小学数学课堂中渗透德育思想和法制思想重点分析

张世勇

（浙江省金华市南苑小学　浙江　金华　321017）

[摘　要]如今，随着素质教育的不断推进，小学数学教育也得到了一定的改进。小学正是人生的关键阶段，教师除了要帮助学生掌握数学知识，也要培养学生的人文素养、道德意识。所以必须要采取科学合理的教学对策，在其中渗透德育思想、法治思想，提高数学教学的质量。笔者对此进行了分析，具体如下。

[关键词]小学教学；课堂；德育思想；法制教育

通过在数学课堂中渗透德育思想、法制理念，有利于帮助学生形成良好的品质和习惯，提高他们的逻辑思维能力、独立思考能力。从而避免学生产生心理问题和思想问题，成为道德健全和完善的人。

一、为什么要在小学数学课堂中渗透德育思想、法制思想

小学数学是一门非常重要的学科，其关系到学生的数学基础和应用。而随着时代的不断发展，过去的教学已经无法再满足学生的发展需要了，如果教师只注重学生的考试成绩，忽视了德育教育，那么就不利于学生的发展。21世纪的人才竞争越来越激烈，在新的时期，小学教学目标已经不仅仅只是让学生掌握数学知识。而是在教学中渗透德育教育、法制教育，促使学生形成一定的道德意识，成为全面发展的人才。所以，教师要充分利用数学教学资源，挖掘其中的人文教育元素。通过在其中贯穿法律知识、德育知识，能提高学生的人文素养，帮助学生形成正确的人生观、价值观、世界观，为学生将来的学习和发展，打下一定的基础。

二、小学数学课堂中渗透德育思想和法制思想重点分析

（一）充分利用课堂资源，对学生进行法制教育

为了提高学生的综合素养，教师要充分利用课堂资源来开展教学，并且在其中渗透法律知识和德育教育。促使学生了解违法的严重性，从而形成法律意识，遵守法律。比如在学习北师大三年级“千克、克、吨”的内容时，教师可以促使学生用手来掂量物品，感受重量。先让学生对1克左右的物品进行感受，再让他们感受50克、1000克。询问学生：“虽然50克的物品很轻，但50克毒品的危害很大。贩卖50克的海洛因或者甲基苯丙胺就会判死刑。”从而教育学生远离毒品、珍爱生命。教师也可利用“千克、克、吨”的内容，教育学生诚信做人。一边指导学生通过天平称出一千克的重量，一边让学生了解这样的道理：诚信交易，诚信做人，一千克虽然不重，但意义重大[1]。

（二）采用生动的教学方式，提高学生的德育意识

教师也要采用生动有趣的教学方式，将德育知识和法律知识合理的展现出来。在吸引学生注意的同时，也提高他们的德育意识。举个例子，在学习北师大一年级“11-20各数的认识”时，教师可以通过多媒体设备展示出不同的公路图片。借助这个图片来教育学生：“我们在过马路时要走斑马线，路边有数字时间，红灯停，绿灯行。”并带领学生玩“红灯停、绿灯行”的游戏，大家一起数数。“路边的时间”从1数到20时是绿灯，学生往前跑；从20又数到1时是红灯，学生停止前行。通过这样的游戏，除了能帮助学生了解“11到20的数”，也能促使学生形成良好的交通意识，提升他们的综合素养[2]。

（三）为学生提供动手实践的机会，渗透德育知识

在数学教学中，很多知识具有一定的复杂性，教师需为学生提供动手实践的机会，从而渗透德育知识和法律知识。比如在学习北师大六年级“统计”的内容时，教师可以为学生布置任务，让他们课下收集身边需要利用法律武器来解决的问题，然后再在课堂上进行交流。学生们收集了这些问题：1.不遵守交通规则；2.贩卖儿童；3.偷盗物品和财物；4.校园暴力；5.小卖部贩卖三无食品……。促使学生将这些法律问题编制成统计资料，更好的掌握统计的概念和知识。或者在学习北师大二年级“时分秒”时，教师可以让学生数心跳、拍皮球、写字、读书等，从而促使学生感受1分、1秒有多长，能干多少事？以及1节课40分钟里有多少个1分钟，教育学生节约时间、爱惜时间。

（四）促使数学知识和法制知识、德育知识进行结合

教师也可以促使数学知识和法律知识、德育知识进行结合。比如在数学题目中融入法律知识，让学生在掌握数学知识的同时，也受到良好的德育教育。比如在学习北师大六年级“百分数的认识”时，教师展现了一道题：“A县是一个有30万人口的小县城，2018年审结刑事案件60件65人，其中未成年人犯罪11件16人，未成年犯罪人数占所有犯罪人数的25%；2019年审结案件57件64人，其中未成年人犯罪13件17人，未成年犯罪人数占所有犯罪人数的27%，你能从中获得什么信息？”教师让学生讨论和分析，了解未成年人犯罪的情况和比例，掌握百分数知识，意识到遵守法律的重要性[3]。

三、总结与体会

综上所述，小学教学中有很多德育素材、法制素材，教师要对其进行合理利用。并且抓住时机对学生进行德育教育、法制教育，在拓展学生眼界的同时，促使他们具备社会发展所需要的素养和品质。从而达到数学学科教育、德育教育的双重目的。

参考文献

[1]廖瑞连.数学教学与德育教育相融相依[J].中国新通信，2019，21（18）：191.

