

# 现代信息技术在一年级识字教学中的应用

李飞飞

(江西省南昌市青山湖区义坊学校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**识字是小学生的学习基础,是低年级教学的重点。根据低年级的学生特点,在课堂中恰当地运用信息技术,将教学中抽象的内容转化得简单、具体,不但能够促进低年级学生识字能力的发展,而且可以有效提高课堂识字教学的效率。运用信息技术开展识字学习,学生在多样化的识字情境中观察、感知、体验、探究识字,可以有效改变识字枯燥、缺乏情趣、不注重体验识字过程、单调的“读、认、写”和机械记忆的倾向,让识字活动有情有趣、有滋有味、有感有触,不仅能收到很好的识字效果,而且可以发展学生的自主学习能力。

**【关键词】**现代教育技术;识字;教学策略

## 引言

以现代信息技术为依托,数字化教学资源将越来越丰富随着现代信息技术的发展,人们关注到其在小学低年级识字教学中的实际应用,并展开了相关研究。有研究者认为,现代信息技术与小学语文整合可为课堂增添生机,并对提高识字教学效率有着积极影响。

### 一、充分利用微课灵活多样的形式,为识字教学提供丰富的教学资源

微课作为一种新兴的教学形式,依托网络技术平台,把每一节课的知识浓缩为一个短小精悍的视频。教师可以在课堂上为学生播放合适的微课,也可以鼓励学生自己在网络上搜索微课资源,寻找适合自己的识字方法,并提出互相借鉴、相互学习,以提升主动识字的能力<sup>[1]</sup>。这样,在识字教学中就能形成许多以学生为主的生成性资源,也更容易激发学生的学习积极性与成就感。

如教学小学一年级生字表中“告”这个字时,就可播放一个微课,内容是教师要出一个谜语考考大家:“一口咬断牛尾巴”(猜一字),然后演示一头牛被一张口咬住的动画。接着,演示“牛”字去掉第二横以下的部分,再在第二横下面加上一个“口”字,就形成“告”字。用微课这样短小视频形式将该情境展现出来,把没有学过的抽象文字演变成已学的“牛”“口”二字的组合,再加以形象的视频画面的表现,学生印象自然就会深刻。又如教师可制作一个“汉字加减法”的微课,内容主要为两字相加得另一个字,诸如“云+力=动”“直+八=真”等等,让学生在课前进行学习,并找出一些自己没有掌握的字,看能否用这样的方法记住。

### 二、充分利用APP软件,为识字教学提供便捷服务

随着移动互联网技术的发展,现在几乎每个人都拥有智能终端。智能终端技术在教育领域可实现教师对学生教育的深度拓展,并能促进学生与学生、学生与家长、教师与家长更紧密的联系。移动终端技术的快速普及使得智能手机已成为人们学习生活中不可或缺的重要工具之一<sup>[2]</sup>。与此同时,伴随着信息技术在教育教学中的深入运用,一批教学类APP也应运而生,其中不乏识字类APP。识字类APP为汉字识字教学提供了更加丰富的形式与多样的手段。

随着移动终端的盛行,《新华字典》这一我们最为常用的识字工具书也被及时开发成了手机APP。在这一APP中,除用拼音、部首、笔画查字法查找汉字及释义外,还加入了许多纸质版字典所没有的功能,如“听说”“书写”和“写法讲解”等,对小学一年级识字学习大有裨益。如“听说”功能中的“学标准音”,提供了由《新闻联播》原主播李瑞英对每个汉字的原声播读。而“发音挑战”模块就可以实现学生自己跟读录音,还可与全国的跟读录音者比试高低,能有效改善一年级学生的汉字发音。“书写”功能中的“标准笔顺”则嵌入了动态和静态两种标准笔顺。“写法讲解”中有书法家讲解所查汉字的书写要领,并可在“我要写写看”中及时进行跟写与默写,这对学生了解正确笔顺笔画并提高书写水平具有重要的指导

意义。这样一来,现代信息技术为学生提供了最为准确权威的识字材料,帮助学生打下扎实的基础,防止从一开始就学到不准确的汉字知识。

### 三、利用网络技术创设识字情境

教师可以根据该节课的识字任务和课文内容,利用便捷的网络资源,下载合适的图片、视频等,在声情并茂中,学生进入识字情境,并能够结合多媒体上的画面来记忆要学习的字音字形等。这样一来,因为小学生本身就出于好奇心强、感性思维为主导的年龄段,学生的眼睛、耳朵、嘴巴以及双手都被调动起来,受到多种感官刺激,注意力会高度集中,学习热情也会高涨。

