

聚焦数学课堂 提高学生质疑能力

付兴容

(四川省成都市武侯实验中学附属小学 四川 成都 610000)

【摘要】“学起于思，思源于疑”，深刻地揭示了疑、思、学三者之间的关系。任何思都是从疑开始的，只有当小学生有疑问后，才会积极主动地学习。小学生的数学学习应该是一个主动构建知识的过程，不应该被动地接受知识，应该让他们的思维动起来，在不断地质疑、解疑中收获知识，重视小学生质疑能力的产生和培养是素质教学的必要途径。

【关键词】质疑；问题意识；操作活动

质疑是指小学生在遇到用常规思维无法解决的问题，从而产生疑问的心理过程。培养小学生的质疑能力，有利于调动他们学习的主动性、积极性；有利于开发他们的智力，发散思维，培养创新精神及创新能力，提高他们自主学习的能力。培养小学生的质疑能力，可以从以下几方面着手：

一、创设情境教学，培养学生问题意识，提高质疑能力

教学中把适合小学生的生活素材引入课堂，从他们已有的生活经验出发，创设问题情境，引发认知冲突，激发学习兴趣，让他们以积极主动的状态进入学习。生活素材与数学知识之间架起沟通的桥梁，充分发挥其优越性，同时又注重引导小学生脱离情境回归到数学知识本身，打破重情境轻知识的局限性，引发小学生质疑、探究。

例如在《百分数的应用》中，我是这样导入新课的：“同学们，今天中午老师买了两瓶未开盖的水，都是550毫升，把其中一瓶放进冰箱冷冻成冰。大家猜猜，这瓶水和这瓶冰是否一样多？学生的答案：一样多，变多，变少的都有。而后老师把结冰的这瓶拧开，请同学们仔细观察这瓶水和这瓶冰，发现了什么？”借助投影仪，小学生能观察到结冰的这瓶，冰已经填满整个瓶子，但是未结冰的瓶子，水却没有填满整个瓶子。学生们发现这样一个物理常识：两瓶同样体积的水，结成冰后体积变大了。通过这样的情境创设，孩子们产生了更多的疑问：为什么原来两瓶同样体积的水，一瓶结冰后，体积会增大呢？还有小学生会不由自主地想：水的体积是同体积水结冰后体积的百分之几呢？冰的体积比原来水的体积增加了百分之几呢？这样的情景创设，不仅激发了小学生的好奇心与求知欲，更能让小学生感受到数学的魅力，激发他们的求知欲，从而产生求知的动机，让他们不由自主地进行学习。

教学时将生活场景融入教学，不仅有利于激发学生的质疑意识，还有利于发展他们的深度思维。在这样的课堂氛围中，学生们能积极主动地进行数学思维活动，有助于提高他们的质疑能力，点燃他们的无限创造之路。

二、亲自动手操作，具化学生形象思维，提高质疑能力

著名心理学家皮亚杰说过：“思维是从动作开始的，切断了动作与思维之间的联系，思维就得不到发展”。数学教学实质上是数学活动的教学，积极有效地引导学生置身于数学活动之中，通过数学活动来体验数学，学会用数学方式思考、探索、解决问题，可以培养学生的质疑能力，提高他们解决问题的能力及数学素养，发展他们的思维能力。

例如在《图形的认识》中，先让学生准备了正方体，长方体，三棱柱等模型。通过描、印等方式，让学生知道从立体图形的一个面上描摹出平面图形，在这个过程中学生能初步认识长方形、正方形、三角形等平面图形，也能初步了解每种平面图形的特点。在这样的操作活动中，学生们会得到一个直观的认识：正方形是从正方体的一个面上画下来的，它们有什么联系呢？为什么会说面在体上呢？……

通过动手操作这种特殊的认知活动，从多层次多角度激发小学生发现问题、解决问题，调动多种感官参与学习，改变“耳听心说”的学习模式。这样的活动促使

小学生掌握“更深刻、更灵活、更具有适应性”的数学知识，有助于小学生学生形象思维向抽象思维过渡，更能提升小学生的质疑能力的发展。

三、充分思考的时间、空间，激活学生探究意识，提高质疑能力

教学中老师不能代替学生思维，要给学生能够充分思维的时间和空间，让他们自己去主动去探索、思考、发现问题，提高他们的质疑能力，从而找到解决问题的方法。

例如在《认识角》中，小学生通过找角、画角等活动，认识角，并且知道角是由一个顶点和两条边组成。知道角的定义后，让小学生闭上眼睛，在脑海里构建角的模样。通过这样的给学生时间空间思考的活动，不仅让学生对角再次进行建模，也让他们思考有曲线的一条边是角吗？这种思考活动是催化剂，激活了小学生的探究意识，培养他们的质疑能力，促使他们积极主动地思考。

