

# 如何在小学英语课堂上实现任务型教学

欧阳欢

(宜春市万载县株潭镇枣木小学 江西 宜春 336105)

**[摘要]**任务型教学可增强课堂互动,营造活跃氛围,对提高课堂教学效率具有积极意义。在小学英语课堂上实现任务型教学,能够帮助学生更透彻地掌握英语知识,可加强学生对英语知识的运用,在很大程度上能增强教学效果。小学英语教师可根据教学目标设计多样任务,通过多种途径调动学生积极性,以培养学生核心素养,使学生在學習路上不断收获果实,以此促进学生英语能力不断提升。本文以任务型教学为例,对小学英语课堂教学进行了浅析,以期提升英语教学价值。

**[关键词]**小学英语;任务型教学;路径

英语是一门语言学科,学生需要积极投入到英语知识研究中,才能更好地掌握英语知识。教师作为学生的引路人,需要帮助学生养成良好的学习习惯,对学生做出针对性指导,让学生明确学习方向,朝着学习目标前进,以提升教学有效性。任务型教学模式可以把学生的主体作用发挥出来,能够使学生在课堂上思考起来,有助于促进学生的学习水平不断提升。小学英语教师可从学生实际学习情况出发,合理设计任务,以此提高学生教学设计参与性,从而推动教学活动顺利实施,发挥出更好的教学效果。

## 一、突显学生主体性,发挥其主观能动性

### (一)合作探究

学生是学习的主人,教师需要明确学生的主体性,所开展的教学活动应以学生为中心,尽量满足学生的学习发展需要,以提升课堂教学的有效性。小学生具有无限的潜力有待开发,小学英语教师可采用小组合作教学模式来激发学生的潜能,使学生的智慧集结起来,以此培养学生的思维能力。比如,以“Welcome back to school!”这一课为例,教师可以设计合作任务,先让学生合作探讨这一课内容大概会涉及到哪些内容,再探究本课中的知识点,并尝试着合作翻译阅读内容,再根据阅读内容合作设计与主题相关的对话。之后,教师再对学生的合作情况进行检测,以了解学生的自学状况,便于有针对性地做出讲解。这样可以发挥学生的主观能动性,能够实现任务型教学,有助于促进学生的思维能力不断提升。

### (二)设立激励机制

小学生很容易满足,即便是教师不经意间的一句肯定话语,也能让他们产生积极向上的心态。通过激励机制的设立,能够在很大程度上诱发他们的学习动因,可使其积极参与到学习之中。小学英语教师可以结合实际情况设立激励机制,若是学生完成某一任务,便可给予其对应的奖励,以此调动学生学习积极性。在激励机制的使然下,学生自然会积极完成任务,勇于挑战任务,长此以往,学生的英语水平自会不断提升。

## 二、构建情境,活跃氛围

### (一)创设绘本情境,激发学生创新意识

小学生常常异想天开,他们的想象力十分丰富,教师可以利用此特点,创设绘本情境,以激发学生创新意识,使学生在做任务中创造力得以提升。比如,以“Shopping”这一课为例,小学英语教师可以通过多媒体把课前准备好的与“Shopping”相关的绘本课件呈现出来,然后让学生根据绘本内容新编故事,要求用英语表达出来。值得注意的是,一些学生可能无法用英语顺畅表达出心中所想,教师应发挥出自己的指导作用,帮助学生表达出心中所想,以此使学生顺利完成任务,让学生体验到成就感,并实现对学生创新意识的培养,从而促进学生的综合素质

质不断提升。

### (二)创设演绎情境,提供口语交际机会

要想学好英语,必须得多说、多练。对于小学生而言,他们在生活中很少用到英语,教师应当为学生创造交流表达的机会,以此锻炼学生口语能力,为学生的未来学习奠定良好基础。比如,以“Happy birthday!”这一课为例,在课堂上,教师可以围绕着“生日聚会”主题创设演绎情境,合理地给学生分发任务,让学生扮演某一角色,再发挥自己的主导作用把学生组织起来,引导着学生进行口语交际,以此使学生在课堂上“动”起来。这样可以增强课堂的互动,给学生提供口语交际机会,有助于实现任务教学,促进学生的英语表达能力不断提升。