[2]金继腾.如何在小学数学教学中渗透法制教育[N].贵州民族报，2017-08-02（B03）.

[3]王英.在小学数学教学中如何渗透法制教育[J].赤子（中旬），2014（12）：200.

谈新媒体环境下加强中专思想政治教育工作

陈　珏

（潜江市卫生学校　湖北　潜江　433100）

[摘　要]随着时代的发展，国家越来越重视素质教学，要求学生“德、智、体、美、劳”全面发展。思想品德教育是素质教育的重要组成部分，能够培养学生的品质修养，健全学生的人格。在新课改的背景下，新媒体融入了中专教育，为中职教育各种学科开展提供了一个新的途径。通过新媒体来加强中专学生的思想政治教育，能够有效打破传教学的壁垒，利用利用全面的模式对学生开展教育，更利于学生接受。基于此，本文针对新媒体环境下架起那个中专思想政治教育工作作出探讨，以供参考。

[关键词]新媒体；中专学生；思想政治教育

前言

中专阶段的学生正处于人生观、价值观、世界观的构建时期，他们的思想不够成熟，还没有形成稳定的行为准则及品质素养，所以加强思想政治教育对中专的学生尤为重要。加强思想教育能够断端正学生的行为品质，让学生懂得是非曲直，帮助他们构建正确的人生方法，促进学生的全面发展。所以作为教师，要时刻牢记自己的责任和使命，利用新媒体为学生开展多样化的思想政治教育课程，促进中专学生更好地成长发展。

一、新媒体环境下加强中专思想政治教育的好处

（一）提升学生的学习兴趣

在以往的思想品德教学中，教师受传统教学思想的束缚，在教学中只是一味的照本宣科，使学生处于被动的学习状态，课堂氛围枯燥而单一，学生自然会降低对这门学科的学习效率。在加上中专学生和普通学校的差异性，他们更注重的是专业性教育，往往导致学生对这门课程的忽视。在新课改的背景下，通过新媒体对学生进行思想政治教育，创新了教学模式，给予学生更多的新鲜感，体验感，进而点燃了学生对这门学科的学习热情，增加了学生的课堂参与积极性。

（二）促进学生形成良好的品德素质

中专阶段的学生正处于青春期、叛逆期，学生的身心发育都比较不成熟，行为上比较容易冲动，没有形成良好的价值观，很容易被社会上的不良气息沾染，进而养成了不好的行为习惯，不利于自身的成长和发展。据调查统计，现在的未成年人犯罪率在逐年升高，也足以让教育者进行反思，如果学生在学校接受到良好的品德教育，能够获得心灵与精神的双重滋养，可能就不会导致那么多的未成年人犯罪现象。在新媒体下加强学生的思想政治教育，能够更有利于学生接受品德教育知识，进而在教师的严格培养下，促进学生形成良好的品德素养。

二、新媒体环境下加强中专思想政治教育的策略

（一）树立正确教学理念，正确引导学生

随着科技的发展，我们进入了信息时代，信息技术逐渐走进了我们的生活，为我们的学习、工作、生活提供了诸多的便利。新媒体作为信息时代的重要产物，为教育也提供了诸多的好处[1]。中专时期的学生的心态很不成熟也不稳定，所以教师要树立正确的教学理念，利用新媒体为学生呈现多样化的画面，以此来引导学生树立正确的价值观。

在学习《职业生涯发展的措施》这一单元的内容时，为了帮助学生树立正确的价值观，让学生拥有积极的心态以及正确的职业道德点来走向社会。教师可以利用多媒体为学生播放一段视频。一个公务人员将水果、米、面、粮以及其他生活用品等家庭的消费品一办公用品的名义来让公家报销；另一个公务人员出行靠自行车或者走路，在办公时能省则省，为公家省钱。让学生将两个事例进行对比，在结合职业的道德底线，职业发展措施进行讨论，进而让学生明确什么使对的什么是错的，进而形成良好的价值观。

（二）利用新媒体技术，增加课堂趣味

思想政治教育是偏文字性的学科，所以整体的教学内容更侧重于对知识理论的传输和讲解[2]。在以往的教学中，教师通常按照教材从头到尾为学生梳理，让学生