老师要相信学生，只有给予他们足够的时间及空间，让他们自由地质疑、探索、发现……会有意想不到的收获。这种空白给了小学生思维锻炼和实践的机会，提高小学生分析问题和解决问题的能力，有助于培养他们的质疑能力、提高思维能力。

四、创设认知冲突，促使学生深度思考，提高质疑能力

认知冲突能激起小学生之间的生生互动，跌跌撞撞，撞出思维的矛盾，在疑问中有追根溯源的想法，在思维碰撞中不断获得新的灵感。知识的获得是小学生思维碰撞的结果，是小学生智慧的结晶。

小学生独立完成，老师巡视中发现写的算式有： $19-8=11$ ，然后让小学生判断是否正确。一部分小学生认为正确（正确的小学生是形成思维定式，一幅图例减法算式就是用总数去掉一部分，而非两个数比较），一部分小学生认为错误，还有一部分小学生不发表任何言论。这时再让小学生一起齐读题目“比一比，算一算”，再给小学生一分钟的思考时间。“比一比”是比什么呢？小学生思考后知道是在比“长方形比椭圆形多几个？”而不是总数里面去掉右边部分，求左边部分。通过这种认知冲突情境，调动小学生的学习激情，让他们产生解决数学问题的欲望，对学习充满期待，让他们全面、有深度的思考问题，有助于提高质疑能力，发展思维水平。

叶圣陶说过：“教是为了不教”。质疑能让小学生积极主动地投入学习，这是小学生自主学习的基础。授之以鱼不如授之以渔，数学教学中我会注重训练小学生掌握学习的方法，让他们养成质疑的习惯、培养他们的数学思维，提高他们的数学素养，促使他们能用数学的思维方式解决生活中的问题，才能不断享受成功的体验，感受创造过程中的无限乐趣。

参考文献

- [1] 郑毓信，问题解决与数学教育[M]，南京：南京教育出版社，2012.
 - [2] 刘儒德，基于问题学习对教学改革的启示[J]，教育研究，2002，(2).
- 作者简介：
付兴容（1981年-），女，四川成都人，本科，中小学一级教师，研究方向：小学数学。

解读传统游戏在幼儿园健康领域的应用及发展

金小云

(江西省宜春市丰城市示范幼儿园 江西 宜春 331100)

【摘要】传统游戏作为民间改编和创作的游戏，适合孩子们玩耍游戏，代代相传，受到很多孩子们喜欢的游戏活动。传统游戏活动给很多人的童年带来很多快乐源泉和愉快的活动，同时传统游戏也具备了很高的教育意义，有助于幼儿健康成长。本文将详细分析当前幼儿园健康领域应用传统游戏时存在的不足情况，并根据孩子们的具体情况，制定完善解决措施。

【关键词】健康领域；幼儿园；传统游戏

在开展幼儿园教育时，游戏作为教学中不可或缺的一部分，幼儿在游戏过程中能够获取很多知识，因此游戏作为教育幼儿学会和谐共处、互动、合作等重要来源。由于幼儿园的孩子，还处于爱玩阶段，为了更好的开展幼儿园教育活动，教师需要在幼儿园健康领域合理应用传统游戏，对游戏种类进行合理选择，能够给学生创造良好的游戏环境，并在游戏过程中能够健康、快乐成长。

1 分析幼儿园健康领域应用传统游戏时存在的相关问题

1.1 传统游戏内容上出现的不足情况

教师在开展传统游戏活动时，出现的问题具体集中在以下几方面内容：第一，教师所选择的范围面比较窄小，通常为体育游戏活动，例如：老鹰抓小鸡、跳方格以及丢手绢等游戏。第二，在开展幼儿园教育时，教师选择的传统游戏不适合幼儿年龄，主要是孩子在幼儿园阶段，心智还不够成熟，没有很强的鉴别能力。第

三，教师在改变传统游戏时，缺乏积极性，在幼儿园健康领域应用传统游戏时，会直接影响具体应用效果，不能充分发挥出传统游戏的教育作用。

1.2 实施传统游戏时出现的不足情况

第一，幼儿在参与传统游戏的空间和时间存在不足现象，由于时间上的限制，导致孩子们缺乏足够时间在游戏中进行自由协商和组合，不利于深入开展传统游戏活动。在游戏过程中，教师会考虑到安全因素，因此在开展传统游戏活动时，在空间方面会受到一定的限制，直接影响了教育效果。第二，教师在设置传统游戏活动时，缺乏有效、传统运行机制。当前在开展幼儿园教育时，教师引用的传统游戏活动，通常分散在很多教学活动当中，不利于充分展现幼儿园健康领域应用传统游戏的积极作用^[1]。