### 三、渗透教育游戏,激发学生兴趣

游戏教学是一种不错的教学方式,此种教学方式深受学生喜爱,可在很大程度上激发学生的学习积极性。小学英语教师在教学中可以渗透教育游戏,把游戏与任务结合起来,通过游戏方式让学生完成任务,以此提高学生参与性,推动教学活动有效实施。比如,以“My weekend plan”这一课为例,为了让学生趣味制定周末计划,教师可以先让学生通过图画形式来表达周末计划,学生绘画完之后,教师可让学生把画作交上来,然后再随机展示学生的画作,让其他学生猜测画作表达的周末计划是什么,并猜测是哪位学生的画作。这样可以给课堂增添趣味性,能够使学主动参与到学习之中,有利于教师更好地完成教学任务。通过游戏与任务的结合,在很大程度上能够使学保持愉悦的学习心情,可以驱动学生积极完成学习任务,有助于实现任务教学,帮助教师更好地开展教学活动,从而提升课堂教学的有效性。

### 结束语

总而言之,小学英语教师在课堂教学中,需要合理设计任务,以发挥出任务型教学的作用,使学生的主观能动性发挥出来,让学生真正学到英语知识,以此促进学生的学习水平不断提升。值得注意的是,教师需要尊重学生的主体性,通过多种途径对学生的综合能力进行培养,以促使学生的核心素养不断提升,以此为学生的未来学习发展奠定良好基础,使学生在学过程中不断进步,收获更多果实,从而帮助教师最大化地完成教学目标,提升英语教学的价值。

### 参考文献

- [1]李晶.任务型教学法在小学英语教学应用中的问题与对策分析[J].吉林教育,2017(22).
- [2]戴娟娟.构建小学英语高效课堂策略谈[J].甘肃教育,2017(24):61.
- [3]顾奕.让“互动教学”点亮小学英语课堂——浅谈小学英语课堂中有效的互动性[J].新课程(小学),2019(8):143.

# 关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨

雷鹏

(江西省宜春市丰城市段潭中心小学 江西 丰城 331129)

**[摘要]**随着时代的发展,学生能力的培养是各个领域极为关注的话题,教学手段及模式的不断创新与优化为学生能力的发展提供了重要动力。写话教学的开展能够为学生奠定良好的写话基础,通过听说读写等方式促进学生能力的提高,进而实现学生长远发展。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对关注能力培养的小学语文写话教学指导方法探讨提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**关注;能力培养;小学语文;写话教学;指导方法;探讨

## 引言

新课程标准对每个学科都提出了关注能力培养的要求,语文是基础性学科,学习好坏与其他学科有着较大关联性,更加要重视学生语言能力培养。小学语文教学最主要的任务是培养听说读写能力,写作是最高层次能力,体现的是学生语文综合素养,只有在语文学习中打下了牢固的基础,各个方面的能力都比较突出,才能写出优质作文。写话和写作有着密切联系,是写作的基础训练阶段,既要唤醒学生对写话兴趣,还要让学生能够用语言文字去表达心中的想法,将所感所想写出来,同时还要具备创造性表达能力。小学生语言表述能力有限,语文基础知识比较薄弱,刚开始接触写话的时候普遍会感觉到难,写话经常是敷衍了事,缺乏写话积极性,也抓不住写话的技巧。

## 一、写话教学现状

### (一)教学理念陈旧,与学生需求脱节

根据新课标可知,语文是人类文化的重要组成,所以在语文教学中需要把握“工具性与人文性的统一”,这是语文课程的基本特点。在过去,语文教学往往关注于提高学生的语文素养、审美能力、思想建设。诚然,这些都是十分重要的部分。但是却忽略了语文学科的工具性、同时忽略了低年级学生的实际需求。由于学

