

在具体的教学过程中引导学生开展各种形式的语言实践,在具体的实践活动中进行语言创新<sup>[1]</sup>。

例如,在对“Module6 Unit2”这部分内容进行教学的过程中,当学生熟练了“What's this?”这个句型后,教师可以让学生以小组为单位进行对话练习,在学生练习完。教师可以适当提出“Whose coat is it? Is this coat yours?”等问题,让学生自己去探究,学生在这个过程中,不仅加强了对具体英语知识的认识,还提高了自己的探究能力,培养了自己的创新能力。这些由实践到创新的活动,在丰富教学方式的同时,还能够在让学生在不知不觉的过程中学习到更多的知识。

## 2、创新教育观念,培养学生的创新意识

在小学英语的教学过程中,虽然教学模式得到了一定的创新和完善,但是部分教师受到应试教学观念的影响,并没有让学生在实践的教学过程中发挥主体作用,由于学生年龄普遍较小,智力还处在发展阶段,它们对复杂的英语知识并不能进行全面的理解,不能很好地完善自己的思维逻辑,看待问题只能看到表面,并不能在全面对其进行分析。

在以前的教育观念中,总是认为教师是整个课堂的主导者,学生在具体的教学过程中不能发挥自己的作用,这严重影响了教学质量,更不利用学生的综合发展。因此,要想在这样的背景下,不断提高学生的创新能力,就要创新教育理念,让学生在实践的教学过程中发挥主体作用,学会独立分析和思考问题,从而进一步培养学生的创新型思维<sup>[3]</sup>。

例如,在让学生对“how do you go to school?”这个句型进行学习的时候,为了激发学生的学习兴趣,教师可以组织学生进行对话。还可以在上课前,利用学生喜爱的图片和音乐等设计教学情景,让他们的思维一直处于活跃的状态,这样可以加强学生对英语知识的认识。同时,教师在实践的教学中可以穿插他人的创新成

果,这样可以激发学生创新的欲望,激发学生的创新能力。例如,在课上展示其他同学制作的英文报纸,引导学生结合具体的英语教学内容,去设计自己的英语小报,这样的教学模式不仅培养了学生创新能力,还提高了学生的实践能力。

## 3、设计教学情景,培养学生的创新能力

培养学生创新能力不仅是新课改教学的要求,更是社会发展的需要。所以,在实际的小学英语教学过程中,教师要让学生最大限度地发挥自己的创新能力,完善教学模式,结合实际的英语教学内容以及学生发展的特点,为学生设计英语教学情景,丰富自身的教学手段,进而激发学生对于英语学习的兴趣。

比如,在让学生对英语对话进行练习的时候,可以要求学生根据书中人物的对话模式以及对话的特点自己设计对话场景,然后以小组为单位在课上进行表演,对于表现好的小组,教师要给予适当的奖励,鼓励学生不断创新和设计英语对话模式。学生在对具体模式进行改编的过程中,不仅可以加强对英语句型的认识,还能形成创新型思维,激发学生对英语学习的兴趣,为促进学生的综合发展提供条件<sup>[4]</sup>。

## 结束语

总而言之,在小学英语教学的过程中,培养学生创新能力不仅是素质教学的要求,更是社会发展的需要。因此,小学英语教师要创新教学模式,结合具体的教学内容,为学生设计教学情境,让学会在实际的教学过程中能够自己去探索英语知识,在新的角度去看待英语问题,从而进一步提高学生的创新能力。

## 参考文献

- [1]陈昌林.在小学英语教学中培养学生创新思维能力[J].数码设计(下),2019,(6):73-73.
- [2]李霞.小学英语教学中如何培养学生的创新能力[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,(3):68-68.

# 细查病因 对症下药

## ——小学中高年级计算错例分析与策略

邹添辉

(广东省河源市龙川县老隆镇第三小学 广东 河源 517300)

**【摘要】**毫无疑问,在小学数学的教学事业中,计算项目具备着不可取代的意义,关于孩子们的心态与思维,可就实际情况来看,孩子们在计算时难免会暴露出大量的漏洞与薄弱点,这让正确率大打折扣,并打击到他们的学习热情,孩子对数学出现抵触、排斥心理。为扭转这样的困境,笔者立足于客观条件,围绕计算问题展开了系统、透彻的剖析,揭露了其源头所在,并制订了具备高度针对性与可操作性的改善规划,以求改善孩子们的计算水准,希望能带来一定的思路与启迪,为教学事业做出贡献。

**【关键词】**计算;中高年级;策略

### 一、计算错误原因分析

在中高年级阶段,孩子们的心智还不够成熟,或多或少会出现叛逆心理,精神上的变化难免会干扰到学习并形成新的习惯,而错误的习惯无疑会让计算出现许多错漏。想要杜绝这样的情况出现,教师们就要紧密贴合客观现状,善于反思,不断总结实践经验,汲取教训,从而摸索出最理想的教学手段,尽可能削减错误率。就实际情况来看,孩子们错误的类别层出不穷,有的会把数字看错,从而得到不正确的答案;而面对多位数的运算,由于流程过于复杂,部分让孩子们丧失学习动力,无法以专注、细致的态度对待学习;而感知题的解答,也有孩子没能认真完成计算步骤,导致失误。不仅如此,不合理的习惯也会让错误变得更加频繁,如审题不够细致,缺乏耐心;字迹不够清晰;不打草稿,或没有认真校检,一味追求速度等现象,也会让答题质量大打折扣。

