

网络资源,对其进行搜集整理,为学生学习提供更加丰富的素材。尤其在课堂教学时,教师可以运用网络下载英语学习的短视频,并将其播放给学生学习。通过这种方式,不仅有助于激发学生的学习热情,而且有助于对学生的学习兴趣进行调动,帮助其掌握运用网络环境提升英语学习效果的策略。

比如教师在针对一些特殊的节日开展教学活动时,可以充分结合学生对于节日的了解情况以及自身的个性因素等,设置相对应的英文歌曲,并进行循环播放。以圣诞节为例,受西方文化的影响,很多小学生也都希望能够在这一天获得圣诞礼物。所以,教师可以在课堂上循环播放Merry Christmas,促使学生可以一边聆听该歌曲,一边进行认真学习。此外,教师还可以邀请学生上台进行演唱。通过这种方式,促使学生听、说、读、写等方面的能力,都能得到快速的提升。

3. 运用网络环境强化学生课外学习

要想取得更好的英语学习效果,不仅要重视课堂教学,更加要重视课外练习对于学生英语水平提升的关键作用^[2]。教师在教学中,要学会运用网络资源,进而突破教学的时空限制,促使学生的英语综合素养与学习效果不断提升。总体来看,通过运用网络设备,学生学习英语的效率得到了明显的改善。与此同时,伴随网络普及程度的不断增加,很多学生在课后开始应用网络搜集资料,复习其在课堂上所学习到的知识,也能达到拓展训练的目的。

如在学习《what time is it》一文时,在学习完该文的知识和能力以及情感等方面的知识,达到了学习目的之后,学生还应当学会如何在课下利用网络环境,对所学的内容进行复习。比如学生在掌握了英语表达时间常用的集中方式之后,可以利用网络搜集一些其他方面的表达时间的方式,比如如何表达现在的时间是几点

半等,让学生通过主动搜集相关知识,掌握运用策略,进而取得更好的学习效果,也较好的提升了其自主学习的能力与意识。

4. 结语

伴随网络信息技术的快速发展,开展小学英语教学时,教师必须要对传统的模式进行调整,不断优化教学策略,以适应新时期开展英语教学的需求。对于广大小学英语教师而言,在实际工作中,如何更加高效的应用网络资源,以提升教学质量,已经成为其非常关注的研究课题。本文在此对其进行分析时,认为在网络环境背景下,教师应从上课前和上课时以及上课后等角度,对运用网络环境的情况进行合理安排,进而为激发学生学习兴趣,拓宽其知识面以及促进其综合素质的提升等,发挥应有的作用。

参考文献

- [1] 黄莲花. 让小学英语阅读教学与网络同行——网络环境下的小学英语阅读教学模式初探[J]. 中华少年, 2019(02): 138
- [2] 吴雅娟. 新视野下的小学英语单词教学——基于网络资源的拓展阅读[J]. 文理导航(下旬), 2018(12): 54
- [3] 杨雯雯. 小学英语网络作业形式探究——以“一起作业”为例[J]. 考试周刊, 2018(57): 116
- [4] 王婧雅. 基于网络学习平台的小学高年级学生英语学习策略研究[D]. 天津师范大学, 2018
- [5] 王利美. 网络环境下小学英语教学策略的分析[J]. 科学大众(科学教育), 2013, 06: 69.

如何使小学信息技术灵动而有效研究

吴丽平

(江西省南昌市洪都小学 330012)

[摘要] 在小学信息技术的教学实践中,教师应该充分依托于新课程的要求,全面创新教学方式,有效突出学生的主体性地位,引导学生积极成为课堂学习的主人翁,依托于多元化的教学措施,真正让小学信息技术灵动而有效。

[关键词] 小学信息技术;直观教学;师生互动;自主能力

一个成功的信息技术课程,是充满活力的课堂,课堂中的学生是极其活跃的生命个体,教师应该将信息技术课堂变成学生活动的场所,为学生创设一个灵动的课堂氛围,从而更好的促进学生的成长与发展。在小学信息技术的教学实践中,教师作为教学工作的主要引导者,必须充分全面的结合学生的认知能力,科学有效的进行课堂氛围的创设,全面激发和调动学生的课堂参与积极性,更好的提升学生的自主学习能力,只有这样才能够真正让课堂变得灵动而有效。

1. 直观形象教学

在小学信息技术的教学过程中,教师应该积极转变传统的板报式的教学方式。一直以来,教师在信息技术的教学过程中,更多依赖于板书来进行教学。这种单一且枯燥的教学方式,很难真正激发和调动学生的学习兴趣。为更好的提升小学信息技术的教学质量,全面优化学生的信息素养,行之有效的调动学生的学习兴趣,教师应该充分创设多媒体教学情境,积极开展直观形象教学。多媒体具有形象直观的特点,它可以将小学信息技术的课程内容以视频、图文等形式全面展现出来,这本身能够在很大程度上提升学生的认知兴趣,同时也能够在很大程度上激发学生的学习兴趣。为此,在实践过程中,教师可以有效的利用多媒体这一教学工具,让小学信息技术课堂变得生动而有趣。比如教师在引导学生学习一些基础的计算机知识或者简单的操作技能时,就可以利用多媒体来进行内容的呈现。在小学信息技术的教学过程中,多媒体教学技术的应用,除能够给学生带来直观化的知识外,还能够巧妙调动学生的多重感官,还能够有效活跃学生的认知思维,促使学生积极开展自主思考,真正成为学习的主人。