生个体之间的差异,其写话内容也会千差万别。

### (二)缺乏写话兴趣与动力

就现阶段小学生而言,其对写话训练的实际意义缺乏正确的认知,进而导致其过度抗拒写话训练。大部分学生一提到写话训练就头疼,追根溯源是其对着“枯燥的素材进行枯燥的练习”非常排斥,多数学生将写话训练称为“被逼无奈”。学生只是为了完成教师所布置的任务,并没有以“发现”的眼光观察世界,在写话训练中往往潦草几句便急于交差。缺乏清晰的认知使其不关注、不重视写话训练,在学习中并没有写话兴趣与正确的学习动机。

## 二、关注能力培养的小学语文写话教学的指导方法

### (一)培养写话兴趣

写话教学面向的是低年级学生,在写话教学中就要考虑到学生兴趣方面的需求,根据小学生的心理特点和学习规律,采用学生喜欢的方式去开展写话教学,只有这样才能让学生对写话教学产生兴趣,主动配合教师完成写话训练任务,在兴趣的驱动下,写话中思维活跃,更容易产生写话灵感,将所见所闻所感用语言文字表述出来,还能融入个人的理解和看法,写话教学效果会更好,而且在一定程度上有所升华。小学语文写话教学培养兴趣,必须要从教学方式上入手,力求教学形式的

多样性,让写话课堂活起来,促使学生积极投入到写话中去,愿意开动大脑去思考。教师还要在课堂中采用接龙的方式,确定一个写话主题,自己先说一个句子,然后让学生通过句子接龙的方式,将这件事情表述完整,相较于呆板的写话训练,这样的方式学生更乐于参加,在训练语言表达能力同时,还能提高学生的临场反应能力,以及逻辑思维能力,这些能力多于高年级的写作来说尤为重要。

### (二) 创设写话情境

任何能力的培养都是长期且持续的过程,在小学语文写话教学中教师首先要处理的三个问题即是引导学生理解写什么,为什么写,怎样写。其能够使学生通过细致观察培养自身的感知与探索能力,通过写话情境的创设,使学生在生动、直观的写话情境中激发自身的学习热情。学生在小学阶段,大量知识的学习使其知识储备得到丰富与拓展,打破写话时无素材、无内容可写的局面,而写话教学中阅读恰恰是主要手段。教师在阅读教学中,带领学生领悟其中内涵,生动性、趣味性极强的语句能够激发学生的学习兴趣,使学生能够自动、自主地参与到课堂活动中。就写话教学而言,只有通俗易懂且结构简洁的内容才能激发学生的兴趣,其主要原因在于写话内容多充满童趣,以贴合学生生活、想象的内容向其传递积极、健康的情感,为其后续的学习与能力培养创造了有利条件。在教学时间中,教师要站在学生的角度思考问题,以学生年龄、心理为切入点,利用其感兴趣的话题或内容激发学生的热情,并在教师有计划的引导下“有话可说”。

### (三) 打好基础,丰富教学资源

写话是一种语文综合训练,对学生能力有较高的要求。低年级学生掌握的字词较少,语言较为缺乏,阅读量也较少,阅读面不广,语言积累不足,导致学生写话能力进步较慢。因此,在教学工作中不能只把注意力集中在写作技巧,写作结构等

的教育上。要打好地基才能盖好摩天大楼。要在平时的课堂上注意对基础的提高,进行阅读培养,以培养阅读习惯,开阔学生的阅读面。可以引导学生在课外阅读配套的阅读教材,背诵或者熟读好的词句和小诗。问一些有趣的小问题让学生们探讨,让学生既保持兴趣,又提高了口头表达能力,同时活跃了课堂氛围。这样可以逐渐提高学生的语言积累,最后在面对写话时就会变的游刃有余。

