

科学严谨的态度，否则就会失之毫厘，谬之千里，只有细心地发现学习中的细节并且长期的进行积累，才能最终实现量变到质变的飞跃。

2. 渗透绿色化学的思想

在进行高中化学教学时还要做到绿色化学思想的灌输，比如在进行硫的知识讲解时，就要告诉学生硫的各种氧化物就是导致酸雨形成的罪魁祸首，从而让学生认真思考，采取何种手段和措施能够减少酸雨对各种建筑设施的腐蚀和危害，从而在心中树立绿色化学的概念；另外在很多的工艺流程化学试题中，都会有一种重要绿色氧化剂，这个时候就可以强化学生对绿色氧化剂“过氧化剂”的认识，这种氧化剂是在化学反应的产物一般是水，所以可以显著地减少化学产物对环境的污染。从而通过化学教学和试题中具体实例来强化学生强绿色环保的理念，从而让学生在生活从点滴注意自己行为，从而切实的节约能源、保护环境的绿色理念落实执行。

三、在化学实验中渗透立德树人

在平时的化学实验中经常会出现实验过程中的废物和废液，如果没有处理好这些化学物质和废物残渣，可能会造成珍贵化学药品的浪费，也可能造成对周围环境的污染，所以一定要在化学实验中养成学生处理废物、废液的良好习惯。要做到学生正确对这些废物、废液、残渣进行分门别类的处理，首先化学教师一定要耐心的指导学生将废液、废物装在指定的容器中，同时加强学生对各种化学物品的认识，灌输他们进行垃圾分类的思想从而能够在分清塑料、金属、玻璃等物品的前提

下，也能在生活中实现对垃圾的分类处理。

四、结束语

事实证明学生不光要有求真务实的科学精神，更要有卓越的品格和人格，这样的人才才是未来能够实现中华民族伟大复兴重任的人，所以一定要坚持把“立德树人”当作教育道路上必须要遵守的教学理念。化学学科与实际生活紧密相连，首先作为化学教师要强化自己的德育意识，并且要把立德树人的理念始终贯彻在自己的教学实践之中，这样才能让学生在收获化学的理论和运用知识的同时，还能让学生在品格上实现进取和突破，从而为成为一个德才兼具的可造之才。

参考文献

- [1]张跃伟, 于雪. 立德树人思想教育在有机化学教学中的探讨与实践[J]. 吉林化工学院学报, 2019(08): 28-30.
- [2]李炜琴. 高职化学课程渗透立德树人思想的实践研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(17): 76-77.
- [3]马婷婷. 基于“立德树人”根本任务的高中化学教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [4]宗绪涛. 基于化学史教学 落实立德树人目标——重温原子构成的发现之旅[J]. 中学化学教学参考, 2019(07): 23-26.
- [5]黄雪, 武戩. 以史育人, 以德树人, 绽放化学课堂精彩[J]. 广州化工, 2019, 47(06): 148-150.

浅谈初中英语课堂导入方法与技巧

邹晓丽 王海燕 尚娅男

(陕西省定边县第五中学 陕西 定边 718600)

【摘要】 新课的导入方法有很多种。作为教师，我们要学会把多种方法进行整合，根据教学内容与学生等因素，设计出最适合的导入方式。“万事开头难。”新课导入一旦成功，学生学起英语来才能更主动、更有信心。“授人以鱼，不如授人以渔”，学生只有在获取了强大的学习信心与兴趣，才能提高学习质量，从而提高教学质量，达到高效课堂的要求。

【关键词】 初中英语；课堂导入；质量；高效

一、课堂导入的重要性

“英语高效课堂”是当今英语课堂教学中十分关注的话题。但如何达到“高效课堂”呢？我认为，英语课堂导入环节起到了至关重要的作用。良好的课堂导入让学生在最短的时间融入课堂，激发学习英语的兴趣，为45分钟的课堂教学做好铺垫。课堂导入的设计就要抓住学生学习的心理特点，结合英语课程的内容，以提高学习效率为前提，激发学习英语的兴趣为中心，提高课堂效率为目的的教学设计。能否在课堂导入环节把学生的注意力专注在英语学习的课堂上决定了导入设计的成败。

二、英语课堂导入的特点

1. 英语课堂导入设计理念要切合实际

学生是独立的个体，每节课的内容和重点也不同。因此，教师在备课中要充分考虑这个问题。在课堂导入环节根据教学内容和教学对象设计出新颖并且符合学生特点、突出教学内容的导入活动。导入要符合学生学习的心理需要，使他们尽快进入学习状态；导入要考虑学生的需求，注重互动，注重学生接受的情况。

