

发挥高校基层党组织的作用 加强对双高教师的思想引领

王伟

(天津理工大学 天津 300384)

【摘要】高校基层党组织是党在高校的基层组织,承担着加强党的建设和思想政治工作的任务,目前在发挥高校基层党组织作用的过程中还存在着一些问题,本文将针对这些问题,提出如何发挥高校基层党组织的作用,进一步加强对双高教师思想引领的对策。

【关键词】高校;基层党组织;双高教师;思想引领

为了确保社会主义办学方向,巩固深化“不忘初心 牢记使命”主题教育成果,进一步发挥党员的旗帜引领作用,增强党支部战斗堡垒作用,高校基层党组织需要加强对“双高”教师进行思想引领,增强“双高”党员示范引领作用的发挥,进一步激发所有教工党员的师德、岗位责任意识,发扬广大普通教工党员的先进性,彰显出思想引领的政治优势。^[1]

一、存在问题及原因分析

1、对双高教师的政治思想教育引领不足

目前高校的基层党组织都能够按照上级要求开展基层党建工作,加强对党员的教育管理,能够定期组织支部学习和活动。但有部分党员对理论学习自觉性不高,有个别党员学习动力不足,感到目前学习任务重,学习要求严格,催一催学一学,态度上不积极,虽然时间能够勉强保证,但是学习深度广度都不够,与学深悟透的要求还有一定差距。党支部对普通群众的思想教育引领有欠缺,部分非党员对于学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党和国家方针、政策,以及法律、法规学习兴趣不大。

原因分析:一是,一段时间以来基层党组织功能弱化、淡化、虚化,没能承担起对教职工的政治引领责任,对教职工理论学习不重视,抓得不紧、管得不严。二是,基层党组织不能完全适应新时代新形势新任务的发展变化,传统的单向式、灌输式的思想政治工作,是“我讲你听”式的教育,影响到教育引导效果。三是高校教师工作时间灵活,自由度相对较大,经常性开展思政教育的难度较大。四是教师思想上觉得教学科研年终考核是硬指标,而学习是软任务,没有考核的压力。

2、党建对中心工作的引导不够紧密

目前高校大部分教职工都认为党建工作是高校发展中不可或缺,但目前部分高校还不能科学的处理党建工作与中心工作之间的关系,存在党建和业务两张皮的现象。首先是业务领导不重视党建工作,认为是支部书记组织学习就行了,党建和业务关系不大。有的支部开展支部活动、志愿服务走形式,应付差事,支部书记不能调动党员主观能动性。教师支部党员活动没能和教书育人中心工作对接,如没能和对学生的专业指导、考研指导、就业指导紧密结合,没能与激发少数民族学生的爱国情怀紧密结合,没能与培养外国留学生的亲华友华的文化育人紧密结合。^[2]

原因分析:一是,党政领导存在思想认识上的局限性,没能很好的认识党的政治建设、思想建设是全局工作的引领,工作又是对党的初心和使命的有力践行。二是,部分领导存在本位主义,综合统筹全局谋划党建和业务的能力不足。三是,基层支部书记与时俱进开展工作的能力不足,有的支部书记主观能动性没能发挥出来,总是有依靠上级组织开展集体活动的心理。

3、对双高职工的成长关心不够

高校中部分在30岁上下的管理干部,表示对自己的职业发展路径不清楚,不论职称还是职务晋升空间都有限,党组织对他们职业规划以及工作方法、工作中出现的问题指导不到位。30-40岁中青年双高教师,普遍感到教学任务重、科研压力大,申报项目缺乏必要的指导,职务晋升困难。支部书记、党政领导除业务之外和教职工接触不够,谈心交流不多,关心不够。

原因分析:一是学院党组织、领导干部为教职工服务意识淡薄,对教职工的关心不够,谈话谈心不到位,对双高人员所思所想了解不多,对学院教职工的发展缺乏研讨和规划;二是培训指导不够系统、经常,指导缺乏专业性和针对性,年轻教工和后备干部重用轻培养;三是有些高校近年集中入职的教职工年龄学历相当,没有形成培养梯队。

4、对党外双高教职工的政治吸纳力不足

高校的教师对党的认识不深刻,部分双高教师甚至表示不想入党,而有些教师竟然没写过入党申请书。一些新引进的双高教师虽然可以做到拥护党的领导,爱党爱国,但是对党的相关理论了解不多,加入党组织的意愿不强烈。

原因分析:一是个人原因,部分群众认为自己与合格党员标准有差距。一些人甚至表示不愿意接受束缚,入党即会受到纪律约束,所以不想入党;二是有的党组织对发展教师党员工作的重要性认识不足,不主动出击、主动吸引,存在“坐等上门”现象;三是一些群众对党的基本认识不多,党组织正面宣传引导力度不够,相反大家会看到身边党员言行有损党员形象,还有的党员在群众面前抱怨现在入党管理严格、理论学习压力大、交党费多等等,这些反面示范效应造成了一些群众不想入党。