### (四) 教材讲解中融入写话指导

小学语文教材中选取的课文是优秀范文,教师在讲解的时候不能局限在语言知识上,而是要有目的性的开展写话指导,比如在学习到好词语的时候要让学生造句,观察课文插图,然后和课文对照,看看作者是怎么表述事件,同时还要让学生在学习课文的过程中掌握写人、写景、写事技巧。

### 结束语

关注能力培养的小学语文写话教学其主要目的是提高学生的写话能力及水平,教师需要利用多元化教学方式激发学生的学习热情,使其能够积极、自主地参与到写话训练中。同时教师要用鼓励的言语与欣赏的眼光使学生建立学习自信,获得成功的喜悦,只有使学生热爱写话、理解写话、学会写话,才能为后续语文课程的学习奠定良好的基础,确保学生语文学习的有效性。

### 参考文献

- [1]郭寿山.关注能力培养的小学语文写话教学指导方法[J].新智慧,2019(19):136.
- [2]张应兰.关注能力培养的小学语文写话教学指导方法[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(05):36-38.
- [3]刘艳平.小学低年级写话教学策略研究[J].吉林教育,2018(33):44+28.

## 现代教育技术与小学数学课堂的有效整合

刘丽招

(江西省宜春市丰城市铁路镇廖桥小学 江西 丰城 331109)

**[摘要]**由于现代教育技术的直观性、趣味性、优越性,在教育教学的实践中运用得越来越广泛。现代教育技术运用在小学数学的教学之中,不仅能够激发学生学习的兴趣,启发学生独立思考,拓展学生的思维,而且能够把具体生动形象的情境呈现给学生。这样,既可以培养学生数学的综合能力,又可以提升数学的教学效率,进而使学生得到终身的发展。本文基于现代教育技术与小学数学课堂的有效整合展开论述。

**[关键词]**现代教育技术;小学数学课堂;有效整合

### 引言

受应试教育体制的影响,初中数学教学多重视学生对于数学知识的掌握以及解题能力的培养,而忽视学生综合素质之培养,导致学生被动接受知识,缺乏学习自主性,数学思维能力也未能得到综合全面发展。在素质教育改革背景下,很多新的教育理念得以提出,这就需要初中数学教师能够与时俱进,以新理念指导教学,通过优化教学方式有效培养学生数学核心素养,促进学生数学学习效率的提升。

### 一、数学核心素养概述

根据核心素养理念内容,各阶段各学科教师也从自身教学实际出发,探索了本学科学生核心素养发展的重点,使得学科教学目标更为明确,教学重点更为突出,教学体系更为健全,有效发展了学生的学科能力素养。从数学学科的角度而言,数学核心素养是指学生在数学学习过程中形成的思维能力以及品格素质,主要包括六个方面的内容,分别为数学建模能力、数学逻辑思维、数学计算能力、数学分析与推理能力、数学应用能力、数学人文素养等。这些能力与素养的培养能够有效加强学生对于数学知识的认识,激发数学学习兴趣,实现理论知识与学生生活的有机联系,有效提升数学学习效率。此外,学生数学核心素养的培养还能实现学生学习观念的转变,由要我学变为我要学,由重视考试分数变为重视发展自身能力,不断实现自我的全面发展。

### 二、现代教育技术在小学数学教学中出现的问题

#### (一) 教师忽视学生的兴趣

要想提高小学数学的学习效率,必须要培养学生的兴趣。有相关心理学研究报道,学生之所以把学习当作是负担,就是因为没有浓厚的兴趣和愉快的心情。但是现代教育技术的辅助教学能够对学生的情趣起到启发的作用。现在有些教师却忽视兴趣这一问题,而只是盲目的灌输知识,像我们常说的“填鸭式”教学,不但会使学生成绩没有改善,而且会使学生心理产生影响。