2 探究幼儿园健康领域应用传统游戏活动相关措施

2.1 构建完善的传统游戏课堂教学体系

为了有效提升幼儿园健康领域应用传统游戏效果,需要教师全面分析在应用过程中出现的不足情况,并结合孩子们的实际情况,制定完善的,具有清晰、明确的游戏课程目标。例如,在开展幼儿园教育时,需要教师培养幼儿良好品质,教师在游戏活动中应有目的性引导幼儿。此外,教师应合理设置动态化传统游戏活动课程,应结合孩子们和教学内容,不断优化调整教学进度以及教学目标,确保教学进度和教学目标保持一致性,可以充分发挥出传统游戏的教育意义。

2.2 优化传统游戏活动内容

幼儿园健康领域在应用传统游戏时,需要教师做好优化传统游戏内容设计工作。具体内容注意包含了:第一,教师应收集更多传统游戏,可以通过社区、家长、文献资料等多种方式,同时教师可以应用微信以及微博等方式征集传统游戏活动,通过不同渠道收集更多传统游戏活动。第二,在设置传统游戏活动时,需要具备安全性、趣味性、发展性以及适应性等相关特征,实际满足幼儿教育需求,并做好分类整理工作。第三,教师应做好改编传统游戏活动内容,包含了传统游戏活动内容、游戏规则、游戏难度等,更好的满足幼儿实际学习需求,以积极、正面的教育意义组织幼儿开展传统游戏,可以逐渐提升幼儿参与传统游戏活动兴趣。例如,教师组织学生开展炒黄豆游戏活动,孩子们一边念着童谣“炒、炒、炒黄豆,炒完黄豆翻跟头。”一边与小伙伴们做游戏,有助于在游戏过程中培养孩子们的语言表达能力,并加强与小伙伴们沟通。再例如,组织幼儿开展玩圈游戏活动,教师可以引导学生创新游戏玩法。一些孩子通过用圈开展翻烧饼游戏,有的孩子将圈放在地上,开展双脚跳以及单脚跳的玩法。通过组织学生开展玩圈游戏活动,可以有效培养孩子的思考能力以及创造能力。

2.3 实施传统游戏活动

将传统游戏活动应用在幼儿园健康教育领域时,需要教师明确几点内容,主要包括了:第一,对于传统游戏活动时间限制上的问题,教师对一些零散时间进行充分挖掘,组织幼儿积极开展传统游戏活动。例如,教师可以充分利用孩子们的餐前餐后以及课后的空闲时间等,也可以在孩子们等待家长时组织学生们开展传统游戏活动。第二,教师应针对不同传统游戏活动做好完善的分类,并合理设置相应活动区域,给孩子们投放完善的传统游戏活动资料。第三,幼儿园健康领域应用传统游戏实施过程中,需要教师加强和家长进行有效沟通交流,定期开展家长助教活动、亲子活动等,引导孩子们家长了解到传统游戏活动对于孩子们教育的意义,同时可以增进幼儿和家长们的亲子关系,并有效提升幼儿综合素养^[2]。

结束语

总而言之,传统游戏作为劳动人民创作,并广为流传的游戏活动,传统游戏具备了地方特点和民族特色,同时充分展现出传统游戏的娱乐性以及思想性。积极开展传统游戏活动,有利于孩子们进行习惯模仿和学习。幼儿在参与传统游戏时,能够促进孩子们综合发展。因此,在幼儿园健康领域,教师需要合理应用传统游戏,有助于促进幼儿个性化发展。

参考文献

- [1]朱丽文.浅议如何在幼儿园开展民间游戏[J].学周刊,2018(06):151-152.
- [2]范健敏.论传统游戏在幼儿园健康领域的应用及发展[J].教育教学论坛,2017(19):245-246.

如何通过课堂教学培养学生的英语学科素养

刘庆慧

(贵州省六盘水市六枝特区第九中学 贵州 六盘水 553400)

[摘要] 英语是初中教育的重要课程,随着经济全球化的发展,人们对初中学生英语学科素养的培养越来越重视。初中英语教学课堂,是培养初中学生英语学科素养的重要渠道。传统的英语课堂教学方式方法是非常枯燥单一的,并且教学内容也是以考试内容为主。学生也就很难能接触到英语综合能力的培养课程,最终导致学生空有理论知识,没有将知识真正运用到实际生活着的能力。这在本质上限制了学生的学习能力。因此,本文主要研究了如何通过课堂教学提高初中学生的英语学科素养,以供参考。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 学科素养

