

### 2.1 构建完善的传统游戏课堂教学体系

为了有效提升幼儿园健康领域应用传统游戏效果,需要教师全面分析在应用过程中出现的不足情况,并结合孩子们的实际情况,制定完善的,具有清晰、明确的游戏课程目标。例如,在开展幼儿园教育时,需要教师培养幼儿良好品质,教师在游戏活动中应有目的性引导幼儿。此外,教师应合理设置动态化传统游戏活动课程,应结合孩子们和教学内容,不断优化调整教学进度以及教学目标,确保教学进度和教学目标保持一致性,可以充分发挥出传统游戏的教育意义。

### 2.2 优化传统游戏活动内容

幼儿园健康领域在应用传统游戏时,需要教师做好优化传统游戏内容设计工作。具体内容注意包含了:第一,教师应收集更多传统游戏,可以通过社区、家长、文献资料等多种方式,同时教师可以应用微信以及微博等方式征集传统游戏活动,通过不同渠道收集更多传统游戏活动。第二,在设置传统游戏活动时,需要具备安全性、趣味性、发展性以及适应性等相关特征,实际满足幼儿教育需求,并做好分类整理工作。第三,教师应做好改编传统游戏活动内容,包含了传统游戏活动内容、游戏规则、游戏难度等,更好的满足幼儿实际学习需求,以积极、正面的教育意义组织幼儿开展传统游戏,可以逐渐提升幼儿参与传统游戏活动兴趣。例如,教师组织学生开展炒黄豆游戏活动,孩子们一边念着童谣“炒、炒、炒黄豆,炒完黄豆翻跟头。”一边与小伙伴们做游戏,有助于在游戏过程中培养孩子们的语言表达能力,并加强与小伙伴们沟通。再例如,组织幼儿开展玩圈游戏活动,教师可以引导学生创新游戏玩法。一些孩子通过用圈开展翻烧饼游戏,有的孩子将圈放在地上,开展双脚跳以及单脚跳的玩法。通过组织学生开展玩圈游戏活动,可以有效培养孩子的思考能力以及创造能力。

### 2.3 实施传统游戏活动

将传统游戏活动应用在幼儿园健康教育领域时,需要教师明确几点内容,主要包括了:第一,对于传统游戏活动时间限制上的问题,教师对一些零散时间进行充分挖掘,组织幼儿积极开展传统游戏活动。例如,教师可以充分利用孩子们的餐前餐后以及课后的空闲时间等,也可以在孩子们等待家长时组织学生们开展传统游戏活动。第二,教师应针对不同传统游戏活动做好完善的分类,并合理设置相应活动区域,给孩子们投放完善的传统游戏活动资料。第三,幼儿园健康领域应用传统游戏实施过程中,需要教师加强和家长进行有效沟通交流,定期开展家长助教活动、亲子活动等,引导孩子们家长了解到传统游戏活动对于孩子们教育的意义,同时可以增进幼儿和家长们的亲子关系,并有效提升幼儿综合素质<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总而言之,传统游戏作为劳动人民创作,并广为流传的游戏活动,传统游戏具备了地方特点和民族特色,同时充分展现出传统游戏的娱乐性以及思想性。积极开展传统游戏活动,有利于孩子们进行习惯模仿和学习。幼儿在参与传统游戏时,能够促进孩子们综合发展。因此,在幼儿园健康领域,教师需要合理应用传统游戏,有助于促进幼儿个性化发展。

### 参考文献

- [1]朱丽文.浅议如何在幼儿园开展民间游戏[J].学周刊,2018(06):151-152.
- [2]范健敏.论传统游戏在幼儿园健康领域的应用及发展[J].教育教学论坛,2017(19):245-246.

## 如何通过课堂教学培养学生的英语学科素养

刘庆慧

(贵州省六盘水市六枝特区第九中学 贵州 六盘水 553400)

**【摘要】**英语是初中教育的重要课程,随着经济全球化的发展,人们对初中学生英语学科素养的培养越来越重视。初中英语教学课堂,是培养初中学生英语学科素养的重要渠道。传统的英语课堂教学方式方法是非常枯燥单一的,并且教学内容也是以考试内容为主。学生也就很难能接触到英语综合能力的培养课程,最终导致学生空有理论知识,没有将知识真正运用到实际生活着的能力。这在本质上限制了学生的学习能力。因此,本文主要研究了如何通过课堂教学提高初中学生的英语学科素养,以供参考。

