

# 关于信息技术与初中“法治与道德”教学相融合

阿旺多吉

(西藏昌都市芒康县中学 西藏 昌都 854500)

**【摘要】**“法治与道德”贯穿在我们的日常生活、工作和学习的方方面面，是我们日常之必需。因此，本文从初中“法治与道德”的教学内容和教学任务入手，从运用信息技术变抽象为具象；运用网络资料变简单为丰富；运用自主动手变完成为自主等方面探索了如何将信息技术与初中“法治与道德”教学相融合，同时也探索了信息技术与初中“法治与道德”教学相融合应该注意的问题。

**【关键词】**法治与道德；信息技术；教学相融合

## 引言

法治与道德贯穿在我们的日常生活、工作和学习中，掌握法治思维和具有良好道德品质，不仅能使我们懂得如何权衡利弊、如何弘扬与传承美德，还能获得一种解决问题的高效工具和为人处世之道。要知道，初中阶段是孩子叛逆期，孩子不学习，还特别顽皮，做什么都要对着干，更打不得，骂不得。教学，尤其是初中“法治与道德”教学，是学生不容易提起兴趣的教学，因为法治与道德的理论知识枯燥乏味。而把信息技术融入教学中，就能够使“法治与道德”课堂生动活泼起来。在课堂上，将信息技术与初中“法治与道德”教学相融合，可以让静态化的课堂动起来，在弥补传统教学呈现出动态化的特质，可以让抽象化的课堂教学内容生动化与形象化，有助于教学内容的展开和推进，信息技术具有信息传递量大与叙述简洁的特点，可以让繁杂的理论阐述呈现出简单化与浅显化，对发挥学生的主体作用起到引导作用。

## 一、“法治与道德”教学内容、教学任务

凡事讲规则，规则是维护和完成内容任务的核心。初中“法治与道德”教学内容任务也不例外。初中“法治与道德”教学内容主要有以下内容：首先是在国策、战略、理念方面，（包括基本国策、治国战略、发展理念）；其次是发展道路、理论体系、伟大旗帜方面；第三理论体系、标志、标准方面；第四是之路、之本、之要、之根、根本、基本、基础方面；第五目的、目标方面；第六是六、任务、职责、作用方面；第七是之最、最终、第一、一切、首要、主要、主体方面；第八是特点、特征方面；第九是内涵、含义、定义方面；第十是机关、机构方面；最后一个是制度、原则方面。这些知识都是比较浅显的，概念性的知识，要求我们法治与道德教师在讲解中进行补充和拓展。

**教学任务：**初中“法治与道德”的教学任务，是在完成教学内容的同时，引导学生正确认识自己的生理发育和心理发展，认识青春的美好有困惑，培养学生正确的道德观和人生观，增强学生的法治观念。培养学生以正确的人生观认识世界、认识社会、认识人生；以正确的世界观认识社会上的现象，认知真善美，树立正确的理想；培养学是懂法知法，用法律的武器保护自己；培养学生政治素养，提升参政议政的理念；培养学生正确的是非观，在大量的信息中辨别真伪，不信谣、不传谣，正确认识舆情。要知道，作为一名合格的为人师表，保护自己修养自己，就是保护学生修养学生。实践证明，落实好初中“法治与道德”的教学内容和教学任务以及重视培养初中生的法治思维和良好道德品质，有助于培养新一代人格健全的高素质人才。

## 二、信息技术与初中“法治与道德”教学相融合

### 1、运用信息技术变抽象为具象

我们知道，在初中“法治与道德”教学中，有许多关于法律方面的条款和规定，这些抽象枯燥的概念学生很难提起兴趣。而运用现代化信息媒体技术把抽象变成具象就很容易让学生们接受，并且能有效地提升学生的兴趣和积极性。在一些法律规定的条款课程教学时，教师运用多媒体教学把与法律条款相关的案例在课堂上进行播放，同时又选择了法治频道与所讲规定相关的节目进行播放，学生们通过具