2. 着重课堂提问有效性

在小学信息技术的教学过程中,为积极创设灵动而有效的课堂氛围,教师还应该注重采用科学多元的师生互动,巧妙创设问题情境。一直以来,在课堂教学中,教师习惯于采用灌输性的教学方式,试图引导学生来进行强化认知,这种机械化的教学方式,不仅难以提升学生的信息素养,也在很大程度上割裂师生之间的关联性。为此,积极创设高效的信息技术课堂,教师应该结合具体化的教学内容,教师应该结合学生的认知特点等,巧妙创设问题情境。一方面,在信息技术课堂上,教师应该创设问题导入,尤其是在新课程的教学过程中,教师要结合学生的已学知识以及未来知识之间的衔接点,巧妙设计问题。当学生在回答问题的过程中遇到思维障碍时,教师引导他们尝试利用所学知识来进行解决。当学生无法解决时,教师巧妙融入新的课程,这样能够在很大程度上激发学生的学习兴趣,也能够顺利引入新的课程内容。实践证明,相比平铺直叙的新课程讲解与教学,这种导入式的教学方式,更符合学生的认知思维,也更能够引导学生真正参与到课堂互动中。另一方面,在小学信息技术的教学过程中,教师应该结合教学内容来巧妙设计不同层次的问题。不可否认的是,小学生的认知能力存在着明显的差异,小学生的认知思维也存在着明显的不同。若教师采用相对统一的问题,不仅难以提升学生的认知兴趣,也容易打击部分学生的学习积极性。为此,教师要创设有效的提问,要结合学生的认知差异来实现分层提问。比如对于学习水平一般的学生,教师可以设计简单的问题,这种问题可以是口头问答式的,也可以是上机操作式的。对于学习成绩较高的学生,教师可以设计具备挑战性的问题,以此来更好的激发他们的学习潜能。

3. 教师角色确认

在小学信息技术的教学过程中,依托于新课程标准,教师应该充分全面的转变自身的角色。一直以来,在小学信息技术课堂中,教师都扮演着主导性的角色,即教师结合教学内容以及教学纲要来进行教学设计,在课堂组织上,学生被动性的跟随教师的引导,明显缺乏自身的参与性。在新课程全面实施的今天,为更好的优化学生的核心素养,为更好的促进学生的成长与发展,积极打造灵动而有效的课堂,教师要注重转变自身的教学理念,教师要注重确定自身的角色。在新课改下,教师应该成为信息技术课堂的引导者、服务者、把关者。教师要给予学生充分的引导,要主动积极的为不同的学生服务,要结合学生的学习需求以及学习进程等,为他们做好把关。比如在课堂学习的过程中,教师应该将信息技术课堂还给学生,应该引导学生积极参与丰富多彩的实践活动以及课堂活动,真正提升和优化学生的实践动手能力,继而全面提升学生的知识与技能,更好的促进学生的成长与发展。

4. 学生自主能力

在小学信息技术的教学过程中,为有效打造灵动且有效的课堂教学模式,教师还应该全方位提升学生的自主学习能力。学生才是课堂学习的主人,教师应该充分全面的突出学生的主体性地位,以学生的认知兴趣以及学习需要等来作为课堂教学活动的开展关键。一方面,在课堂教学过程中,教师应该巧妙创设合作情境,将班级内的学生分成若干小组,引导他们以小组为单位来开展合作探究,这本身能够在很大程度上提升和优化学生的自主学习能力,这本身能够在很大程度上提升学生的课堂参与积极性。教师作为教学工作的引导者,要为不同小组设置合作任务,鼓励他们积极开展深入合作。另一方面,在信息技术课堂上,教师要引导学生积极成为“小老师”。比如学生可以自行设计PPT来进行某一课程内容或者某一知识技能的讲解,教师同其他学生则作为聆听者。当学生讲解完毕后,教师负责提问,其他学生负责评价。

5. 对学生的激励措施

在小学信息技术的教学过程中,积极创设灵动而有效的课堂氛围,全方位提升学生的学习成效,更好的提升学生的学习质量,教师还应该采用正向引导的科学方式。教师要肯定学生的学习态度以及学习习惯,教师要发现学生身上的闪光点,教师要结合学生的认知差异,给予学生差异化的评价。只有依托于多样化的激励措施,才能够更好的提升学生的认知兴趣,也才能够更好的提升他们的学习积极性。

结语

在小学信息技术课堂教学过程中,教师应该充分全面的结合新课程的要求,充分全面的依托于核心素养的科学指引,积极创设灵动且有效的课堂氛围,卓有成效的提升学生的学习成效以及学习质量,充分全面的提升学生的主体性地位。

参考文献

- [1] 刘平琴. 巧选素材,构建灵动课堂——浅谈初中信息技术教学素材的选取[J]. 求知导刊, 2015, (24): 103-104.
- [2] 沈翥. 在技术深度和文化内涵中游弋——浅谈小学信息技术活力课堂的构建[J]. 中国信息技术教育, 2012, (10): 48-49.
- [3] 黄秀曼. 如何让小学语文课堂更具灵动性——浅谈小学信息技术与语文课堂的整合[J]. 快乐阅读(下旬刊), 2012, (11): 54.