

# 小学英语教学中渗透德育教育的策略探析

周明娟

(信宜池洞排田小学 广东 信宜 525300)

**【摘要】**开展德育教学,培养学生德育品质已经成为素质教育背景下的重要教学目标。但是现阶段很多教师在小学英语教学中并没有渗透德育教育,部分教师认为英语是语言学科,要重点学习单词和语法。但是归根结底英语属于人文学科,不仅要承担语言教学的功能,还要承担德育教育的职责。本文主要从现有的英语教学经验出发,从三个方面阐述如何在小学英语教学中渗透德育教育,以期对其他学者的研究提供新的视角。

**【关键词】**小学英语;德育教育;策略

## 引言

小学英语教材内容比较丰富,不仅涉及日常交流的英语学习内容,还囊括了亲情、环境保护、国内外文化等多项内容,因此小学英语教师要想在英语教学中渗透德育教育,就必须找到英语教学内容与德育教育的契合点。虽然重视德育教育的理念已经推行多年,但是由于部分英语教师缺乏德育教育的理念,或者部分教师的教学方式不成熟,因此很难将德育教育渗透到英语教学中。所以小学英语教师还需要从情景教学、游戏教学等新的教学方式入手,在英语教学中更好的渗透德育教育。

## 一、挖掘英语教材中的德育教育因素

首先,小学英语教师要熟悉英语教材,并能够整合英语教材中的德育因素。从外研版(三年级起点)的教材内容中可以看出,三年级上册的教材主要是以日常交流为主,比如《I'm Sam.》《How are you?》等课程都是学习日常交流,因此教师可以将此部分内容进行整合,在上课时可以将我国的日常交流习惯与国外的日常交流习惯介绍给学生,培养学生在日常交流过程中能够礼貌待人,礼貌问好<sup>[1]</sup>。外研版三年级下册涉及的短语内容就比较多,比如《Does your mum go to work on Saturdays?》《Daming flies a kite in the park.》等,三年级下册的内容从自我介绍式的交流扩展到户外社交式的交流。因此小学英语教师也可以将此部分内容整合在一起,从中挖掘德育教育因素。其次,德育教育囊括的范围也比较广,爱国教育、环保教育、尊老爱幼教育等,只要关乎学生的品德素质的教育内容,都可以纳入德育教育中。因此几乎每一学习章节都有德育教育因素。尤其是在新课改后,外研版小学英语教学内容也更切合实际、也更具有“人情味”。比如在学习《they're monkeys》时,教师除了要教学生认识“monkeys”“big”“fat”等词汇,还要将“monkeys”与动物园中的“lion”“tiger”等相关联,并告诉学生要关爱小动物,不要在动物园里给动物投喂食物<sup>[2]</sup>。同时还要学会照顾身边的小动物,尤其是近几年虐猫、虐狗、随意丢失小动物的问题频发,所以教师要教导要爱护动物,同时看到他人虐待动物要及时举报。

## 二、采用情景教学法引入德育教育

小学英语中的教学内容与学生的日常生活切合度较高,但是英语教材中涉及的故事较少,多以听力、词语、单词为主,如果英语教师单词的按照英语课本中的顺序进行讲课,就会让英语课堂变得很枯燥,学生对日常的英语学习都不配合,教师也难以在渗透德育教育<sup>[3]</sup>。因此小学英语教师在教学过程中可以采用情景教学法,一方面可以增强英语学习的趣味性,同时也可以通过设置一个与德育教育相关的教学情景,渗透德育教育。首先,教师所设置的英语教学情景要切合学生的生活。比如在学习《I like football.》时,教师就可以设置学生一起踢足球的情景,教师可以先让学生回忆踢足球时需要用到的英语词汇,有些学生就会说“come on”“football”“foot”,然后教师再让学生阐述“怎么踢足球才能够取胜”,有些学生就会说“技术”,有些学生会说“合作”。因此教师可以运用踢足球的教

学情景,告诉学生团队合作的重要性、如何处理团队矛盾等问题,进而让学生掌握英语单词的同时成功的渗透德育教育。其次,教师所设置的教学情景必须要具有趣味性。德育教育并不是说教式的教育,尤其是小学生对于没有情节性的语言吸收度较低,说教式的教育会让小学生产生逆反心理。因此教师所设置的情景要具有趣味性。比如在学习《Happy birthday!》时,教师可以先给学生播放《熊出没》中,光头强过生日的情景,然后让学生在观看动画片时学习“birthday”“cake”等单词。同时,教师要让学生回忆自己一般都是怎么庆祝生日的。最后,教师再问学生“爸爸妈妈的生日是多少”“有给爸爸妈妈准备生日礼物吗”。通过学习《Happy birthday!》这节课,教师就可以渗透亲情教育,让小学生在学会体谅父母、了解父母的艰辛进而更爱自己的爸爸妈妈。

