

信息技术在小学语文教学中的整合作用探究

何小娟

(湖南省衡阳市衡南县车江实验小学 湖南 衡阳 421000)

【摘要】在小学阶段的语文教学中,信息技术的应用能带来教学整合的效果,教师要根据不同的教学引导目标,展开对信息技术的应用。在目前的教学改革理念引导下,语文教育中更为重视对学生的兴趣培养、语文应用能力培养以及人文素质的培养,信息技术需要与这些培养的目标进行结合。另外,要关注学生的发展需求,小学生需要培养出相应的语文学习习惯,信息技术的应用也能够带来帮助。

【关键词】小学语文教学;信息技术应用;整合作用

引言

小学阶段的语文课程中涉及的内容较为丰富,语文课堂的教学时间较为有限。在语文学习的过程中,由于受到时间的限制,教师不能在课堂中渗透更为丰富的知识内容。应用信息技术,可以使得教学的效率得到提升,学生的学习参与度更主动,在教学中教师可以渗透更多的相关文化知识。另外,信息技术的应用能够拓展教学的空间以及时间,初步的引导小学阶段的学生产生自主学习能力,教师要对此有所重视。

一、应用信息技术培养学生对语文学习的兴趣

现阶段的小学生,受到社会信息传播方式的影响,在成长的过程中,对于各种图像信息的接受程度更高,可以说目前的小学生接受信息的方式已经发生了改变。语文课本中文字性的内容较多,学生在成长中没有培养出较好的抽象转化能力,导致在接受文字的过程中,会出现一定的困难,影响了学生的语文学习兴趣。为此,语文教师要应用信息技术,对于学生的兴趣进行培养。

首先,应用信息技术,对课本中的内容进行展示,能够让学生感受到教师展示的内容更为符合认识习惯。如,展示与课本内容相关的动画作品,引导学生进行动画作品的观看。其次,应用信息技术,教师能够在网络上寻找到更多的丰富内容,应用于课堂中的知识拓展。小学阶段的学生具有强烈的好奇心,通过对这些内容的学习与认识,学生的好奇心能够被充分的激发,从而对语文的学习产生更为强烈的兴趣。

二、应用信息技术培养学生的语文应用能力

小学阶段学生的语文应用能力,主要是通过口语表达以及写作的形式进行表现。口语表达需要一定的表达场景,教师可以应用课本中的内容,引导学生展开相关的口语表达。如,应用课本中的内容表演课本剧,在课本剧的表演中,学生需要一个相应的表演环境,为此,教师可以应用信息技术,通过声光电的手段,为学生塑造出一个与课本表述内容相符合的环境。其次,教师要应用信息技术,对学生的课本剧表演进行指导。例如,可以在网络上找到其他学校的课本剧表演视频,在课堂中进行播放,说明其表演中存在的优势以及问题,要求学生在自己排演课本剧时,对此进行更多的思考。

应用信息技术,整合写作教学,能够起到较好的效果。首先,教师要总结小学生在作文写作中存在的问题。内容的贫乏是最为主要的问题,文章的结构方式也容易出现,另外小学生的语言文字水平有限,表达的精确性存在不足。在这种情况下,教师要应用多媒体教学的手段,对学生的写作进行引导。应对学生的写作内容贫乏,教师要对学生的生活进行展示,引导学生回想起生活中特别的事件,提升学生的感悟能力。例如,教师可以在学生的校园生活中,对于其参与的特殊活动,如运动会、艺术节活动等进行摄影摄像,对于这些资料进行保存。在引导学生进行写作的过程中,通过多媒体技术,应用真实资料引导学生展开对生活的思考与回忆。其次,在文章结构的结构学习中,教师要应用思维导图的方式对学生进行引导。对于小学阶段的学生来说,思维导图这种形式的应用,符合于学生的思维

特点。因此,教师需要制作出色彩丰富的思维导图,引起学生的注意。应用思维导图的方式分析文章结构,要围绕着一个中心点展开。例如,在写作《下雪天》这一主题的文章中,教师的文章结构思维导图就以“我”与“雪”,两个内容作为中心点,文章结构的展开围绕于此进行。另外,学生的语言应用能力提升是一个缓慢的过程,教师要在每节课前,坚持的应用多媒体设备向学生展示好词好句,引导学生进行美文、词汇的学习与欣赏,达成提升语言基本表达能力的目的^[1]。

三、应用信息技术培养学生的人文素质

在小学阶段,对学生的人文素质进行培养,主要通过课外阅读的方式进行。为此,在教学中,教师要重视信息技术与课外阅读的结合。

网络上的资源非常丰富,学生可以用电子书或智能手机阅读软件阅读各种中外文学名著。这不仅可以提高学生的阅读水平,而且可以培养学生主动学习、主动认知的能力,促进学生综合素质的提升。学生不仅可以通过教师与家长的引导,在网络中选择适合的读物,也可以应用豆瓣网等方式,自行选择适合与自己的书籍进行阅读^[2]。

