

小学语文教学应用“一对一”个性化教学模式的思考

熊佩瑶

(江西省丰城市石江乡石江中心小学 江西 丰城 331100)

摘要 “一对一”个性教学模式作为全新的教学理念,在小学语文教学中的应用,为语文教学工作的开展起到积极促进作用。同时对于学生自主学习能力的形成同样发挥着关键性的作用,致使“一对一”个性化教学模式引起了教育工作者的关注,成为当前语文教学主要的教学模式。基于此,本文主要对“一对一”个性化教学模式进行了阐述,重点对该模式的运用展开深入研究。

关键词 小学语文;一对一;个性化;教学模式;应用

一、“一对一”个性化教学模式概述

针对“一对一”个性化教学模式而言,其主要在尊重学生个性化特点的基础上,结合针对性的辅导开展教学的特殊教学模式。其中当前这一教学模式主要包括多种要素,具体主要体现在以下方面内容:其一,情境要素:在小学语文教学过程中,要想真正意义上实现该模式的作用,必须保证该模式在教学情境中完成。在保证这一基础上,语文教师要保证学生深刻理解教材内容。其二,合作学习与自主学习要素:语文教师在运用“一对一”个性化教学模式时,必须保证合作学习、自主学习同时运用,教师通过引导学生进行自主学习,在一定程度上可以促进自主学习研究,这对于学生自学能力的培养具有重要的作用。而通过合作学习模式的开展,不但能够增强学生的合作意识,而且还能够提高学习效率。通过小组讨论,能够加深学生对知识的理解,使得语文教学的质量得到提高。其三,拓展提升要素:在“一对一”个性化教学模式的实施中,拓展提升要素作为其关键环节,同时也是最终环节。教师要注重开展教学评价,通过评价工作的有效开展,可以促进学生学习水平的提高,提高学生的语文素养。

二、小学语文教学中“一对一”个性教学模式的应用

(一) 引导学生课前学习,整理课堂教学资料

在小学语文教学过程中,课前预习占据重要的作用,通过课前预习能够帮助学生提前掌握课堂讲述的内容,使得学生在预习过程中,能够从中找出不理解,或者难以解决的问题。部分学生会针对出现的问题进行查找答案,督促学生进行自主学习,使得学生在预习中逐渐养成良好的学习习惯。虽然这些学生找到了答案,但还是关注答案的对错与否,会在实际的教学过程中认真听讲,这对于提高语文课堂教学质量至关重要,进而促进语文教学工作的顺利开展。

(二) 按照合作学习的流程

根据相关实践研究表明,合作学习主要包括三个流程,具体主要包括以下方面内容:其一,明确小组任务:在小学语文教学中,为了保证学生的学习成果,语文教师要安排学生带着任务进行学习,其主要目的在于使得学生能够快速理解和掌握语文知识。在这个过程中,语文教师尽可能的做到将主动权归还给学生。其二,各小组要遵循递进原则:在实际的教学过程中,语文教师要保证刚开始问题设置的简单化,切不可将问题难度化,否则将会打消学生积极性。待到学生充分理解的基础上,在根据语文教材内的难度,有针对性的进行教学设计,适当的增加学习难度。

与此同时,教师还需要根据学生的能力,选拔各个小组中能力最强的学生担任组长,负责传达教师布置的任务。其三,教师在进行分工时,要保证分工的合理性。首先,教师要保证开始分配的任务难度不高,便于学生更好的进行理解,当学生渐入佳境,能够轻松的理解这部分内容时,再安排学生进行深层次复习,进而提高学生的学习质量。

(三) 为学生创设良好的学习环境

新课程标准对于小学语文提出了明确的要求,语文教师在开展相关教学活动时,要尊重学生的课堂地位,使得学生的主体作用在语文教学中得到很好的体现。其中合作学习作为其关键内容,教师要发挥自身的教学指导,指引学生进行合作学习,进而提高语文教学效果。在实际的教学过程中,语文教师要认识到自身的作用,不但是教学的促进者,而且也是合作学习的参与者,在这种情况下,语文教师就要根据教学的需要,为学生创设学习情境,对于这个教学情境而言,要保证其具有一定的民主性,教师要注重与学生沟通,适时地对学生进行鼓励,增强学生的学习自信,使得学生热衷于语文学习,提高一对一学习模式的作用,进而提高小学语文教学质量。