#### (二) 黑板和粉笔的“退役”

有了现代教育技术的支持,讲课不写黑板了,只用手指使用鼠标播放课件即可。传统的板书“退役”了,课件的快速方便的同时也容易引发学生学习的惰性,老师在讲解数学题的时候,有时候电脑上要把一个知识点加强讲解却不如传统教学的。传统教学中教师的启发引导,适时的点拨,分析数学题目过程中数学方法的渗透,数学思想的交流,都是多媒体教学望尘莫及的。

### 三、加强现代教育技术在小学数学教学中的有效措施

#### (一) 激发小学生在数学学习中的兴趣

教师作为知识的传导者,要善于根据学生的特点和爱好,运用合理的问题去激发学生的兴趣。所以,学生上好课的前提是激发学生的兴趣和积极性。在小学数学的教学中,现代教育技术能够把图像、文字、图形、动画等多种媒体相结合,创设多样化的情境,能够使学生的兴趣被激发。比如,在教学九加几的进位加法时,可以设计一个“飞机救人”的教学课件,把算式比作救人的梯子,学生们计算出一个算式,梯子就会降落一级。这样能够使学生的注意力集中,把枯燥的知识转化为生动形象的情境,在激发学生学习兴趣的同时,还让学生掌握了数学知识。由于小学

生空间想象能力比较弱,对于几何知识的学习,也可以采取创设情境的方式,帮助学生克服苦难,进而对几何知识的学习。

#### (二) 多向开发资源,拓宽学生思维眼界

教育家赞可夫指出:“在各科教学中要始终注意发展学生的逻辑思维,培养学生思维的灵活性和创造性。”在小学数学教学过程中尤要注意培养学生的思维能力,现代教育技术就为学生提供了创新思维的感性材料和无限空间。如学生在高年级初步接触立体图形时,空间想象能力和几何能力都在起步阶段,利用现代教育技术辅助教学,可以形象直观的来进行动态模拟演示,使学生从不同角度去观察几何形体的内部结构。在教学“长方体的认识”时,学生虽对于日常可见的长方体看似十分熟悉,却无法明确把握它的特征。因此在教学时我通过将6个长方形通过平移、旋转后围成一个长方体的动画过程让学生体会到长方体的特征,帮助学生思维从平面图形跨越到立体图形,实现质的飞跃。此外还有如:教学“角的认识”时,通过先出示一个点,再延伸出两条射线来演示角的形成,使学生自觉理解角的概念。这样的设计利用动态的画面与学生的思维活动紧密联系起来,学生的思维能力得到发展。现代教育技术还给课堂带来了极为广阔的资源,很多数学知识都来源于生活,来源于历史。在教学时教师可以多向开发教学有关资源,拓宽学生眼界。例如,在教学“圆的周长”时,可以让学生观看有关祖冲之和圆周率的知识;在教学“等式与方程”时,可以了解未知数的由来和为何大家都用x表示未知数;在认识多边形时,让学生体会大自然中的蜜蜂蜂房、蜘蛛结的八卦形网……这些有信息技术高速发展而带来的触手可及的庞大知识库,经过合适的筛选就给学生描绘出光怪陆离的神奇数学世界。

### 结束语

随着学校教育现代化不断推进,现代化教育正逐渐走向成熟。从低年级到高年级,数学一直都是比较难的科目。信息技术的运用给小学教师的教学工作带来许多便利,对培养小学生的主体意识和自主学习的能力也是十分有效的,但与此同时也有一些弊端逐渐显现出来。教师在教学工作中要抱着万事万物皆有利弊的两面的态度,注意扬长避短,有意识地克服问题,做一个善于运用现代教育技术的人,从根本上提升小学数学课堂教学质量。

### 参考文献

- [1]刘平盛.现代教育技术对小学数学课堂教学的作用和影响[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:361-363.
- [2]贾亚辉.现代教育技术在数学教学中应用的几点思考[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:99-101.
- [3]周萍.如何用现代教育技术培养小学生数学创新思维[J].课程教育研究,2019(42):58.