2. 英语课堂导入设计内容要激发学生的兴趣

教育家赫尔巴特指出：教育应当贯穿于学生的兴趣中。兴趣是激发学生主动学习的催化剂。兴趣的产生使学生大脑皮层处于异常活跃的状态，积极参与教学活动，积极思考教师提出的问题，认真探索新的知识。良好的导入设计就是要符合这一特点。

3. 课堂导入的设计要有层次性

学习是一个循序渐进、由易到难的过程。教师在课堂教学设计过程中要有意识地设计出层层深入、化难为易的教学。学生在教师的引导下，在不知不觉中了解、接受、掌握新知识，以达到预期的教学目的。

三、课堂导入的有效方法与技巧

课堂导入是一门科学，也是一门艺术。教师作为这门艺术的设计总导演，如何才能让观众耳目一新，并让作品在短短的几分钟内抓住他们的心呢？这就要求掌握一定的方法。下面就本人在这几年英语教学工作中的新课导入的探讨，总结了在英语课堂上有效的几种导入方法与技巧。

1. 直观导入法与技巧

直观导入法是指通过具体的实物（图片、照片、幻灯片、音像、VCD）等视听手段导入教学，为学生创设贴近教材内容、实际生活的情景，使学生身临其境。作为英语教师，我们知道很多知识的学习单靠想象是很难完成的。对于学生来说，直接的感官冲击才能激发他们学习英语的兴趣。例如，外研版八年级下册Module 6 Unit 1《Do you collect anything?》的引入部分，本人把集邮册展示在学生的面前，顺势就问学生：I like collecting stamps. Do you collect anything? 学生通过实物和图片，在老师的引导下主动说出自己的爱好。因此，直观导入法是最直接的导入方式。

2. 游戏导入法与技巧

玩游戏是每个孩子的天性，教师可抓住孩子这一心理特点，采用合理的游戏导

入。在外研版八年级下册Module 5 Unit 2《Tintin has been popular for over eighty years》一课中，正是采用了游戏导入法。教师通过对卡通人物的描述，让学生进行抢答游戏。(1) He is brave and clever. (2) He is a monkey... Who is he?

Students: Monkey King.

教师在愉快的游戏氛围中引入了新课，在游戏中铺垫了与卡通人物有关的知识，让学生在轻松中轻松地过渡到新课学习中，学生的学习热情体现得淋漓尽致。

3. 复习导入法与技巧

复习导入法是根据学生学过的内容，以旧的知识引出新的知识，这是教师常用的方法。特别是教师在上语法课的时候，借助旧知识的练习作为铺垫，引出新的语法知识的讲授。旧的知识必须是和新知识有关联的。如在学习过去进行时之前，先把复习现在进行的任务抛给学生，让学生小组完成练习并讨论、总结。“温故而知新”，学生通过仔细观察，学习与总结，印象更深刻。这种方法让学生享受到成功的喜悦，培养了学生在小组中的团结协作精神。

4. 故事导入法与技巧

洛克曾经说过：“教员的巨大技巧在于集中学生的注意。”故事是有血有肉的，最容易感染别人，引起别人注意的。因此，故事导入法是新课导入的一种有效的方式。在故事的导入中，既可插入与新课有关的知识，为新课铺好路，又可以激发学生丰富的想象力。比如外研版八年级下册Module 9 Unit2《I believe that the world is what you think it is》。“友谊”是本课的主要内容，新授课前，本人先简述了关于我和好朋友Celia的故事，然后提出：Do you think that a beautiful smile is important for friends? 学生从教师的故事马上进入今天的主题“A beautiful smile”，水到渠成。故事可以是多样化的，可根据新课内容选用寓言故事、童话故事，甚至是由教师自编的故事。学生在故事中不但学到了书本的知识，还加强了对学生情感的教育。

四、采取各种导入法时应避免的问题

在新课导入的时候，教师需考虑不同的课型和学生，从而采取不同的导入方法。导入时需注意几点：(1) 导入的时间不宜过长。一节45分钟的课，我们的导入部分大概占用3~5分钟，不能喧宾夺主。抓住导课艺术的特点，向课内45分钟要质量，要效益，即“打造高效课堂，进行有效学习”。(2) 不宜过度营造活跃的气氛。做任何事情都要有个度，有些教师在导入的时候过度地营造活跃的气氛，做了过度的渲染，使学生在导入的时候迷失自己。(3) 导入缺乏层次性，凌乱不堪。导入是为了引出新课的铺垫，所以它的设计与安排必须深入学生的心灵，由易到难，层层深入。

参考文献

- [1]包广优. 新课程改革下分析初中英语微课的运用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(13): 118-118.
- [2]加羊. 基于信息技术的初中英语微课教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(9).