结束语

综上所述,在小学语文教学过程中,语文教师通过“一对一”个性化教学模式的有效运用,不但突破了以往教学的格局,增强了语文教学效果,而且有助于学生自主学习能力的培养,使得学生掌握更好的学习方法。在该教学模式的具体实施过程中,教师要意识到“一对一”教学模式的重要性,并且能够给予该模式足够的重视,做好教学方面的设计,同时也要注重自主学习与合作学习模式的同时运用,只有将其进行有机整合,才能够提高教学质量。

参考文献

- [1]姚芬花“一对一”个性化教学模式在小学语文教学中的应用[D].湖南师范大学,2014.
- [2]何建芬“以学定教”视野下的一对一个性化学习探析——以小学语文《夸父追日》教学为例[J].教育信息技术,2015,(21):146-149.
- [3]刘艳丽.个性化教学法在小学语文教学中的应用[J].考试周刊,2014,(20):38-39.

新课程背景下初中语文教学的转变与创新研究

徐龙

(江西省上饶市广丰吴村中学 江西 上饶 334618)

摘要 初中是学生学习与成长过程中至关重要的发展阶段,这一阶段学生的认知能力、理解能力、学习水平有限,需要教师给予积极和耐心的引导。在近年来新课程不断改革背景下,社会各界对于初中语文教学也提出了全新的要求,这也给初中语文教师造成了一些教学难题,教师必须要不断的创新来保证教学质量,其中包括教学理念的转变和教学模式的创新,为语文教学提供一定的保障。基于此,本文针对新课程背景下初中语文教学的转变与创新进行研究。

关键词 新课程背景;初中语文教学;转变与创新

引言

在新课程改革的背景下,传统的教学理念和教学模式已经无法跟上时代发展的步伐,也无法满足初中生的学习需求,因此教师必须要适当摒弃传统的教学方式,走出固有的思维模式,主动去接受和学习多样化的现代化教学手段,为学生构建新型高效的语文教学课堂,让学生在语文课堂中感受到趣味,从而提高学生的学习质量,保证学生能够有一个良好的学习和成长的空间。

一、新课程背景下初中语文教学的转变

首先是角色的转变,在新课程背景下,教师和学生的角色要做出转变。在以往的教学中,教师通常作为主导者的角色存在,无论是从教学内容还是教学环节的设计,基本都是教师的意愿为主,这就导致学生在语文课堂上很少有表现自我的机会,因此在新课程背景下,教师和学生必须实现角色的转变,学生要成为课堂上的主体,教师要以引导者的角色存在,从而有效保证学生在语文课堂中学习的主观能动性,给学生提供充足展示自我的空间。

其次是教学目标的转变,在新课程背景下,教师针对初中语文教学的目标也要进行转变,教师要走出应试教育的影响,对于学生能力的培养不再只局限于分数

成绩等方面,而是要培养学生的阅读理解能力、口语表达能力、作文写作能力、实际应用能力等,通过语文教学有效提升学生的语文学习水平与综合素养,帮助学生养成良好的学习习惯,端正学习态度,在学习语文学科的过程中树立积极的价值观念,为学生今后的学习与成长奠定坚实的基础。

二、新课程背景下初中语文教学的创新途径

(一) 改变教学观念

想要在新课程背景下实现初中语文教学的合理创新,教师就要在其中发挥正确的引导作用。现在已经进入21世纪,新课程改革在不断的进步,因此教师对于学生的教育也要走出传统模式的影响,与时俱进地寻求新的教学理念和教学方式,要在教学中正确看待学生的主体位置,认识到课堂是教师与学生交流讨论的学习环境,而非教师主导的学习环境。例如:在人教版《苏州园林》的教学中,教师可以先向学生展示苏州园林的图片或者视频,在旁边进行简单的文字介绍,让学生从内心深处感悟到苏州园林的美,由此激发学生内心的爱国情怀,并且对文章的情感内涵能够更加感同身受。

(二) 改革教学方式

教师在更新教学观念之后第二件需要做的事情就是改革教学形式,要根据教学内容和学生情况来灵活的进行教学形式的改革,采取多样化的教学手段来丰富课堂教学内容。首先要对整体的语文教学方式进行改革,改变单一的教学方式,根据教学内容的不同采取灵活多样的教学方式,将传统教学模式的优点加以延伸和发展。由于初中生独特的心理特征,教师在创新教学模式的过程中,要充分根据学生的需求进行改革,努力活跃教学氛围,可以采用情境创设、多媒体教学等方式进行教学,有效激发学生的学习兴趣 and 热情。例如:在人教版《三峡》的教学过程中,因为学生对于三峡没有过多的了解,只靠单纯的想象学生很难对文章内容进行理解,教师可以利用多媒体为学生播放一段三峡的美丽景色,也可以为学生展示一幅三峡的美丽画卷,同时也可以播放一段歌唱三峡的音乐,通过视频和音频的双重感受刺激学生的多重感官,将学生代入到三峡的魅力景色中,加强学生对于文章的理解和掌握。