**【关键词】**初中英语;课堂教学;学科素养

### 引言

如今,初中英语的学习已经不再是以前简单的记单词,会说几句英语那样简单了,而是要注重学生的长远发展。随着新课程教育改革的不断深入,初中阶段的英语教学不仅要提升学生的语言技能,更应从深层次的角度考虑学生的全面发展,从长远的角度看学生在初中英语学科方面的进步和成长,发展学生的个性、陶冶情操,所以,初中学生英语学科的素养培养是十分必要的。

### 一、初中学生英语学科素养的培养要立足教材内容

现阶段,人教新目标版初中英语教材要以学生掌握语言结构为主,要想培养学生的英语学科素养,就要立足教材,但不局限于教材,深入解读、重构,补充课堂教学内容。这个意思是,英语教师在课堂教学中,要根据学生学习的实际情况增加一些适合学生学习的,又有利于提升学生英语学科核心素养的材料。

例如在教学九年级英语Unit 11 Sad movies make me cry时,可以在课堂上为学生播放电影《Roman Holiday》,这是一部汇集很多西方元素的经典影片,既能激发学生对英语的兴趣,又能了解西方的文化。观看过后,可以为学生布置课后作业,收集电影中主人公扮演者的生平以及演过的电影。在下一节课上,找几名同学分享一下自己收集到的资料。学生通过这种主动获取知识的方式,不仅学到了更多西方电影名称的应为表达,还增强了学生中西文化的交际能力。同时,在教师的引导下,学生对主演奥黛丽·赫本坚韧不拔、积极献身公益事业的精神所感动。借此,教师在让学生用自己的语言表达和英语知识储备量,说一说对奥黛丽·赫本的看法和感受,如此学生的英语学科核心素养也得到了有效的提升<sup>[2]</sup>。

### 二、为学生提供更多的英语口语交流的机会

英语语言学习需要语境。我国学生缺少英语口语的交流环境,语言实践的机会相对较少,这非常不利于学生核心素养的培养。所以,为了让学能更好地将自己所学的英语语言应用于实践中,教师要尽最大可能为学生创造口语交流的机会,让其能接触纯正的英语。

例如,在教授人教新版新目标英语九年级Unit14I remember meeting all of you in Grade 7时,可以邀请外籍好友参加以“我最难忘的初中生活”为主题的班级交流活动。在主题班会开始前,可以让学生先记录一下想要与外籍友人了解的问题;在班会期间,鼓励学生全程用英语与外国友人进行交流,以锻炼自己的口语交流能力。通过课前准备的问题与国际友人相互交流家乡的风土人情以及自己最难忘的事情,促使学生加深对外国文化的了解和英语知识的运用<sup>[1]</sup>。

班会结束后,让学生对此次交流进行总结,将所学到的英语语言知识和风俗文化,用英语记录在本上。学生在总结的过程中,不仅进一步提高了自身的英语学科素养,同时也拓宽了英语知识视野。

### 三、积极开展英语课堂的情境教学,训练学生的实际应用能力

初中英语课程教学本质上,就是让学生熟练掌握沟通交流的语言工具,使其在日后与外国友人的交流中,能流利地进行对话。但是,这种能力的训练受到学生主观因素的影响,效果也是十分有限的。这也导致学生对自行寻找实景训练缺乏勇气和信心,同时也成了他们英语能力提升的最大障碍。所以,英语教师可以适当地在课堂上开展情景教学,通过模拟情景的方式训练学生的英语应用能力。

例如在教授九年级英语Unit14 I remember meeting all of you in Grade 7时,针对“I remember”这一话题进行讨论。在实际操作中,将学生分成小组,要求全程用自己的语言说出想法,同时为每个小组安排不同的话题,可以是对未来的展望、也可以是这三年中最美好的回忆、还可以是对自己初中学习生涯中得与失的总结、如何实现理想等话题。要求用英语进行流利的表达,从而起到训练学生听力以及口语交流表达能力的的作用。如此形式,初中学生的英语学科素养才能得到有效的提升。

### 结束语

总之,在初中英语教学中培养学生的核心素养,不仅是为了提升学生的综合文化水平,同时也是为了顺应经济全球化的时代发展要求。随着英语学科的不断改革,教学任务逐渐围绕“英语学科素养培养”而进行。在教学中,教师要,积极改进教学模式,同时结合具体的目标和内容,用不同的教学手段,不断丰富英语教学过程,增强英语教学的实用性,将学生英语学科核心素养的培养应用到实践中。做一名智慧型英语教师,成为综合素质全面发展人才的引领者。

### 参考文献

- [1]王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018(01):161-162.
- [2]鲁海燕.如何通过课堂教学培养学生英语学科核心素养[J].文教资料,2017(09):213-214.
- [3]喻爱华.探究初中英语教学如何培养学生的学科素养[J].名师在线,2018(21):27-28.