

论小班语言教学活动之巧妙导入

石云云

(江西省南昌市西湖幼儿园 江西 南昌 330000)

“良好的开端是成功的一半”。语言教育活动中的导入环节作为整个活动的开端,对幼儿来说,它是参与整个活动的认知系统和感情系统的初始启动。小班幼儿正处于直觉行动到具体形象思维的过渡阶段,他们的认识很大程度上要依赖行动,在小班语言教学中,导入得好,可牵动幼儿情绪,打开思路,活跃课堂气氛,让幼儿深刻理解教学内容,更好地将教师的“教”向幼儿主动地“学”转化,为幼儿全面学习语言创设好条件。那么,如何设计妙趣横生且易被幼儿接受的导入方式呢?这需要遵循一定的准则,才能达到预期效果,避免走弯路。教学活动导入应该注意以下几点:

一、教学活动导入的要求应同步化

1. 教学活动导入与教学内容同步。导入应做到与教学内容紧密相连,防止借口开河的现象,一定要根据教学的既定目标进行精心设计,与教学目标无关的不要强加上去,不要使导语游离于教学内容之外,浪费有限的教学时间。

2. 教学活动导入与幼儿思维同步。小班的孩子思维比较直观具体,注意力容易分散,导入应该简单、明了、幼儿容易理解,过于烦琐、冗长会使得幼儿对随后的活动环节失去新鲜感和兴趣,造成情绪低落、行为懒散,自然教学活动效果大打折扣。

3. 教学活动导入与幼儿生活同步。小班孩子处在向具体形象思维过渡的阶段,导入必须结合幼儿生活实际,有益幼儿理解生活中熟悉以及与生活经验相联系的事情。因此从幼儿的生活实际出发,更能激发幼儿的学习兴趣。

二、教学活动导入的方式应多样化

1. 用歌曲的形式导入“妙引”活动内容

儿童歌曲优美的旋律,鲜明的节奏,最能表现他们欢乐的心情。让幼儿在虚拟的空间里自由畅想,同时提高幼儿的学习积极性,又丰富了教学效果。例如:在开展语言《我是小司机》活动时,我们先播放《汽车汽车嘟嘟叫》:“汽车汽车快快跑,路上小狗汪汪叫,我们出发了……”。让幼儿扮演司机开车进场,这样充分利用幼儿乘公交车的经验,提高幼儿参与活动的积极性,同时也将活动的主题巧妙地引出来。



2. 用故事的形式导入“妙解”活动内容

借助幼儿爱听故事的特点,采用故事形式导入活动,能吸引幼儿的注意力,培养其观察和倾听的能力。例如:学习儿歌《端午》,可以先讲一讲关于端午由来的故事,幼儿在了解故事情节的基础上,对儿歌的内容就更容易理解,这样学起来就很快了。

3. 用游戏的形式导入“妙融”活动内容

游戏是幼儿活动的基本形式,也是幼儿最喜欢的活动,在游戏中学习,孩子们往往学得更快、更轻松,特别是小班幼儿,更离不开游戏。创设一个好的游戏环境对幼儿的成长是非常重要的。心理学家皮亚杰强调:“儿童是在周围环境的影响下,通过主体与环境的交互作用而获得心理上的发展。”因此在活动中我首先从激发幼儿的兴趣入手,即运用游戏形式导入,以激发幼儿参与活动的兴趣,为接下来的活动打下了良好的情绪基础。如在开展分享阅读活动《虫虫虫爬爬》时,我带着幼儿做了一个手指游戏:“一根手指变呀变,变呀变,变成毛毛虫爬爬爬爬;两根手指变呀变,变呀变,变成小白兔跳跳跳;三个手指变呀变,变呀变,变成小花猫,喵喵喵喵叫……”幼儿的兴趣一下子被调动起来,注意力很快就投向到读本中来。



4. 用情景表演的形式导入“妙设”活动内容

小班孩子注意力容易分散和转移,宽松、富有童趣的学习环境能激发幼儿的学习欲望。熟悉、生活化的情景会使幼儿感到亲切和好奇,让幼儿变被动参与为主动学习。如《小兔子开铺子》活动中,设置情景:“今天天气真好,小兔子的铺子开张了,她邀请了许多动物朋友去做客,你们猜猜会有哪些小动物会来呢?小兔子刚打来电话还邀请我们去做客,你们想去吗?”。这样孩子被吸引到“做客”的情境中,在活动进行时,活动室提供较多头饰并创设相适宜的环境;如张贴多张小动物的图片,让幼儿观察欣赏,然后自选头饰表演“客人”到小铺子“做客”。