(三) 提升教师的综合能力

想要在新课程背景下实现初中语文教学的合理创新,教师在其中发挥的作用至关重要,因此学校要多组织一些实践和学习的活动,定期组织教师进行培训和学

习,加强教师语文专业化知识的培养,同时提高语文教师的综合素质和职业素养。要知道教师队伍的建设是提高学生学习效率的有效保障,学校可以组织一些专题讲座或者是座谈,给优秀的教师们提供一个交流的平台,让教师在交流沟通中共同进步、互相学习,不断提升自身的综合能力。另一方面,学校可以将教师的教学总结作为考核的一项内容,提高教师对于自身教学能力与综合素养培养的重视程度。

结束语

综上所述,在当前新课程改革的背景下,针对初中语文教学,教师必须要紧跟时代发展的步伐,通过不断的学习,明确新课程背景下对于初中语文教学的要求,采取科学有效的策略来实现初中语文教学的转变与创新,真正为学生打造现代化的语文学习课堂,促使学生能够在兴趣的指引下投入到学习中,变被动学习为主动学习,有效提升学生的学习效率。

参考文献

- [1]王莉君.新课程背景下初中语文教学的转变与创新[J].学周刊,2018.
- [2]曾祎君.新课程背景下中学语文教学面临的困境与对策研究[J].当代教研论丛,2018,059(11):44-45.

小学语文课堂口语交际教学实践策略

张美红 柏 玮

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】教育事业是我国基础建设中非常重要的组成部分,为我国基础建设贡献力量。语文学科教育兼有工具性、人文性的学习特点,是培养学生良好口语交际素质和思想道德品质的重要基础课程。在小学语文课堂中开展口语交际教学,不仅可以增进学生的交往自信、锻炼学生的文明行为,还能有效培养学生对语文知识的学习热情,使学生在轻松、愉悦、灵活的学习氛围中,全面提升听、说、读、写能力。

【关键词】小学语文课堂;口语交际教学

引言

我国教育事业之所以发展如此迅速,离不开国家政策的扶持,才有今天的局面。虽然小学生口语交际存在着许多问题,但是由于小学生处于口语交际发展的黄金阶段,小学生的可塑性特别强,因此,作为一名小学生语文教师,我们应该以敏锐的目光,专业的手段改善小学生的口语交际能力。语文教师要充分认识到口语交际能力与语文其他能力是相互渗透、相互影响的;充分发挥学生的主体作用;抓住口语交际的契机,引领学生学会说话。

1 在教学过程中,充分发挥学生的主体作用

不论做什么事情,教师一定要明白,不能只停留在理论的层面,教师一定要给予学生足够的时间和空间,让学生在实践中不断的提升自己的口语交际能力,现在的小学语文试卷中,也含有考察小学生口语交际能力的题目。如在某个周末的上午,爸爸和妈妈都不在家,只有你自己在家,这时有爸爸和妈妈的一位朋友来家做客,你会怎么做让客人感受到家人的温暖呢?又如你在上学的路上遇见一位老奶奶不小心摔倒了,你们上去热心地将老奶奶扶起,事后面对家人的感谢,你该如何表达,才能彰显一位当代小学生的风采呢?现在的小学语文试卷中,都会出现这样的题目,目的就是考察学生的口语交际能力,为了提高小学生的口语交际能力,教师一定要为学生创造良好的环境,发挥学生的主观能动性,提高小学生的口语交际能力。