## 三、运用游戏教学法渗透德育教育

教师在小学英语教学过程中可以运用“角色扮演”的游戏教学方式渗透德育教育。比如在学习《Daming flies a kite in the park.》时,教师可以让学生分别扮演Daming、公园管理员、公园保洁人员、公园游客等多个角色,然后演示Daming在公园放风筝的全过程<sup>[4]</sup>。同时教师要设计一些情景,比如“Daming看到有些游客乱扔垃圾”“公园里有些游客故意破坏草坪”“还有游客将风筝随意丢弃”。然后问学生,遇到公园中的这些“不良行为”,从自己所扮演的角色出发,应该怎么做。通过角色扮演的游戏教学方式,学生能够更深刻的体会不同角色的职责和任务,进而在完成任务的过程中接受德育教育。

## 四、结束语

德育教育是思想品德教育中的重要一环,其涉及的内容较多,因此德育教育具有长期性的特征。小学英语教师很难通过一两句或者一两节课提高学生的德育素养,因此教师必须要在每一节英语课中挖掘德育教育的要点,并从学生视角出发,运用学生可以接受的教学方式,直接或者间接的在英语课堂中深入德育教育,进而让学生学习语言的同时也能够提高德育素养。

## 参考文献

- [1]王莹.小学英语教学中如何渗透德育教育[J].文渊(小学版),2019,000(001):400-400.
- [2]牛春寒.小学英语教学中德育教育开展策略分析[J].神州(上旬刊),2019,000(006):131-131.
- [3]许文娜.小学英语教学中德育渗透的有效性策略分析[J].中华少年,2019(13):100-100.
- [4]陈晓婷.小学英语教学中德育渗透的有效性策略研究[J].软件:电子版,2019,000(004):12-12.

# 小学班主任德育教学中激励措施的有效实施

赵仲和

(广东省江门市新会区古井镇古井小学 广东 江门 529000)

**【摘要】**近些年随着我国新课程改革进程不断加快,传统班级管理已经不适应当代教育管理,素质教育背景下的小学班主任工作,要从德育教育与学生心理入手,开创崭新的班主任工作管理篇章,也对班主任的课堂管理工作提出崭新的工作要求。小学生正处于活泼好动心思敏感的阶段,在很多情况下强硬的管理约束往往会起到反作用,针对小学生实际情况,激励教育所起到的作用更加显著。作为班主任应当起到表率作用,运用实际行动对学生予以鼓励,有效实施激励策略。本篇文章基于小学班主任德育教育工作,对积极措施的运用展开深入地探讨分析,并对此提出相应具体的实施策略。

**【关键词】**小学班主任;德育教育;积极措施;实施策略

## 引言

根据多年的教育辅导工作经验,激励策略所起到的教育作用远比约束管理更加有效,作为班主任应当积极开展德育教育,德育教育的有效开展能够推动学生良好生活学习习惯的养成,从而推动学生核心素养与多种综合能力的培养。

## 一、小学班主任德育教育现状分析

近些年我国教育制度正处于不断完善发展的阶段,自本人从教二十六年来,经历了我国教育各项体制改革,也见证了我国德育教育中存在的一些问题。随着我国社会文明的迅速发展,德育教育受到了人们的广泛关注,中国的教育制度得到不断完善的同时,也出现了一些先进的教学理念,其中德育受到更加广泛的关注,小学班主任在开展德育教育时会存在一些问题。大多数班主任德育教育倾向于理论教学,当学生出现问题时依靠言语进行引导,或者十分严厉的指出错误,学生会因为畏惧日后不再犯同样的错误,并不是真正懂得了这件事情的错误之处。还有一些班主任与学生交流沟通减少,师生之间缺乏互动,这些原因都导致了小学德育教育

效率低下的问题。针对德育教育现状与小生性格特点,教师要选用最为恰当的德育教育方法,小学生年龄较小十分喜欢听到夸奖,班主任就可以将其作为一种方式,通过激励策略拉近师生间的距离,起到良好的德育教育作用。

## 二、小学班主任德育教育激励策略实施的有效策略

### (一)因材施教,采用差异化的激励措施

无论是哪种教育策略都要注重因材施教,每个学生都是独立的个体,所呈现出来的问题也各不相同。在传统德育教育中教师常常制定统一的引导方式与发展目标,忽略了学生之间的个体差异性,导致激励教育效果难以体现出来,对此作为小学班主任要从学生主体出发,根据学生存在的个体差异性制定激励政策,让学生个体发展与德育教育紧密契合到一起。

例如,在班级中每个学生的性格与处世方法都各不相同,有一些同学面对问题喜欢大喊大叫用暴力解决问题,有些学生即便遇到问题也不会主动说出来,性格十分的内向。为了给予学生更好的德育教育,教师就要注重因材施教分层次的开展激