

情况或兴趣选择专业, 政治学科作为必选必考的学科。因此要加强政治教学的广度和深度, 但是就一些只参与政治学业水平测试或评价的学生来说, 可以降低政治课程的难度, 这样更能提高学生的积极性和兴趣。

2 由依靠课堂教学向课堂学习与“互联网+”学习结合转变

随着互联网技术的发展, 在现代教育中采用互联网教学的方法已经被广泛的普及和应用。现代教育技术可以让老师和学生从传统的生硬教材和笔记中走出来, 多媒体课件不但可以让教学内容更加直观, 还更具有高效性和针对性, 让高中政治教学内容更加真实、生动, 教学内容真实的呈现在学生眼前能够让学生更快的融入教学情境中。教师通过互联网教学平台给学生进行指导, 学生可以在网络上做预习或课后练习, 有些不能理解的问题可以留到课堂上与教师展开讨论和交流, 提高师生互动关系, 这样的方式是提高教学效率的最佳途径。在高考背景下, 政治老师要摒除传统的灌输式、填鸭式教学, 在传统教学模式的基础上, 应用新技术提高高中政治课堂的教学效率。

3 立足新高考方案, 思考思想政治课的学习评价

在新高考背景下应该重视对学生评价, 如果单纯的以学习成绩作为评价依据是不具有说服力的。那么, 教师在引导学生选择的时候, 要多关注学生的学习情况, 并做全面、客观的分析, 才能更加清楚的了解学生的实际情况。基于此, 在实际教学评价中要从以下几点实施: 第一, 评价学习目标的完成情况, 在实际教学的过程中教师首先要设立学习目标, 让学生在获得优秀成绩的同时, 提高学生分析问题和解决问题的能力。第二, 对学习内容的评价, 要不断扩大学习深度和广度。在新高考背景下, 高中政治课程的内容做了优化和调整, 那么在学习评价中, 对高中政治学习的评价要具有深度和广度。才能提升学习效率, 实现学习内容的自主归纳及总结性。第三, 对学习效率的评价, 首先要降低学生的学习压力, 传统的高考制度给

学生带来很大的学习压力, 新高考背景下的学习效率评价应该摒弃传统的考核作业内容多少、时间长短的错误标准, 以培养学生良好学习习惯和学习思维为主。

4 由重讲授重灌输向问题探究式教学的转变

新高考制度给学生和教师都提出了更高的要求, 要求学生不能单纯的死记硬背知识, 探究性教学是在学生学习的过程中, 以自主学习和合作学习为主, 深度挖掘教学内容, 在掌握基本知识的同时提高学生的学习能力, 采用探究式学习不但能体现学生的主体地位, 还能让学生解放思想, 因此探究式教学是符合新高考制度的有效策略。

新高考背景下的高中政治课给老师提出的要求, 需要教师从“单一教师为中心”转向师生共同合作的模式, 要学生积极参与课堂教学, 从自主探究的过程中发现知识, 而不是单纯的获得结果。在高中政治课中, 教师要以学生为主, 为学生做好指导和铺垫, 提高学生的兴趣, 拓宽学生的思维, 培养学生的实践和探索能力, 让学生在自主学习过程中感悟和体验知识, 培养学生的发散性思维, 让学生的情感体验和价值观更加丰富, 提升高中生的政治素养。

结语

新高考制度顺应了时代潮流的变化, 也是基础教育改革的实践, 改革需要不同学科的教学都科学合理, 以全面发展学生的综合素养为主。作为一名高中政治教师, 应该紧跟教育的变化和时代进步的脚步, 担负起教育实践的重任。

参考文献

- [1] 王冰娟. 新高考背景下高中政治课堂的构建[J]. 亚太教育, 2019(05): 47-48.
- [2] 谢静. 新高考改革下高中政治教学方向探寻[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(04): 132.

小组合作教学法在小学数学教学中的运用

马丽梅

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 长春 130500)

【摘要】 小组合作教学法是近年来受到广大教师和学生喜爱的教学方式, 主要是指教师指导学生通过互相交流、互相合作的方式有效分析知识, 从而理解教材重难点的教学手段。实践证明, 这种教学方式有利于发挥学生课堂主体性, 打破传统课堂上教师一言堂的局面, 从而达到提升学生学习能力、构建高效课堂的目的。基于此, 本文从科学分组、分配任务、教师指导这几个方面就小组合作教学法的具体运用策略展开论述。

【关键词】 小组合作教学; 小学; 数学

前言

受传统教育理念、应试教育环境等多种因素的影响, 现如今, 在小学数学教学中, 仍然存在教师一言堂的局面, 台上, 教师声情并茂、滔滔不绝的讲, 而台下, 学生无精打采、生搬硬套的记。这样的课堂没有真正起到为学生服务的作用, 学生始终作为一个旁观者, 并未参与到课堂教学中, 学习效果不理想。而小组合作教学能够打破这一局面, 不仅能够实现学生真正参与, 还能培养学生发散思维、合作精神等, 笔者在文中对此分享几点经过教学实践总结的心得体会。

