

用,培养了学生对数学应用的认识。课堂上我们还讨论了学生如何在生活中使用大硬币。有些人从母亲那里购买衣服,而另一些人则购买电动汽车和家具。上课时,学生们非常开心,度过了愉快的时光。通过生活中的数学情况,可以激发学生的学习兴趣,激发学生的积极思维,参与率高,课堂效果好。

### 二、充分运用多媒体技术,创设导入生动的情境

作者认为,良好的推荐不仅可以激发学生的兴趣,而且可以为该课程打下良好的基础,有助于学生积极参与学习。作者在数学课上使用了问题介绍法,故事介绍法,图片介绍法,生活状况介绍法等。无论采用哪种导入方式,都应基于您的教育内容需求,而不是导入。例如,作者在学生最喜欢的动画片“喜羊羊与灰太狼”的背景下编辑了这个故事:喜羊羊是羊村里最聪明的羊,并且受到大家的喜爱。它具有独特的功能:它是一块草饼,一只羊羔想吃一只真正快乐的绵羊制成的草饼,一天,一只快乐的绵羊制造了4块蛋糕,但总共有5只绵羊而且每只羊还不够,聪明而快乐的羊首先将蛋糕分成五个部分,每只羊得到一份,懒羊羔很贪心,还有2只快乐的山羊将第二块蛋糕分成十块,因为他想吃一块,而明智的喜羊羊将第三块蛋糕平均分成15部分,小羊实现了他的愿望。这样,教室里充满了兴奋。

### 三、充分以学生为主,教师为辅

对于多媒体教育,以前的“以学生为中心”的教育理念必须继续得到实施。多媒体教育是一种新颖的创新教学方法,今天并未广泛使用。因此,在课堂教学过程中,教师需要注意学生的学习情况和对多媒体教育的接受程度。将多媒体教育与传统教育相结合,倾听学生对多媒体教育的意见和建议,然后逐步完善和深化。多媒体教育具有先进高效的特点,但并不意味着它减轻了学生的学习压力。多媒体教育要求教师积极动员学生参加多媒体教育。通过他们的自由表达,学生是主体,课堂气氛,与特定问题沟通。教师需要熟悉并适应多媒体教育,并掌握多媒体技术的应用。只有这样,才能为多媒体教学提供可靠的软件和硬件保修。

### 四、利于多媒体技术,突出学习重点

在传统教育中,我们花费大量时间和精力来强调教育的重点,并突破困难的教育问题。尽管如此,学生们仍不感到内心深处,容易疲劳甚至无聊。突出重点和克服挑战的有效途径是改变教学方法。根据信息技术的具体形象,可以将动静结合,

声音与色彩结合,抽象化转变为特殊性,并可以调动各种感官的协同效应来解决困难的内容。可以正确使用它,以帮助您在老师的解释和学生的理解下获得准确性。交谈,强调重点,突破困难并获得传统教学方法无法比拟的教育效果。例如,在教授合理的混合操作时,学生通常对操作顺序的重点不甚了解,PowerPoint创建的幻灯片可以克服这一困难。首先在混合计算测试中提出问题,以帮助学生确定首先要计算的内容,然后对问题进行计数。用红色闪烁强调学生所说的部分计算,增加声音以重新创建知识点,并强调重要点以加深学生对知识的理解。

### 五、运用多媒体,拓展思维的深度

计算机仿真演示可以突出实际操作过程。在积极参与学习活动的过程中,我们将通过观察,比较,分析等方式逐步了解知识的本质,正确理解并获取知识。例如,当我教给您用于计算圆的面积的公式时,很难想象均匀划分的部分的数量由越来越多的矩形图形组成,这就是为什么您知道将圆做成正方形的原因。使用多媒体课件演示,将一个圆分成两个相等的部分,用红色和蓝色表示两个半圆,将两个半圆分为八个相等的小扇区,然后是一个小扇区一飞冲天。两列合并为闪烁的大致矩形形状。然后,通过依次执行16和32等分方法,可以直观地理解,随着等分数量的增加,圆形表面转换后的图形变得越来越矩形。在此基础上,指导学生想象无限除法的情况,并了解圆可以变换为相等积的矩形。这样,我们既可以导出圆的面积公式,又可以渗透无限分区和无限和的思想。

### 六、结语

简而言之,多媒体在数学教育中变得越来越重要。它的发展为我们的数学教育注入了新的活力和资源。打破时间和空间限制,使数学知识更易于访问,无限扩展,这已成为课堂教学。中间风景优美。它为学生提供了一个独立学习,独立研究和师生互动的平台。但是,在数学课程中,我们需要了解学生需要什么,而不是滥用多媒体。为了在小学创建高效的数学教室,必须将多媒体辅助教育与传统教育完美结合。

### 参考文献

- [1]张运锋何运用多媒体技术打造高效课堂.中国教育技术装备,2010
- [2]罗光武.利用多媒体技术构建小学数学课堂教学情境[J].数字化用户,2011
- [3]马海.信息化课堂教学绩效评价体系研究[D].东北师范大学,2009.

