

学生的注意力，而更为关键的则是令高中生及时了解国内外的新闻动态。

如在进行我国政治体制内容期间，教师可以引入共产党在北京人民大会堂开展庆祝党成立97周年的事例，其间阐明“维持建党期间党人的奋斗精神、全党同志不忘初心并继续前进”等重要讲话内容。学生在关注这类事例的同时，势必会滋生出对共产党无限的热爱情感。又如在进行“经济生活”课题内容教学时，教师可以引入我国最近全国居民消费价格指数和工业生产者出厂价格指数等数据，并和去年予以细致性对比。在这类情境引导下，学生便会养成实时性关注社会经济动态的良好习惯。

### 三、多媒体导入

随着科技的进步，课堂教学早已不仅仅是简单的粉笔加黑板了。多媒体作为一种辅助手段在教学中起着越来越重要的作用。尤其是在高二哲学教学中，运用现代化的电教手段直接作用于学生的感官，使其在大脑中形成鲜明的形象，有利于调动学生的情感，创设学习情境。如在教授《集体主义是正确的价值取向》一框时，笔者直接先播放了一段5.12地震中广大武警官兵抗震救灾的片段，伴着如泣如诉的音乐，看着一幅幅生死相依、鱼水情深的感人场面，许多学生眼睛都湿润了，集体主义这个枯燥而抽象的内容一下子就变的生动而具体起来，无须太多语言就达到了优化教学过程的目的。

### 四、基于问题导入

顾名思义，就是由教师阐述问题和设置悬念，随后鼓励学生透过独立思考和小组合作探究等途径加以回答，确保学生将注意力集中投射到课堂教学内容中去。不过教师在进行问题设置期间，务必要兼顾连贯性和趣味性，即利用提问为学生施加

特定压力的同时，令他们适时的进行个人思维和心理调整，避免重复出现课堂溜号等不良行为。

如在进行“按劳分配为主体，多种分配方式并存”的课题内容讲解期间，教师可以预先引入一些材料，即“海尔集团属于国有控股企业，实行高效的薪酬机制，能够持续激发各类员工的主观能动性和创造性，对于企业日后可持续竞争与发展，有着关键的影响作用，许多员工都自觉贯彻学习技术、提高素质、正当先进的工作原则。”随后便导入海尔实行什么样的分配方式，按劳分配的意义、除了按劳分配还包含那些要素可以获取收入并且为何要令这些要素参与分配等问题。在该类问题情境引导下，高中生便纷纷探讨各自父母的收入来源，随后在教师集中指导提示基础上，深入理解多种分配方式并存这类难点问题。

### 结语

综上所述，在高中政治教学中，课堂导入环节的开展好坏对学生的学习效率有着重要的影响。当前，在课堂导入环节之中，一些教师忽视了课堂导入的重要性，而且导入的方式较为单一，这影响了学生学习效率的提升。因此，在今后的教学中，教师要树立课堂导入的教学观念，要丰富自己的导入方法。如此，才能够激发学生的学习兴趣，提高他们的政治学习水平。

### 参考文献

- [1]王敏.浅谈高中政治课堂导入[J].考试(教研版)(2):68-68.
- [2]周琴.浅谈高中思想政治新授课导入的艺术[J].考试周刊,2018(1):138-138.

## 小学数学教育中学生核心素养的培养

张宝之

(江西省南昌市南昌县洪科小学 江西 南昌 330200)

**【摘要】**核心素养关注的是学生在能力、情感以及道德上的全面发展，需要学生通过对数学知识的探究学会思考，变得独立，与人友善。聚焦核心素养，教师应改变传统的教学模式，更新教学理念，从学生的生活入手，用贴近生活的知识来点拨学生，通过增加课堂趣味性的方式来调动学生的学习兴趣，提高学生的综合能力。本文主要探讨了如何让小学数学课堂多一点生活味，促进学生对知识的理解，进而实现高效课堂。

**【关键词】**小学数学；核心素养；培养

随着我国教育事业的不断发展，学生的核心素养已经发展成为教师的重点教育内容，由此可见，核心素养的培养在教学过程中，有着十分重要的位置，而在以往传统教学过程中，很多教师往往只关注学生的学习成绩，忽视对学生核心素养的培养，进而致使学生缺乏核心素养。因此，笔者认为为了提高学生核心素养，教师应采用灵活多变的教学方式开展教学，进而有效提高学生核心素养。

### 一、从学生生活实际出发，领悟数学知识

教师要努力使学生感受到数学知识与生活之间的密切联系，使学生体会到数学的价值，增进学生对数学知识的理解，这就要从学生的生活实际出发，引导学生用已知的经验来探究未知的知识，帮助学生去领悟数学。教师用生活中的真实情境来营造学习氛围，激发学生的学习兴趣，增加学生对数学知识的理解，增强学生在实际生活中运用数学知识的信心，使学生在探究中学会用数学思维的方式来解决实际问题，在思考中形成勇于探索和创新的科学精神。