体的案例和以故事形式的法律讲解，把抽象的法律条款变成了具体的事实，不仅提升了学习兴趣，也更容易掌握这些条款。

### 2、运用网络资料变简单为丰富

多年的教书生涯中，笔者总是不断告诉学生，法治与道德不只是一项专业的技能，也不只是一个职业的专利。法治与道德是一种颇为独特而又普遍实用的思维方式。我想，把“法治与道德”与“网络资源”的结合培养能带给学生直接帮助。在课堂上，运用网络资料能够把简单的法治与道德概念性知识变得丰富生动起来，例如：在《未成年人保护法》的教学中，教师把网络上的热点话题《校园欺凌》《虐待女儿致死》等几个内容整合到一起，以问题教学的方法向学生提问，如果你们遇到这种情况应该怎么做，这些施虐者违反了哪些法律，能不能构成犯罪。学生通过对课本的仔细研读融入自己的想法，进行了回答，课堂氛围非常活跃，不仅把简单的法律规定丰富起来，而且激发了学生的兴趣，达到了事半功倍的教学效果。

### 3、运用自主动手变完成为自主学习

与初中生而言，动手能力还不是很强，而好奇心又驱使他们对动手充满了兴趣，充分运用自主动手，从而推动自主学习，是激发学生自主学习的有效途径，例如：在教学《监督与权力行使》一课中，教师在预习布置中给学生布置的作业是给学生几个热点话题，主要是社会上的负面新闻，让学生自己动手查找事件的原委，然后回答出这些负面新闻是那个部门的监督不力，哪个部门没有行使好自己的权利，导致事件的发生和发生后的进一步恶化。学生们觉得自己跟大法官一样，非常有趣地进行查找对比，在不知不觉中就领会了需要掌握的知识点，而通过自主动手所引发的自主学习，在以后的其他事件又及时，他们就主动思考《监督与权力行使》中的知识点，对号入座，对知识的掌握比较牢固，久而久之，孩子们就养成了自主学习的良好习惯。

### 三、信息技术与“法治与道德”融合教学需注意的问题

依靠有机融合，达到有效教学。在信息技术与“制与道德”课程融合教学中，需进行有机的相融，不能硬性融入，要以润物细无声的形式把知识浇灌到学生的心田，不要生硬地照搬照抄，把“法治与道德”课程变成多媒体下的传统课堂；要充分发挥学生的主体作用，把课堂的主动权交给学生，以启发和引导，带领学生自主探究，无论是与课程有关的话题、事件，还是与知识点有关的链接，尽量指导学生让学生自己动手查找学习；要与“信息技术”课程教师交流、合作，把信息技术知识与“法治与道德”知识融入一体，促进双赢和相互推进，共同提高教学成果，最终实现推动学生综合素质的持续有效发展。

### 参考文献

- [1]顾胜龙.提高初中道德与法治课堂教学效率的研究[J].信息技术与课堂教学报,2018(09):135-137.
- [2]宋仪平.浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有利之间的融合[J].中国校外教育,2017(20):88-88.
- [3]陈玉兵.初中道德与法治课教学中网络资源的开发与应用[J].基础教育研究,2019(02):137-138.

# 基于思维导图的小学语文高段作文教学应用策略分析

陈圆圆

(江西省上饶市玉山县下镇中心小学 江西 上饶 334714)

**【摘要】**语文是小学阶段的重要教学内容，而作文也是小学语文教学中的重点和难点。而对于小学生来说写作文也一直是语文学习中最不喜欢的内容。所以，为了让小学生能够喜欢上写作文、爱上写作，语文教师可以利用思维导图的方式完善小学语文的作文教学模式。思维导图在小学语文写作中可以有效提高小学生的作文水平。本文简要阐述了小学语文教学中思维导图应用的意义，同时分析了思维导图在小学语文高年级作文教学中的应用策略。

**【关键词】**思维导图；小学高段作文；应用策略

## 引言

小学语文的教学更要注重培养学生的语文思维，激发小学生的想象力和创造潜能，而写作文是一个实现这个方法的重要途径。写作是学生认知水平和语言表达能力的重要体现，教学改革不断推进也对学生的写作提出了更高的要求，思维导图是一种简单有效的作文教学方式，更是促进学生潜能开发的重要形式。将思维导图与小学作文进行结合，可以帮助学生以新的形式进行写作，以此提高自己的写作水平和综合能力。