### 二、小学中高年级教学中学生计算错误做出的纠正策略

在笔者看来,不论错误的原因如何,教师、父母都要予以足够的关注,要端正教学态度,尽早揭露问题的源头,从而做出科学、合理的引导,帮助孩子们扫除隐患,改善计算水准。

#### (一)提高学生计算兴趣

显然,口算是最基础的一部分教学内容,口算也是计算过程中不可或缺的一环。口算有助于锻炼孩子们的思维,强化记忆力。教师们应当灵活运用各类措施,坚持磨炼口算水准,最常见、主流的模式不外乎竞赛、接力游戏等,教师们应当打造活跃、专注的学习氛围,调动起孩子们的学习热情,产生源源不断的口算动力,以起到事半功倍的效果。当然,教师们应当也要做出细致、全面的引导与规范,向孩子们灌输正确的答题流程,竖立认真审题、坚持打草稿的良好习惯,并杜绝出现字迹太过模糊的情况,端正学习态度,以最为投入、细致的态度对待口算。打个比方,在接触到《圆》的知识后,教师们不妨让孩子们独立创建队伍,组员手拉手围成一个圈,并用新知识来测算周长,从而牢牢抓住孩子们的注意力,对知识留下最深刻的印象,并感受到学习的乐趣。

#### (二)培养良好的习惯

事实上,不少孩子在答题过程中态度不够端正,显得太过敷衍,盲目追求速度,造成的结果就是字迹不清晰,甚至抄写错误,让错误率居高不下;而偷懒、讨厌打草稿的情况也并不罕见,更有孩子连审题的耐心都没有,或思维太过死板、僵化,难以彻底吃透知识并妥善运用,这给教学工作带来了巨大的困扰。想要杜绝这样的情况出现,老师应当给每个孩子都准备好草稿本并坚持抽查草稿,以起到鞭策

的效果;当然,教师们也要要求孩子们全面、细致地完成审题任务,找到最高效、稳妥的解答思路并细致校检全部的字符;当然,教师们还应当锻炼演算技巧,从而更轻松的面对更庞大的计算量,以起到事半功倍的效果。就拿《空间与图形》的内容来说,教师们应当站在孩子们的立场上出发,让孩子们分组探讨,钻研图形的测算思路,并列举其实际价值,让孩子们体会到知识的意义所在。教学中,教师不妨事先准备模型,让孩子们以不同的视角来描绘,从而牢牢吸引住他们的视线,打造活跃、专注的学习氛围,调动起孩子们的学习热情,对知识留下最深刻的印象,斩获理想的教学成效。

#### (三)加强课堂训练

教师绝不能把目光局限在课本上,而是要秉承着锐意进取的精神,勇于打破旧观念的桎梏,对教材做出填充与改善,灵活运用各类教学手段,这样才能让孩子们真正吃透知识,掌握算法、算理间的规律,让计算效率得到立竿见影的进步,并具备更出色的实践水准。另外,教师们也要善于反思,摸索新、旧知识的关联,让知识变得更加系统、全面,扫除盲区与漏洞。举个例子,对于《圆柱与圆锥》的知识,教师们不妨让孩子们找出身边的圆锥、圆柱体物件,将枯燥、抽象的课本知识转化成更具体、深刻的印象,以起到事半功倍的效果。当然,孩子们也要坦诚对待自己的缺憾与薄弱点,并汇聚同学的力量来弥补,养成自主学习的良好习惯,而非一味依赖老师。这样的做法无疑能强化班级凝聚力,并巩固知识,最终提高教学质量。

## 结束语

总的来看,对中高年级的孩子们而言,计算上的错漏不光有认知上的问题,更与习惯存在着密不可分的关系。而老师们绝不能把目光局限在知识的难度上,更不能忽视基础与孩子们的心态,从而扫除隐患,尽早纠正错误的习惯,让孩子们展现出更阳光、理想的面貌。教师们应当围绕孩子们的兴趣、习惯、思维等层面着手,不断总结实践经验,汲取教训,打造更具针对性与可操作性的学习规划,斩获理想的教学成效,为教学事业做出最大贡献,让更多合格的新时代人才涌现。

## 参考文献

- [1]赵春玲.浅析小学数学教学对学生计算能力的培养策略[J].科技创新导报,2015,(1):131-132.
- [2]张永燕.关于偏远农村小学生计算能力培养的思考[J].求知导刊,2016,(6):12-14.
- [3]许巧蓉.立足错误 提升能力——例谈学生数学问题程英及解决对策[J].西部素质教育,2015,(13):103-104.