例如，在学习《除数是一位数的除法》这一课时，教师就可以从生活出发，为学生创设相应的生活情境——王奶奶说：“我买的苹果16元4斤，真便宜！”李奶奶说：“不不不，还是我的便宜，我买的苹果12元3斤。”郑奶奶说：“你们买的都不如我的便宜，我买的苹果8元2斤。”生活中学生也经常去会买东西，对于东西的价格也略知一二，教师用生活中买苹果的事件来创设情境，引导学生去思考到底谁买的苹果最便宜。在引发学生思考的同时，激起学生探究的欲望，学生会想到通过除法的方式来解决，进而领悟其中包含的数学知识，使学生快乐地进入对除法知识的学习中。

### 二、树立正确教学理念，优化数学课堂模式

当前为了切实提升小学阶段数学学习过程中中学生核心素养的培养质量和水平，首先需要教育工作者树立正确的数学教学理念，不断对课堂教学模式进行优化和升级，通过建立健全数学高效课堂实现小学阶段学生核心素养的培养工作。在小学阶段数学学习的过程中教师的教育教学理念可能会对学生产生一生的影响，因此小学阶段的教育工作者必须要加以重视，不断优化升级课堂教育教学理念切实提升学生的学习效率。小学阶段教师作为数学课堂教学过程中的引导者，对学生核心素养的培养教育具有非常大的影响，因此在进行课堂教学过程中教师需要明确学生在课堂当中的主体地位，改变传统填鸭式教育教学课堂环境，树立正确的数学教学观念不断丰富数学课堂教育教学模式，提升小学阶段学生对于数学学习的兴趣，从而有效地发挥学生的主观能动性实现数学高效课堂的建立，从而有效地对学生的核心素养进行培养。

在进行教学的过程中教师应该积极应用各种现代教育教学工具与手段，将复杂抽象的数学知识通过多媒体等教学手段直观的展现出来，使学生能够更加容易的

理解课堂学习的知识，从而避免在学习的过程中因为不能及时理解知识内容而出现的厌学心理。在进行课堂教学的过程中，为了切实实现学生核心素养的培养，也可以通过对学生进行课堂活动的组织，充分发挥学生的主观能动性，让学生能够自主的进行小学阶段数学知识的学习和运用，从而加强学生对于数学学习的兴趣和主动性，有效的构建小学阶段高效的数学课堂，实现对学生核心素养的培养工作。

### 三、设计课堂问题导入，引导学生进行研究

为了实现数学高效课堂的构建从而培养学生的核心素养，在小学阶段进行数学课堂教学设计的过程中教师必须加强对课堂问题的导入设计，从而有效地引导学生对于本节课所学的数学知识进行探究。教师需要通过对课堂问题的设计充分发挥学生的主观能动性，使学生对本节课所学习的数学知识产生一定的兴趣。教师在进行教育教学过程中，需要重点加强对教学材料内容的分析和对学生心理的分析，从而设计引人入胜的数学课堂问题，使学生主动对数学学习中产生的问题进行探讨，实现学生创新思维培养，促进学生综合学习能力的提升，切实在小学阶段数学课堂教学过程中培养学生的核心素养。例如，在教材当中学习圆的面积的计算方法时，教师需要抓住当前阶段学生心理状态，通过对教材的分析，利用故事引导的方式提升学生对于数学知识学习的兴趣。教师可以在圆的面积学习之前，给学生们讲述古代祖冲之计算圆周率的故事，从而有效地激发学生对于圆的面积计算的好奇心，从而引导学生主动对圆周率计算等方面的知识进行分析和学习，从而切实有效地提升小学阶段数学高效课堂的构建，促进学生数学意识和学习能力的培养，切实提升小学阶段学生数学学习的核心素养。

### 结语

综上所述，核心素养的培养，对于学生学习与未来发展都有着十分重要的作用。教师需要注意学生在过渡期的思维引导和训练，根据学生的心理特征和变化及时调整教学策略，进行与学生思维能力相匹配的教学活动。因为只有提高学生核心素养，才能促使学生全面发展。当前随着现代教育教学理念的不断发展，在小学阶段加强学生核心素养培养是非常重要的一环。因此，笔者认为在小学数学教学过程中，教师应当采用多样化的教学方式，来对学生展开核心素养教育，进而全面推动学生发展，最终实现高效教学的目的。

### 参考文献

- [1]顾道伟.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].科学咨询(教育科研),2019(1):44.
- [2]徐松涛.小学数学核心素养培养的思考与实践[A].教育理论研究(第五辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:2.