### 一、思维导图教学模式应用在小学高年级作文教学中的意义

#### (一)促进师生与教师之间互动交流

思维导图是需要语文教师与学生之间进行交流讨论，然后激发出更多的写作思路和想法。语文教师可能会因为课堂教学时间限制，与学生沟通的时间相对较少，

也就并不能与学生进行写作思路上的沟通碰撞，而学生在此影响下写作也就会处于被动状态，教师怎么要求自己就怎么写，完全没有自己的思路，也严重限制了高年级学生作文创新思维的发展。思维导图的作文教学形式，可以巩固学生课堂学习主体的地位，增加课堂上的师生互动氛围，并进行有效的作文思维方式的交流。

#### (二)思维导图可以促使小学生写作思路更加清晰

小学高年级学生利用思维导图可以有效提升自己的写作思路，找到写作的方向，然后更便于学生将自己的写作思路用书面的形式进行表达。这样他们的写作的水平和质量也会变得更加高效，通过思维导图进行的写作构思，还可以将抽象的思维模式具体化，然后充分激发学生思维层面的潜能，有效保障了小学生作文创新思维的发展。

### 二、小学高年级语文作文教学中思维导图的应用策略

### (一) 通过思维导图优化高段学生的写作思路

小学阶段的学生之所以不喜欢写作文,主要还是因为学生不知道作文的内容该写什么,该如何写。语文教师在实际教学中一定要注意帮助学生解决这个难题,以调动小学生对作文的兴趣。思维导图的方式就可以有效优化学生的写作思路,帮助其解决如何下笔,解决写作的开头难问题。

例如在教授《四季之美》时,可以围绕文中描写景色的地方,利用思维导图的教学模式来拓宽学生的写作思路。如以“春天”这个季节为例,通过春天这个词让学生联想一些春天的景色、春天的颜色等。春天是万物复苏的季节,春天是绿色的,春天是小草发芽、柳树抽枝的季节,更是孕育生命的开始。然后教师利用思维导图将学生所想象的画面在黑板上清晰地展现在学生的眼前,如此小学高年级学生的习作思路匮乏的问题就会迎刃而解,学生的写作水平和写作的积极性也得到了提高。

### (二) 利用思维导图拓展学生的写作想象力

知识来源于生活,写作的内容也来源于生活。小学高段学生在写作的时候要有丰富的想象力,对作文题目用自己的方式进行拓展,使其在自我探究的过程中对写作充满热情。思维导图的有效利用,可以拓展学生的想象力,丰富写作的空间。

例如在教授综合性学习内容《难忘的小学生活》之后,可以要求学生以《难忘的……》为题进行作文练习。语文教师可以为学生展示这类作文题目的写作形式,让学生对整个题目做到心中有数。然后就会积极联系身边的一些事件,作文内容不一定局限在难忘的事情,还可以写人、景色等,有效拓宽学生的写作范围。同时要求学生在写作时只要是自己比较难忘的事情都可以,这样就可以有效地促进学生思维的活跃,更提升了其对作文的兴趣,充分发挥自己的想象力。使得高年级学生能够更加快乐地学习作文<sup>[1]</sup>。

### (三) 优化课堂写作教学形式,进行师生交流活动

思维导图的教学方式可以有效优化作文课堂的教学形式,使得语文作文教学变得更具具体,同时进行有效的师生沟通交流活动,促使学生在轻松的氛围中对知识的接受程度也变得更加轻松。