## 初中英语课堂上的互动式教学有效策略

李海清

(瑞金市官仓初中 江西 赣州 342500)

**[摘要]** 随着新课改的日益深入,出现越来越多新型的教学方式、教学理念和教学模式。对于初中英语教学来说,采用互动式教学可以拓展学生的思维,帮助学生理解英语知识,而且提高学生学习效率。基于此,本文主要介绍了初中英语课堂互动式教学的有效策略,希望可以为有需要的人提供参考意见。

**[关键词]** 初中英语课堂;互动式教学;有效策略

初中阶段是学生学习的重要阶段,而英语学科是学生的必修课。在初中英语教学中既要引导学生了解其中涉及的知识,又要积极开展课堂互动活动,使学生在师生沟通和生生沟通中,充分利用自己所了解的英语知识,培养学生运用英语的能力,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

### 一、调动学习积极性,引导学生主动参与互动

调动学生学习英语的积极性,要求教师在课前合理设置有趣的课堂导入,可以运用关于教材的内容与学生进行口语沟通,鼓励学生主动参与课堂互动,使学生可以迅速集中学习注意力。例如:对“英语日期的主要表示方法”进行讲解时,教师可以合理布置预习作业,要求学生回家利用互联网在网站上收集欧美国家的一些传统节日,学生在收集了解英语日期的常见使用方式,接着教师在课前向学生提问欧美国家的传统节日,加强学生积极参与的意识,培养学生学习思维,使学生在教学中可以大胆表达个人的观点<sup>[1]</sup>。鼓励学生主动参与互动,有利于激发学生学习的兴趣,全面挖掘学生的潜能。初中英语教师应该结合学生的学习特征以及学习能力,合理设计多样化的互动教学活动,鼓励学生主动参与,拉近师生之间的距离。

### 二、充分尊重学生情感,实施互动教学

在当前的初中英语教学中,教师和学生的地位是平等的,教师必须要充分尊重班级所有学生的特征以及个性,为促进学生全面发展建立良好的教学平台。教师在教学之后不能摆出一副高高在上的姿态,必须要亲切和蔼,充分尊重每个学生的情感,可以建立良好的师生关系。不同的学生有不同的想法,教师对待学生必须要采用开放式的教学态度,结合自己在平时教学中了解的情况,及时了解学生的情感,可以利用学生的面部表情对学生的知识理解程度以及学习兴趣等等做出准确的判断。教师不仅了解学生的情感,而且将个人的情感信息向学生传递。教师在学生心目中的印象,直接关乎学生的学习情绪,他们往往都喜欢有内涵、风趣的教师,教师在教学过程中所表现的亲和力,比较适合在情感互动中运用。语言可以调动学生学习的主动性,所以教师在教学过程中应该尽量多使用鼓励性的语言,即便学生在学习过程中出现错误或者不能完全理解,教师也不可以过分的责骂他们,必须要充分尊重学生的人格,避免打击他们的自尊心。例如:教师在教学过程中可以使用一些鼓励性的语言,包括“Perfect”“Good”等等,特别是平时不爱说话的学生,通常这些学生的自信心不足,所以教师需要多表扬他们,使学生可以体会到教师的关心和尊重,提高学生学习的兴趣,使他们可以积极主动参与到学习中。

### 三、强化学生和师生之间的互动,导进学习课题

对于初中英语教师来说,在互动式教学中既要注重自身和学生之间的沟通互动,又要注重学生和师生之间的沟通互动,这样可以缩短生生之间的距离,增加学

生的情感,使学生之间可以互相帮助,而且在生生沟通的同时,可以建立宽松的课堂学习环境,学生在课堂上有更多的参与热情,有利于确保初中英语教学正常进行<sup>[2]</sup>。为了可以获得显著的生生效果,教师必须要根据该节课的教学内容,导进适合的英语学习课题,将这个课题作为互动重点,使学生结合自己对该节课知识的掌握,运用英语与同学讨论该课题内容。并且为了防止学生在课堂探讨中出现与课题没有关系的探讨内容,教师需要与学生共同探讨,确保学生探讨的合理性、科学性和有效性。

### 四、结合学生的知识理解程度,开展课题互动

随着新课改的日益深入,对教学提出越来越高的要求,所有的教师都必须充分发挥学生在课堂上的主体地位。为了提高初中英语互动式教学水平。教师必须要对学生进行调查,利用分析学生对该节课知识的掌握情况,进行对应的互动活动,让学生在活动中灵活运用自己已经理解的英语知识,而且在互动结束后可以提高每个学生的学习效率<sup>[3]</sup>。首先,分析学生对该节课的掌握情况时,教师必须要直接与学生交流,这样可以站在学生的角度,掌握自身在教学中存在的问题和学生对哪些知识还没有完全理解,为学生深入的讲解。其次,教师要结合学生的课堂表现,认真总结学生对该节课知识的掌握情况,因为初中英语教学中一节课的时间只有四十分钟,所以教师在教学中必须要搜集学生行为以及表情呈现的信息反馈,结合学生很少发言的知识,开展更深层次的教学,确保学生可以真正掌握英语知识。

### 结语

总而言之,在初中英语教学中如何让学生合理运用所掌握的知识始终是根本的教学目标。在日常生活中,加强学生实际运用能力、可以灵活运用所了解的英语知识和国外友人沟通等等始终是英语教学的主要任务。很多教师在教学过程中仅仅看重学生的学习成绩,忽略学生的知识理解程度,该教学方式是不正确的。其实,初中英语教师在教学中必须要运用互动式教学,在师生之间构建知识的桥梁,不断优化现有的初中英语知识体系,提高教学质量。

### 参考文献

- [1]薛氏,阮中田,石维,赵春霞,张万成.初中英语课堂上的互动式教学有效策略研究[C].北京中教智创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第九卷).北京中教智创信息技术研究院:北京中教智创信息技术研究院,2017:483-492.
- [2]冉姪.浅谈初中英语课堂教学中互动式教学的有效策略[J].课程教育研究,2015(36):116-117.
- [3]王金芳.初中英语课堂上的互动式教学有效策略[J].中国教育技术装备,2011(16):122-123.