二、发挥基层党组织的作用,加强对双高教师思想引领的对策

1、突出政治引领,树立正确育人导向

我们是中国共产党领导下的社会主义高校,我们的任务是培养合格的社会主义建设者和接班人,所以教师的职业更需要有坚定的政治立场和理想信念。政治上

的成熟源自理论上的清醒,要在政治上练就“金刚不坏之身”,必须用科学理论武装头脑,厚植精神家园。高校今后要继续突出政治引领,抓牢理论根基,加强理论武装,在推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心中强化政治引领,坚定“四个自信”。

党员和普通群众的理论基础、学习要求均有所不同。首先继续巩固好党员的“不忘初心、牢记使命”主题教育成果,“两学一做”常态化制度化,支部制定学习计划、量化学习内容、丰富学习载体、灵活学习形式,把学习作为年终民主评议党员的一项重要内容。^[3]另外,高校应建立教师政治理论学习制度,抓好教师政治理论学习全覆盖。各高校根据实际情况,组织教师每周抽出半天的时间,不安排教育教学任务,专门用于教师政治理论学习。通过正面的宣传教育使教职工提高理论修养和思想政治素质,坚定正确的政治方向,全面贯彻党的教育方针,自觉践行社会主义核心价值观体系,打牢立德树人的政治思想基础。

2、以高质量党建引领学院事业发展

一方面党政领导班子统一思想,形成合力,定期综合研讨、分析、谋划学院整体工作,把党建和高校事业发展有机结合。另一方面高校应进一步加强基层党支部建设,激发支部生机活力,实现党建工作与整体工作双促进。强化对支部书记的培训,开展研讨交流,学习兄弟高校的好招法,结合高校的专业特点,创新工作思路,把支部活动与提高教学能力、促进科研发展、深化教学改革融为一体,实现党建工作与学生培养、教学科研、留学生教育、少数民族预科生工作的有效衔接和良性互动。通过开展“共产党员示范行动”“岗位奉献”等各项主题活动提高中青年教师、特别是党员教师的教学、管理水平,引导全体教师立足本职,爱岗敬业,扎实工作,勇挑重担,不断进取。把年轻教师的培养工作目标分解落实到每个领导干部身上,“一带一”指导年轻教师的教学、科研,充分发挥党组织的先锋模范作用。

3、把政治引领融入对教职工的关爱

今后我们基层党组织要把对教师的政治引领融入帮助教师解决实际问题当中,坚持关心生活,关心思想、关心事业、做到“抓早”“问需”“暖心”,让教师“心里话有人听、发愁事有人管、发展路有人领”,首先关心教师思想困惑和生活之忧。领导班子、支部书记经常性开展座谈、走访、谈心活动,深入教师,真心与教师交朋友,真诚关心教师成长,做到“面对面、手拉手、肩并肩、心连心”,在沟通交流中找准他们的心结,在润物无声中引领教师思想成长。

另外,党政领导干部、支部书记要关心教职工事业发展,形成培训机制,根据培训对象不同,分层次、定内容,每年定期开展相关业务讲座、工作经验交流会、问题研讨会,甚至工作诉苦会,促使大家业务能力进步和工作水平的提升。让大家安心、舒心、静心工作,在提升获得感幸福感的过程中增强对党组织的信任和归属感。

4、夯实政治吸纳工作基础

党支部担负着直接教育党员、管理党员、监督党员和组织群众、宣传群众、凝聚群众、服务群众等重要职责。党支部建得怎么样,作用发挥如何,直接关系到党组织对群众的凝聚力、吸引力,直接影响着政治引领、政治吸纳的效果。首先党支部要以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机,严抓党员思想、作风和言行,严管厚爱相结合,强化党员意识和全心全意为人民服务的宗旨,使每一个党员在工作中都是一面旗帜,都是吃苦在前、享受在后的楷模,都能体现党的先进性,让群众看在眼里、服在心里,对我们的党充满信心。

另外,党组织要认真梳理、摸清双高教师思想政治状况,主动帮助引导青年学术骨干、学科带头人和海外留学归国教师向党组织靠拢,条件成熟的及时确定为党组织发展对象。基层党组织负责人要主动关注党外双高教师,要“主动出击”“靠前一步”,定期进行谈心谈话、沟通交流,深入了解教师思想动态,细致排摸教师入党意向,宣传党的历史、党的知识,使党的工作覆盖到每一位双高教师。特别是对新教师入职后要与其进行一次深入地谈心谈话,考察其思想,早关心、早育苗,拉近他们和党组织的距离、培养对党组织的感情、激发加入党组织的热情。

参考文献

- [1]徐时.提升“双高”党员示范引领效用的党建工作思考[J].教育教学论坛,2017(22):41-42.
- [2]高职院校学生党建工作的改进与创新研究[J].冯冷峰.农家参谋.2018(22)
- [3]戚旭娜,商薇,孙玲琪.“不忘初心牢记使命”发挥高校院系基层党组织的政治核心作用[J].智库时代,2020(08):287-288.