例如在教授《猴王出世》这篇文章之后,教师可以引导学生对其中人物进行分析,让学生感受到作者描写的人物形象。采用思维导图的方式引导学生分析孙悟空在取经之前的形象。如教师可以这样向学生提出问题:“谁能说一下孙悟空这个时候的特点?它是怎么出现的?”学生:“孙悟空是从石头里蹦出来的。”“它的动作的抓耳挠腮,神机妙算,很聪明。”然后教师对学生的回答进行肯定,同时要求学生根据这些特点并结合自己看过的西游记电视剧,写一篇关于孙悟空的作文,可以充分发挥自己的想象力将自己对它的了解表现出来。这种方式可以有效提高学生的写作水平<sup>[2]</sup>。

### 结束语

总而言之,在小学高年级语文作文课堂上思维导图教学模式的运用,改变了传统机械单一的作文教学方式,将思维方式与作文教学进行结合,拓宽的学生的写作思维和写作方式。运用多种方式引导学生运用思维导图模式,从而提高小学高段学生的写作水平。

### 参考文献

[1]曹培杰,王济军,李敏,何克抗.概念图在小学作文教学中应用的实验研究[J].电化教育研究,2013,34(05):104-108.

[2]张小燕.思维导图在小学语文写作教学中的应用探讨[J].亚太教育,2019(04):84.

## 初中历史有效教学探究

黄群颖

(广西壮族自治区崇左市江州区民族中学 广西 崇左 532200)

**【摘要】**初中历史学科能够有效地培养和提高学生的传统文化意识和精神,激发学生的民族使命感和自豪感,对学生有着极大的积极作用。所以初中历史教学受到了社会和教育部门的注重,新课程改革中提出老师要积极地创新一些教学方式,有效地提高学生历史的学习水平和能力,下面文章中就针对如何在初中历史教学课堂中有效的教学做出了相关的研究。

**【关键词】**初中历史;有效教学;相关研究

初中历史的就是内容中存在过多较为死板和理论性的知识内容,若老师在教学课堂上运用传统的教学方式,简单地为学生讲解知识内容,会使教学课堂的气氛过于沉闷,降低学生学习的兴趣,同时忽略了学生为教学课堂主体的位置,限制了学生的思维发展,导致学生未能达到良好的教学效果,并且降低了对学习的积极性。因此,老师需要遵循历史新课程改革教育中提出的要求,积极地创新和运用一些较为新颖的教学方式,增加教学课堂的趣味性,从而有效地提高学生对学习的兴趣,调动学生的学习积极性,达到良好的教育效果。

### 一、创设历史情境,提升情感认知

为了能够使初中生更好的学习中国的历史文化知识,老师需要摒弃传统的教学方式运用新颖并且具有趣味性的教学方法,有效提高学生学习的兴趣,引导学生积极主动地参与到教学课程中,增加教学课堂的趣味性,培养学生自主学习的能力养成良好的学习习惯,从而才能够有效地提高学生的学习效率和学习水平,使学生更好地了解和掌握知识内容。创设历史情境可以有效地帮助老师完成这一系列教学目标,使学生能够积极地参与到教学课堂上,通过历史情境的方式可以使学生更好地理解历史人物或重大事情的思想理念,并且能够提高学生的情感认知,从而帮助学生更好的学习历史知识,达到良好的教学质量。

例如老师对学生教学七年级上册第一节历史课中华文明地起源时,老师可以利用多媒体的便利为学生播放中华文明起源的相关影视资料,增加对中华文化的认知,在观看的过程中,能够加深学生对历史这是内容的印象,同时还能够使积极地参与到教学课堂中,调动学生的学习积极性和兴趣,并且还丰富了教学课堂的知识内容,开拓了学生的视野,有效地使学生的思维得到发散,而且在学习文化起源的时候,可以更好地增强学生的民族使命感以及爱国精神,从而增加了学生学习的效率,培养了学生的思维,以及历史综合水平的提升。

### 二、开展合作学习,促进学习效率

在初中历史教育的课堂上,提高学生对历史知识理解的能力,同时还需要关注学生在课堂上的参与程度,在课堂上的参与度可以有效地提高学生的学习效率和学习质量。因此老师可以通过开展合作学习的方式,有效地提高学生的学习兴趣,促进每个学生都能够参与到课堂的教学中,同时还能够增加教学课堂上的趣味性,使学生在学的过程中能够更好地和其他学生和老师进行交流,在不断地探讨和思考中有效培养学生自主学习的能力,养成良好的学习习惯,增进老师和学生之间更为亲密的关系,使老师能够轻松掌握学生对知识的理解程度,并且有针对性地进行教学。而且在合作教学的过程中,可以增加学生相互之间的配合能力,培养学生的合作意识和团队协作能力,是学生能够共同学习和进步。