例如在进行人教版部编版一年级语文《春夏秋冬》的教学时,本课的教学内容有八个词语、八个短语,均是四季天气、景物有关,为教师创设识字情境提供了良好的条件。所以教师可以在课前就搜集大量表现四季风物的优秀儿童插图、摄影作品等,还可以选择一些音频,如冬天北风的“呼呼”声,春天鸟儿啼叫的声音,夏天的蝉鸣等。视频也是情境创设的好助手,教师可以向同学们演示大自然的景物,并指出相关的动植物等,让学生说说它是什么,并写出来。同时,一些动词只有通过视频才能让学生体会到其形象之处,如“游鱼”的“游”,并且能让学生理解记忆,“游”这个生字的偏旁部首为什么是“氵”。

### 四、利用现代信息技术加强课堂交互

现代信息技术为语文课堂带来了许多便利,其中,电子白板作为现代技术工具,既有传统黑板的优点,又有与媒体教学的优势,能够帮助教师在小学一年级课堂上引入更多数字化的教学资源,更为师生之间的教学活动提供了一个新型互动平台<sup>[3]</sup>。在教学中,教师可以利用电子白板中趣味的游戏板块,与学生一同互动,在识字游戏中练习读准字音、写对字形,这样学生就能在乐趣中掌握原本有难度的生字词,真正做到了寓教于乐。

### 结束语

在教育教学中,现代信息技术作为一个便捷的网络技术平台,为教师高效开展识字教学与学生自主识字学习提供了便利而权威的资源。实践证明,教师可以用多样的信息技术工具丰富识字教学的形式,用海量的数字化教学资源丰富识字教学内容,创设丰富的情境,生动展示汉字的特点,增加学生学习生字的趣味性、能动性,提高学生的学习热情和自学能力。这样一来,小学一年级学生从一开始就在趣味学习中掌握了正确的汉字基础知识,对今后的语文学习大有用处。

### 参考文献

- [1]谢真真.改革开放以来汉字识字教育研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [2]姜海龙.小学语文教学中的微课应用研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]卓敏.微视频在小学一年级语文识字教学中的应用研究[D].云南师范大学,2019.

# “互联网+小学语文”的智慧课堂模式探索

罗文俊

(南昌市青山湖区观田逸夫小学 江西 南昌 330012)

**【摘要】**随着信息科技的不断发展,信息技术已经深入到了各个领域,并取得了显著的成就。“互联网+”是信息技术发展下的产物,“互联网+小学语文”教学模式打破了传统课堂的局限性,以一种新型的教学形式发展,为构建智慧课堂创造了有利条件,能够使自主学习知识,促进学生各方面能力得以发展。小学语文是一门基础学科,也是一门开放性学科,学生有效学习语文,能够从中受益颇多,有助于促进学生全面发展。小学语文教师需要保持与时俱进的教学理念,利用现代化技术开展教学活动,积极探索“互联网+小学语文”智慧课堂模式构建的有效途径,以实现教学任务高效完成。

**【关键词】**互联网+小学语文;智慧课堂模式;有效途径

在互联网背景下,我国教育教学发生了巨大变革,教育改革也随之不断深入,课堂教学形式变得多样化,无疑推动了教学活动的实施。“互联网+小学语文”智慧课堂模式的有效构建,能够增强教学效果,提高学生的综合素质。新课标中强调了学生的主体地位,旨在学习过程中学生真正有所收获,避免被动接受知识,思维发展被制约。智慧课堂的构建符合新课程改革要求,跟随着时代发展前沿,尊重了学生的个性,有助于学生在学习中取得进一步发展,实现教学质量提升。

### 一、引导学生自主学习,培养学生自学能力

普遍来说,小学生的依赖性较强,在学习过程中,总是等着教师帮他们解决问题,自己不会主动思考问题,这在一定程度上制约了其思维能力的发展。小学语文教师需要帮助学生养成良好的自学习惯,促使学生的自学能力不断提升,在学习过程中取得更好的发展。在“互联网+小学语文”模式下,为学生有效自学提供了便利条件,能够帮助学生找到自学方向,提高学生的自主学习能力。比如,小学语文教师可以结合教学内容,给学生布置预习任务,利用信息技术向学生传达任务,让

学生以任务为导向自主学习,鼓励学生依靠自己的力量完成任务,以此培养学生的自学能力。学生是学习的主体,教师不宜给学生大量灌输知识,应尽可能地让学生思维活跃起来,让学生自主学习,以便学生真正学有所获,从而发挥出更好的教学效果。

### 二、合作探究,促使学生思维发散

小学生的内心世界比较丰富,汇集小学生的智慧力量,往往能够使他们产生奇思妙想,有助于提升其创造性意识。在“互联网+小学语文”下,教师可让学生合作探究学习内容,使学生的智慧发生碰撞,促使学生思维发散,产生新颖的观点,以此提高学生学习的有效性。比如,在课堂教学中,小学语文教师可以利用信息技术为学生设置一些开放性的问题,尽量以联想方式把问题呈现出来,采用就近原则,让学生合作进行探讨,以此把学生调动起来,使学生投入到学习之中。小学生看到的世界往往和成人看到的世界大不相同,他们在讨论中,可能会产生很多独特的想法,或许会提出很多为什么,小学语文教师需要尊重学生的想法,鼓励学生把