成了大部分学生的偶像,因此教师在教学中言行对学生的成长有着直接的影响。目前很多教师会从小学一年级直接带到六年级毕业,所以很多学生的说话的方式、语气、走路的姿势都会和教师很像,因而小学数学教师则要注意自己的言行举止。例如,在校园中注重自己的走路姿势、语言行为,要微笑与学生打招呼;与学生交流时注意平等的姿态,注重自身整洁的着装,确保能够随时为学生树立良好的榜样形象。教师在教学中要保持严谨的教学态度,举手投足要做到朴素大方,吐字清晰,语言富有逻辑,板书规范整洁,目光慈祥,绝不随便和放任,更不高高在上,而是做学生的朋友,和学生一起参加学习活动,让学生感到可亲可敬。课后辅导中,对学习成绩较差的学生也要做到耐心、细致,爱生如子,充分体现一个人民教师的的社会责任感;让每一个学生在愉快的环境中成长,不仅喜欢上数学课,而且在心里还会产生一种对教师的敬爱之情,从教师身上接受一种社会责任感激教育,从而对他们形成正确的人生观、价值观起到积极的推动作用。总之,要充分履行教师的职责,用真诚开展教学活动,用责任陪伴学生成长,这样才能通过自身的人格魅力影响学生,使其逐渐形成良好的精神面貌。

(二) 根据教学过程,开展德育教育

数学教学有着自己独特的特点,和品德与社会课不同,在数学教学中渗透德育教育。需要结合教学中的某个教学内容、教学环节进行实时渗透,要抓住教学中的德育因素逐步开展。同时,教师还可以在在教学过程中采用多样化的教学模式进行德育渗透。如在学习加减法时,有这样一道题:8路公交车上共有46人,在百货大楼站下车28人,上车13人,问现在公交车上共有多少人?教学时,先让学生从数学角度来考虑这一问题,一种是先下车后上车,一种是先上车再下车,然后思考在实际

生活中,作为学生自己是采用哪种做法,哪种做法更好些?根据上述例子,不仅能够使学生掌握两位数加减法,还能够使学生清晰地认识到乘坐公交车时应先下后上,牢记有关交通秩序方面的知识,懂礼貌讲文明提高自身素质。将数学知识与德育知识有效地融合在一起,在让学生掌握乘坐公交车时应注意的安全知识的同时,培养学生文明礼貌的行为素养。

(三) 联系生活素材渗透德育教育。

小学生的生活阅历有限,很难理解一些抽象的数学知识,即便在这些抽象的知识中渗透德育教育,其效果也未必理想。因此,怎样能够在小学数学教学中有效渗透德育教育,并引导学生运用所学知识联系相关知识内容,形成良好的思想品德,还需要根据小学生的思维特点以及相关的生活素材开展教学活动,并通过生活中的实际案例渗透德育教育。比如在学习位置这一课的时候,可以借助多媒体创设一个游乐园场景,找5个学生扮演游乐园排队的人,让学生指出每个学生前后的人,并计算排队的任意一个人和某一个人之间隔了几个人。之后,设置条件:最后一名学生因为想要早点玩就挤到了第二个学生后面,此时队伍发生了变化,重新计算这个学生和其他学生之间隔了几个人。在这样的情境创设当中,不仅让学生更加积极地参与到知识学习活动当中,还能更深刻地理解位置的关系,老师还可以在这样的情境当中及时对学生进行遵守排队规则的德育教育。

(四) 动手操作,培养互助协作精神。

目前很多家庭结构较为单一,学生在与人交互协作方面较为缺失,因此教师因注重课堂中积极引导,使学生懂得与人分享,学会与人分享。例如进行加减算数的学习时,对学生进行引导。“10”以内的加减,小学生可以用手指计算出,“10”以上的就要用到教具。课堂上,教师发给每个小朋友数量不等的教具,要求同桌两人共同完成“10”以上的加减法。强调如果两人的教具放在一起数量依旧不够,可以向周围教具多余的学生那里借。并要求每组进行比赛,看哪一组能率先完成加减法任务。通过这样的教学形式,不但可以增强学生间的合作意识,同时也能够令他们掌握加减法知识,提升与人沟通、协作的能力。

结束语

总而言之,德育是培养学生思想道德素养的关键内容。在小学阶段开展德育教育工作,能够帮助小学生树立正确的人生观、价值观、世界观,拥有良好的道德素养。而在小学数学课堂教学中渗透德育教育,是深化素质教育、推动新课标要求的重要环节,在传授学生数学知识、数学文化的同时,还能够实现润物细无声的德育渗透,用数学的知识色彩为学生的心灵、思想、言行指引明灯,逐渐形成积极、乐观、开朗、向上的人生态度。

参考文献

- [1]朱丽霞.浅谈如何在小学数学教学中渗透数学文化[J].课程教育研究,2018(50):133.
- [2]顾海峰.开放理念下的小学数学“生长课堂”漫谈[J].名师在线,2017(23):24-25.
- [3]李文明.探讨小学数学课堂中有效渗透德育教育的方法[J].教育科学:全文版,2017,2(1):00164-00164.