2 提升教师口语交际的理论修养

提升口语交际教学质量的时候,除了从教学内容、方式、目的等方面对教学设计进行优化外,还须重视教师口语交际理论修养的提升,使其教学设计能力得到提高,从而实现对教学设计的优化。校方可通过增强口语交际教学的管理、制定口语交际教学监察制度、采用定期检查教师口语交际教学方案设计等方式,对教师的口语交际理论修养进行定期评估,依据评估结果适当安排教师口语交际教学理论的学习。除此之外,学校还可以组织教师进行与口语交际相关的教研活动,通过学术研究的方式不断提升其理论修养。如定期组织以口语交际教学为主题的教学设计交流会,组织教师进行交流探讨,使他们发现自身的不足,取长补短,对自身教学设计问题进行改善,不断优化教学设计。同时校方还可邀请口语交际教学方面的专家在交流会中分享优秀教学理念,使得教师可获取新的教学理念和方式,并学会如何应用这些新的教学理念和方式对口语交际教学设计进行优化,不断提升自身的理论修养,从而使教学质量得到提高。

3 引导学生观察和思考生活

生活就是一个资源库,教师引导学生观察和思考生活可以让学生更准确地利用口语知识来进行交流。语文知识大多是从生活中提取而来的,生活中的口语交际可以更好地辅助学生学会如何正确地应用口语交际知识,教师让学生对生活进行思考,可以不断引导学生对语言表达加深理解和记忆。利用生活现象中易于理解的口语交际进行观察,帮助小学生理解很多口语交际知识,如生活中问路、借文具等情况,教师可以让学生思考:当自己遇到了这种情况时,应该如何用口语交际知识来解决问题。同时,教师要让学生按照顺序来观察生活现象,如从左到右、从内到外等等,要让学生抓住重点,思考生活现象的特征。

4 关注激励评价,拓展交际空间

教师在课堂中要与学生建立友好、平等、民主的师生关系,并通过互评互励的多元化评价形式,帮助学生形成自主独立的语言思维,让学生可以主动参与到口语交际学习中来。口语交际强调语言运用的实践性,所以教师要让学生始终处于有意义的锻炼过程中,通过与多种教学形式的结合,让学生的语言思维能力,在亲身参与的各种交际活动中发展提升。因此,教师要在规划学习环节的,要将口语交际锻炼和培养与听、说、读、写紧密联合起来,让学生在识字、阅读、写作与综合性的语文学习中,形成良好的口语交际能力。在识字学习中教师要有意识地引导学生精准学习各个词语的含义,并在学生把握字义的基础上,启发学生展开联想,最大限度激发学生的学习潜力:“同学们,这个字你以前认识吗?怎样才能记住这个生字?你能用生活中的一句话表述出来吗?”教师结合学生的实际经验,调动学生对口语交际的学习兴趣,促使学生在高效率的识字基础上,有效提升语言表述能力。教师在阅读教学中培养学生的口语交际能力,要重视对学生联想思维和创新思维的引导和启发,确保学生在语言互动交流中能深层了解课文中的含义,在阅读教学的某个关键节点,教师可以组织学生对课文画面进行复述,使阅读学习与口语交际紧密结合在一起,教师在语言写作教学中,可以结合文章的构思和命题组织学生进学前讨论,在写作完成后要求学生能用口头语言对文章内容进行自我评议和改进,让学生在读写结合的综合指导下,实现口语交际能力的锻炼培养。

5 抓住口语交际的契机,引领学生学会说话

根据小学生的年龄特点,在进行口语交际训练时,我以学生喜闻乐见的童话作为补充训练,把学生引上爱听、爱读、爱说、爱写之路,进而导入会听、会读、会说、会写之门。如,老师利用《小熊过桥》这个童话,引导学生展开想象,学生能想象到小熊去公园玩儿、去奶奶家、去割草等情境,并能合理地分析问题:小鸡年纪小,所以小熊抱它过桥;山羊年纪大,所以小熊扶它过桥。学生善于仿写,教师千万不要限制学生的创造力,学完课文后应让他们结合自己的生活实践及所获取的信息,仿照课文的形式写作文,使其品尝到成功的喜悦,获得满足感,增强口语交际的自信心和勇气。

结束语

教师在语文课堂教学开展口语交际实践活动,可以有效促进学生语言文化知识和认知能力的全面发展,让学生在相互交流的过程中,不断提升自我的文化底蕴和思想情感表达能力。教师要依据学生的认知水平、个性特征、语言发展需求,精心设计生动趣味的口语交际情境,有效促进学生语文学习能力和文化知识素养的发展提升。

参考文献

- [1]庄明雅.小学语文教学中对学生口语交际能力的培养[J].学周刊,2019(14).
- [2]黄学铭.小学语文口语交际教学初探[J].课程教育研究,2019(14).
- [3]宁红霞.论小学语文阅读教学口语交际能力的培养[J].名师在线,2019(8).