引言

如今,初中英语的学习已经不再是以前简单的记单词,会说几句英语那样简单了,而是要注重学生的长远发展。随着新课程教育改革的不断深入,初中阶段的英语教学不仅要提升学生的语言技能,更应从深层次的角度考虑学生的全面发展,从长远的角度看学生在初中英语学科方面的进步和成长,发展学生的个性、陶冶情操,所以,初中学生英语学科的素养培养是十分必要的。

一、初中学生英语学科素养的培养要立足教材内容

现阶段,人教新目标版初中英语教材要以学生掌握语言结构为主,要想培养学生的英语学科素养,就要立足教材,但不局限于教材,深入解读、重构,补充课堂教学内容。这个意思是,英语教师在课堂教学中,要根据学生学习的实际情况增加一些适合学生学习的,又有利于提升学生英语学科核心素养的材料。

例如在教学九年级英语Unit 11 Sad movies make me cry时,可以在课堂上为学生播放电影《Roman Holiday》,这是一部汇集很多西方元素的经典影片,既能激发学生学英语的兴趣,又能了解西方的文化。观看过后,可以为学生布置课后作业,收集电影中主人公扮演者的生平以及演过的电影。在下一节课上,找几名同学分享一下自己收集到的资料。学生通过这种主动获取知识的方式,不仅学到了更多西方电影名称的应为表达,还增强了学生中西文化的交际能力。同时,在教师的引导下,学生对主演奥黛丽·赫本坚韧不拔、积极献身公益事业的精神所感动。借此,教师在让学生用自己的语言表达和英语知识储备量,说一说对奥黛丽·赫本的看法和感受,如此学生的英语学科核心素养也得到了有效的提升^[2]。

二、为学生提供更多的英语口语交流的机会

英语语言学习需要语境。我国学生缺少英语口语的交流环境,语言实践的机会相对较少,这非常不利于学生核心素养的培养。所以,为了让学能更好地将自己所学的英语语言应用于实践中,教师要尽最大可能为学生创造口语交流的机会,让其能接触纯正的英语。

例如,在教授人教新版新目标英语九年级Unit14I remember meeting all of you in Grade 7时,可以邀请外籍好友参加以“我最难忘的初中生活”为主题的班级交流活动。在主题班会开始前,可以让学生先记录一下想要与外籍友人了解的问题;在班会期间,鼓励学生全程用英语与外国友人进行交流,以锻炼自己的口语交流能力。通过课前准备的问题与国际友人相互交流家乡的风土人情以及自己最难忘的事情,促使学生加深对外国文化的了解和英语知识的运用^[1]。

班会结束后,让学生对此次交流进行总结,将所学到的英语语言知识和风俗文化,用英语记录在本上。学生在总结的过程中,不仅进一步提高了自身的英语学科素养,同时也拓宽了英语知识视野。

三、积极开展英语课堂的情境教学,训练学生的实际应用能力

初中英语课程教学本质上,就是让学生熟练掌握沟通交流的语言工具,使其在日后与外国友人的交流中,能流利地进行对话。但是,这种能力的训练受到学生主观因素的影响,效果也是十分有限的。这也导致学生对自行寻找实景训练缺乏勇气和信心,同时也成了他们英语能力提升的最大障碍。所以,英语教师可以适当地在课堂上开展情景教学,通过模拟情景的方式训练学生的英语应用能力。

例如在教授九年级英语Unit14 I remember meeting all of you in Grade 7时,针对“I remember”这一话题进行讨论。在实际操作中,将学生分成小组,要求全程用自己的语言说出想法,同时为每个小组安排不同的话题,可以是对未来的展望、也可以是这三年中最美好的回忆、还可以是对自己初中学习生涯中得与失的总结、如何实现理想等话题。要求用英语进行流利的表达,从而起到训练学生听力以及口语交流表达能力的的作用。如此形式,初中学生的英语学科素养才能得到有效的提升。

结束语

总之,在初中英语教学中培养学生的核心素养,不仅是为了提升学生的综合文化水平,同时也是为了顺应经济全球化的时代发展要求。随着英语学科的不断改革,教学任务逐渐围绕“英语学科素养培养”而进行。在教学中,教师要,积极改进教学模式,同时结合具体的目标和内容,用不同的教学手段,不断丰富英语教学过程,增强英语教学的实用性,将学生英语学科核心素养的培养应用到实践中。做一名智慧型英语教师,成为综合素养全面发展人才的引领者。

参考文献

- [1]王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018(01):161-162.
- [2]鲁海燕.如何通过课堂教学培养学生英语学科核心素养[J].文教资料,2017(09):213-214.
- [3]喻爱华.探究初中英语教学如何培养学生的学科素养[J].名师在线,2018(21):27-28.