例如老师在学生进行夏商西周的兴亡这节课的教育时,可以让学生在上课之前自主整理一些有关于夏商西周地起源和发展过程的相关资料,然后在课堂上老师合理地分配学生学习的小组,以小组为单位让每位学生在小组学习中发表自己整理资料时发现的问题和自己的看法,学生相互之间进行探讨和学习,培养学生自主学习的能力。然后老师在对学生讲解正规教科书中的知识内容,从而能够帮助学生加深对知识的印象,并且更好地理解和掌握知识内容,提高学生的学习效率,同时老师

可以在学生进行讨论的时候,结合书中的知识内容给学生提出部分具有探究性的问题,更好地培养学生自主探究问题的能力。

### 三、巧用思维导图,搭建知识脉络

初中历史的知识内容中,有很多的知识内容都是有所相关联的。所以,教育部门对历史老师提出需要有效培养学生的知识认知体系,搭建知识脉络,从而使学生更好的学习历史知识内容,达到良好的教学效果和学习水平。因此老师需要巧用思维导图的教学方式,引导学生把相关的历史知识内容关联起来,帮助学生更好地理解知识内容,构建完整的知识脉络,促进学生历史学习能力的全面发展。

例如老师在对学生教学大统一的汉朝这节课时,老师可以把汉朝地起源,发展,大统一,最后到衰败这一系列的过程,用思维导图的方式绘画出来。使学生对汉朝地起源到衰败更加清楚地了解和学习,并且还能够在开阔学生的思维能力,同时老师也可以鼓励学生在学历史的过程中,对所感兴趣的历史文化或者是重大事件自主制作思维导图,引导学生完善他们的知识体系,巩固所学习的历史知识,从而更好地使学生的提高学习能力,达到良好的学习效果。

### 四、建立科学地评价机制

在历史学习的过程中,老师不能仅仅张考试成绩来对学生进行客观地评价,限制学生的思维发展和学习能力。所以老师需要建立科学合理地评价机制,有效地对学生进行评价,比如发现学生学习过程中的优点,以及对学习历史的良好态度,及时对学生作出评价和鼓励,增加学生对学习历史的兴趣,培养学生的信心,才能够使学生更好地学习和掌握知识内容。同时也可以使学生相互之间进行评价,在学习的过程中他们彼此会更加了解,从而在学习的过程中能够共同学习和进步,为学生今后的历史学习道路奠定良好的基础。

### 五、立足学生历史思维发展,形成历史学科的思维结构体系

培养学生的历史思维能够使学生更好的学习历史文化,养成良好的学习习惯,同时能够促进学生历史水平的全面发展。因此老师需要注重对学生历史思维的培养和发展,形成有效的思维结构体系,帮助学生更好地提高历史学习的能力,培养学生自主探究问题和解决问题的意识,从而使学生在学历史学习道路中能够更好地发展,构成良好的历史思维。

### 结束语

总而言之,为了能够使初中生提高对传统文化和历史的认知,在初中历史的教学课堂上,老师可以运用创造情境,合作学习以及构建思维导图的教学方式,有效提高学生对学习历史的兴趣,增加课堂教学的趣味性,同时对学生科学合理地评价和鼓励,从而才能够更好地帮助学生构建完整的历史知识体系,提高学生的学习效率,激发学生自主学习的能力,促进学生历史学习水平能够全面发展,达到良好的教学质量和学习成绩。

### 参考文献

[1]初汪慧勤.中历史开放性教学的教学实践探析[J].才智,2017(26):54.  
[2]廖开颜.超以像外 得其环中——初中历史生成性课堂构建策略研究[J].科学大众(科学教育),2017(04):74.