5. 用有效提问的形式导入“妙击”活动内容

课堂教学提问是教师教学的重要手段和教学活动的有机组成部分。有效的提问具有增进师幼交流、集中幼儿注意、激发幼儿学习兴趣、启迪幼儿思维、锻炼幼儿表达能力、提供教学反馈信息等教育功能。如:《拥抱像爷爷》活动中,活动前有意地引导幼儿观察挂图,在活动中我没有直接告诉幼儿小兔子要去干什么,而是通过启发提问:“你看小兔子们穿得这么漂亮,是要去做什么呢?”,让幼儿互相讨论,激发幼儿与同伴的交流意识。幼儿A:小兔子去上街买好吃的;幼儿B:小兔子去参加跳舞比赛。接着提问:“它们的心情怎么样,猜猜它们在喊什么呢?”,这样的提问不仅能帮助幼儿仔细观察到图片中重要的线索,还能完善讲述内容,增加活动趣味,活跃幼儿思维。

总之,幼儿在语言活动中的导入方式是多种多样的,根据幼儿的年龄和心理特点,恰当运用,使每节课的开始都能引人入胜,使幼儿在轻松愉悦的氛围中接受知识,把课堂教学推向高潮,从而实现整个教学过程的协调与完美。

数学史料,给数学课堂添彩

郝兰

(新建区望城幸福学校 江西 南昌 330100)

【摘要】 数学史资料即与数学相关的史料。数学史资料在小学数学教学中的融入对小学生的数学学习具有较强的推动作用。它有助于学生正确梳理学科知识体系,认识数学与其他学科的密切联系,引导学生从多个角度认识数学,找到适合自己的学习方法,提高学习效率。在小学数学教学过程中恰当地融入数学史资料可以激发学生兴趣,帮助学生梳理知识结构,提高学生数学文化素养。但数学史教学中存在时机不当、方法单一、内容不妥等问题,因此,要创设适当的情境、采取各种方法,并丰富教师自身的数学史资料的积累,从而加强小学数学教学中数学史的渗透。

【关键词】 小学数学; 数学史; 运用技巧

在小学数学教学中融入数学史的讲解能够提高小学生的文化素养,促进学生全面发展。在小学数学教学过程中,可以融入一些数学家的历史故事,比如伽利略勇于质疑权威,在课堂上反驳老师教条主义的观点;高斯发现的等差数列,改变了他的老师对穷人家孩子的看法……教师应积极引导学生学习数学家身上优良的品质和永不放弃的精神,增强学习信心。那么,当前数学史在小学数学教学中的现状如何,笔者结合教学实践谈一些自己的看法。

一、数学史资料在小学数学教学中运用的不当

1. 数学史教学时机不当

数学史的融入需要恰当的时机。不合适的教学史引入不仅无法帮助学生进行学习,还可能会适得其反。在课堂中间以及课堂结尾恰当地融入相关的数学史料,既能够调动学生兴趣,又能够承上启下,把握课堂节奏。

2. 数学史教学方法单一

数学史包罗万象,内容十分丰富,可采取的教学形式也多种多样,但肯花时间去研究数学史教学方法的教师少之又少,多数教师依然按照机械的历史脉络讲解,而缺乏与学生之间的互动,使学生依然沉浸在数学的枯燥乏味中,无法达成数学史教学目标。

3. 数学史教学内容不妥

由于数学史的内容体系庞大,在给于学生讲解的过程中,如何挑选适合数学史的数学史内容是数学史教学必须要思考的问题。现阶段的数学史教学还不成熟,许多教师在教学中融入的数学史内容并不妥当,使学生对教学内容产生了误解甚至是排斥情绪。比如在授课时讲述大段枯燥的历史背景知识,不仅耽误了授课时间,更让学生对所学数学知识感到无聊。甚至有些教师所讲述的数学史料中存在一些错误,容易误导学生。

二、数学史融入小学数学教学的技巧