四、应用信息技术培养学生的语文学习习惯

语文的学习是一个反复积累与应用的过程,在小学阶段的语文学习中,教师要引导学生不断进行练习。

应用信息技术能够培养学生良好的学习能力。如,在语文的预习以及复习阶段,教师都可以应用信息技术对学生进行引导,使得学生能够在信息技术的指导下,展开适应于自我情况的预习与复习。如,在预习的微课中,教师要求学生对于语文课本中的内容进行完整的阅读,对于其中自己喜欢的词句、信息点进行查询与整理。这就是语文学习中的一种个性化学习方式,不但能够在课本的学习中进行应用,对于学生的课外阅读积累能力也会有所帮助。在复习的微课中,教师同样需要引导学生进行个性化的复习,如在小说类型课文的学习中,教师可以引导学生对课本的内容进行回忆,选择自己最为喜欢的小说人物,展开详细的人物分析。通过这种方式,学生的语文阅读分析能力可以得到明显的提升,学生能够初步了解作者在人物形象塑造中做出的各种思考,对于提升学生的自我写作能力会有所帮助^[3]。

结束语

信息技术在小学语文教学中的整合作用日益显著,信息技术辅助课堂教学是课堂教学发展的必然趋势。小学语文课堂教学中,信息技术手段的广泛运用已经深深影响学生学习的方方面面,教师要利用信息技术优化教学。

参考文献

- [1]王燕萍.信息技术在小学语文阅读教学中的作用[J].西部素质教育,2019,5(14):139+141.
- [2]谢小化.信息技术在小学语文教学中的辅助作用[J].实验教学与仪器,2019,36(10):51-52.
- [3]谢卫红.浅谈信息技术在小学语文教学中的作用[J].教育与装备研究,2017,33(03):82-84.

初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

李检元

(湖南省耒阳市导子镇浔江中学 湖南 耒阳 421800)

【摘要】随着我国对于素质教育的改革,我国教育事业不断发展。在初中阶段非常重要的一门学科就是物理,但是该学科难度较大,知识过于抽象化。所以物理教师可以通过创设情景的方式,给学生创造一个良好的氛围,激发学生的积极性。不过在现阶段,我国初中物理创设情景的开展还具有很大的难度和问题,因此提供有效地解决对策刻不容缓。

【关键词】初中物理;情境创设;解决对策

在初中阶段的物理主要是研究物质的运动规律及其相互作用,十分的具有综合性,所以能够培养学生的逻辑思维能力。大多数学生对物理这门学科不感兴趣的原因就是,没有充分的掌握物理概念,不具物理性的逻辑思维。初中物理教师可以借助情景创设的方法,将抽象化的物理知识变得更具具体,提高学生的学习效率。

一、初中物理教学情境创设存在的问题

(一)缺乏主动性,课堂教学流于形式

初中物理教师对于情景创设方法的开展,存在着形式主义的问题,过于重视考试中出现的,对学生的无法起到促进作用,甚至会产生反作用,不利于提高课堂效率。在物理的课堂教学中,很多教师盲目运用情景创设,忽视了和教学内容之间的联系,打压了学生的主动性,课堂效果不明显,逐渐使学生对物理学科失去兴趣^[1]。

(二)创设的情境目的性不强

在初中阶段的物理学科中,情景创设的目的不明确,受传统教学观念影响太深。在教师眼中,学生的学习成绩永远是最重要的。所以无论采用什么方法进行物理教学,教师都是为了让学度过考试这一难关。在物理教学中,教师主要就是为学生讲解解题思路,学生不能够主动的学习物理知识。而创设情景的方法大多是在

公开课上出现,在平常的课堂上难以见到创设情景的方法。

(三)教师情境创设能缺失

对物理课堂教学效果最大的影响就是教师缺乏物理思维,因为有一部分教师的知识面范围不够广泛、教学技术不够先进、对社会问题缺乏关注度,教学设备不够完善,所以在物理课堂上,教师难以把情景创设和学生的实际生活相联系。

(四)创设的情境毫无新颖性

为了能够充分激发学生的学习兴趣,更加透彻的了解物理知识,提高对物理的认识,教师使用情景创设的教学方法。但是在物理课堂上,教师经常使用很多年前的情景创设的方法,缺乏创新性和新颖性。比如,在学习电能转化成热能这一章节物理知识时,大多数教师都会用白炽灯作为举例说明,通电后的白炽灯就会发光发热,这不仅是物理知识,也是我们的生活常识,所以很多学生会对这个例子失去兴趣,慢慢地厌倦物理这门学科的学习。

二、初中物理教学情境创设问题的解决对策

(一)明确情境创设的目的

在当前的初中物理阶段,许多老师都把学生的考试成绩作为重点要求,忽视了情景创设的含义和学生的主观能动性。首先要了解的是,情境创设是为了丰富学