一、科学分组

实施小组合作学习的第一步就是科学分组, 这是非常关键的一个环节, 直接影响学生合作学习效果。在分组的时候, 教师要遵循科学的原则, 即组间同质且组内异质。通俗点说, 将全班学生分成若干个学习小组, 保证每个小组综合水平相差无几, 但每个小组的成员之间存在差异性^[1]。这样分配的优势在于: 第一, 可以营造公平竞争的良好氛围。第二, 可以让每个小组因为内部的差异性而活跃起来, 使学生均能真正参与到教学活动中^[2]。在此, 笔者分享一些自己的分组经验: 首先, 综合学生最近几次的考试成绩取平均值。其次, 由于一个班上成绩中等的学生占据大部分, 而尖子生、学困生分别占据一部分。所以, 笔者按照2: 1: 1的方式分配中等生、尖子生和学困生。最后, 以“1个尖子生+1个学困生+2个中等生”的方式组成一个学习小组。在这个基础上, 笔者根据自己通过课堂观察、课后作业、与学生交流等方式了解到的学生信息对学生进行调整。譬如, 有些小组内部的学生性格都比较内向, 则从其他小组平调一个性格外向的学生, 以保证在小组合作学习的时候每个小组都有一个良好的氛围。

二、分配任务

划分好小组后, 接下来要进行任务分配, 这也是非常重要的一个环节, 学习任务的质量直接影响学生在小组合作学习中的表现以及整体成绩。为了保证学生的参与积极性, 并且让学生通过合作学习活动有所收获, 教师在分配任务的时候尽可能遵循以下几个原则: 第一, 趣味性。有趣的学习探究任务往往能够吸引学生, 激起学生探究的欲望。第二, 开放性。若是提出的问题直接就能从书本上找到答案, 或者解题思路单一, 就很难起到开阔学生视野、促进学生思维发展的作用^[3]。第三, 生活性。设置生活性的问题, 可以缩短学生与数学学科之间的距离, 让学生处在熟悉而又亲切的生活情境之中, 从而强化学生的探究动机。从另一个方面来说, 这还可以培养学生学以致用能力。例如, 在讲解“圆柱体体积”这个知识点时, 教师先在课前准备好两个不一样的圆柱体饮料瓶, 瓶身高度与粗细完全不一样, 一个高

且细, 另一个粗而矮。在授课时, 教师可以将两个瓶子给学生展现出来, 并分别给出两个瓶子的高度和底面直径, 然后让学生展开合作探究, 用自己的方式探索出哪个饮料瓶装的饮料更多。这样的探究任务贴近生活实际, 而且具有开放性, 有助于学生展开小组合作探究活动。

三、教师指导

很多教师片面的认为, 小组合作教学的重点在于突出学生的课堂主体性, 所以自己应当做到“不闻不问不干预”。这种思想是不正确的, 新课改强调, 教师在教学中扮演主导、服务、参与的角色, 这是践行任何教学方法都必须达到的基本要求。所以, 即使在小组合作学习活动中, 教师也要参与其中, 密切关注学生的动向, 然后根据学生的具体情况给予学生指导、暗示和帮助, 为学生高效完成合作探究活动奠定基础。例如, 当小组内部产生争执时, 教师应帮忙疏导; 当小组内部的讨论陷入困境时, 教师应及时抛出橄榄枝; 当小组合作学习活动中有学生犯错时, 教师可以给予适当的暗示, 以帮助学生解决问题。除此之外, 在学生完成小组合作探究活动后, 教师要组织学生交流总结, 先让学生自评, 接着展开互评, 组后教师再根据全体学生的合作结果进行点评, 对于表现较好的小组给予肯定和表扬, 对于表现较差的小组则指出问题并帮助其纠正, 以此引导学生有的放矢的完善自己, 构建更加系统的知识结构。

结论

小组合作教学法蕴含着丰富的育人价值, 但前提是要科学运用。在践行小组合作教学的过程中, 教师有几个环节一定要落实到位, 第一是小组的划分, 一定要遵循组间同质、优势互补的原则, 只有这样才能发挥合作的价值。第二, 教师扮演的角色。小组合作教学法虽然是一种强调学生自主学习、互相交流的教学手段, 但是教师这个主导者仍旧是不可或缺的, 教师要发挥协调、指导作用。本文是笔者在教学中根据自身教学就小组合作总结的一些心得体会, 希望能为同行践行小组合作教学法提供借鉴。

参考文献

- [1] 卜义. 浅议如何在小学数学课堂教学中开展小组合作学习[J]. 中国校外教育, 2018(35): 131-132.
- [2] 蔡淑玲. 新课程背景下小学数学小组合作学习的误区与对策[J]. 科教文汇(上旬刊), 2016(05): 94-95.
- [3] 郭淑红. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略分析[J]. 中国校外教育, 2015(06): 121.