

完善。但是,调查发现,在当前小学语文教学当中,原有的多媒体教学设备实际利用率并不高,这些多媒体技术设备更多的是用来迎接上级检查或者讲公开课,导致了多媒体技术资源的浪费。教师在推进语文教学上,更多是通过“粉笔+黑板”的方式进行,教师对于这种方式在操作上更为熟练,对于多媒体技术的教学更多是被动参与,这对于更加丰富、全面展现小学语文教学内容不利,也难以让学生感受到小学语文知识的兴趣所在。

## 2 新课改背景下提升小学语文教学成效性的基本策略

### 2.1 语文教学与学生综合素质提升结合起来

一方面,在小学语文教学当中,无论是学校还是教师都应当认识到应试教育的危害性,注重从各种案例学习当中,引导教师从应试教育思想当中摆脱出来,从学生身心全面协调健康发展的层面来重新审视语文教学,这样可以使教师对语文教学形成更加科学化、人性化的理解与把握,从而不再单一的用成绩来衡量一切,这样语文知识的丰富性、博大性、内涵性也才能更好的体现出来。另一方面,在语文教学计划的制定、课堂作业布置等方面,应当与学生基本学习兴趣的培养、学习问题的解决等结合起来,让学生通过语文知识的学习,形成更加健康的内心,这对于学生以正确的世界观、人生观及价值观来认识其他学科学习乃至今后的成长之路都有着重要意义。

### 2.2 多层次体现人性化教学

在语文教学当中,教师应当将学生当成自己的朋友甚至是自己的孩子,在语文教学上晓之以情,动之以理,逐步引导学生认识到语文教学的重要性,这样可以让学生从以往的“要你学”转变为“我要学”,学生在语文学习当中的主动性、兴趣性会显著提升。同时,在语文教学当中,教师应当主动融入学生当中去,对学生学

习当中遇到的困难或者问题,主动的帮助讲解,让学生在问题的解决当中,充分感受到快乐的存在,这样也能够让学生和教师形成更加良好的感情关系,对于和谐课堂环境塑造有着重要意义。在语文课堂教学当中,教师应当打破传统的“一言堂”认识,将学生放到核心位置上,鼓励学生在语文课堂上大胆的提问,引导学生在语文课堂上进行深入研究,让学生在语文学习当中充分感受到快乐的存在。

### 2.3 充分发挥多媒体技术的促进作用

在小学语文教学当中,语文教师应当深刻认识多媒体技术的重要性,努力将课堂教学与多媒体技术在各个层面结合起来,将自身的内容讲解、意思表达、情感抒发等更多以多媒体技术视频、图片形式来体现,这样语文教学内容会更加的丰富生动。同时,在多媒体技术应用上,学校应当努力为语文教师搭建各种平台,让语文教学对相关的教学软件、技术应用等更加熟练,这样可以增强语文教师应用多媒体技术的自觉性、主动性,减少多媒体技术资源的闲置浪费,对于活跃、丰富语文课堂教学具有重要意义。

### 结束语

综上所述,本篇文章主要是分析了当前小学语文教学当中存在的问题,进而立足新课改,对如何提升小学语文教学成效性进行了探索,这对于加快新时期小学语文教学工作具有重要影响。

### 参考文献

- [1] 英文英. 小学语文教学与班级管理的有效结合策略[J]. 品位经典, 2020(07): 94-94.
- [2] 缪芸芸. 合理运用信息技术 有效提高小学语文课堂教学[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 51+51.

# 小学数学“自主、合作、探究”的教学模式分析

柯于兵

(湖北省黄石市阳新县韦源口镇韦山小学 湖北 黄石 435216)

**[摘要]**新课改背景下,要求应注重对学生自主学习能力进行培养,特别是在小学数学教学中,更应该开展更为有效的教学模式,提高学生对数学知识的思考能力。而“自主、合作、探究”教学模式可以打破传统以“教”为主的教学体系,围绕学生开展的教学形式,不仅可以优化教学结构,还能促进学生主动的对数学知识进行思考,增强与教师的互动,提高学生解决问题能力,这对于培养学生学科素养有着重要意义。

**[关键词]**小学数学;自主学习;合作模式;培养

小学数学是一门逻辑性学科,可以充分锻炼学生思维,帮助学生学会独立思考问题,从而自主找出解决问题方案,而要想实现对学生自主学习能力的培养,就需要改变传统教学模式,以学生自主性探究为主,充分发挥学生课堂主体性,这也与当下我国新课改教学目标相适应,因此,教师应该就现阶段学生学习特征,把握学生学习规律,积极开展自主性探究合作学习的方式,进行深入的研究,并将其中的原理应用到实际的教学中去,使数学教学效果得到保证。

## 一、小学数学“自主、合作、探究”教学模式重要性

### (一) 提升学生学习数学的主动性

如果小学生的自主学习能力较强,那么在学习过程中将具备高度的主动性,主要有以下两方面的表现,一是学生可以主动发现问题,同时探究问题,以此来学到知识;另一个是学生具备主动性,可积极地和其他学生加强交流,并通过自我认知以及见解收获更多的知识体验以及新的感悟。

### (二) 增强学生学习自信心

如果小学生的自主学习能力较强,并不代表其不会遇到困难,而是可以在其遇到困难时能够找到解决的方法而不是逃避。难题解决的过程比较困难,但是一旦投入会获得无穷的乐趣,具有这样的学习心态,学生可以在自主学习中形成不躲避不逃避的勇气,在面对困难的时候也会有着充足的学习信心。

### (三) 培养学生良好的数学学习品质

如果小学生具备比较强的自主学习能力,则能在日常的学习及生活之中形成善于提问、勤于思考、乐于动手和动脑的良好学习习惯和品质。现阶段学生良好学习品质的培养也是教师教导其自主学习的目的,这将有利于学生后续学习及生活。

## 二、小学数学课堂“自主、合作、探究”教学模式现状

### (一) 学校不够重视自主学习能力的培养

学校现阶段开展的教务管理工作之中,一些学校不重视培养学生自主学习数学的能力。教师具备的教育观念一就是进行简单的教学,其认为只要将课堂教学任务完成,学生配合教师的教学方式方法,就会达成一定的教学效果,从而没有重视培养学生自主学习数学的能力,这将导致教师和学生都难以认识到自主学习能力的提升,制约高年级小学生自主学习数学能力的提升。

### (二) 教师教学方式较为落后

为提升学生自主学习数学的能力,教师应不断创新自身的教学方式方法,以此来吸引学生在学习过程中的注意力,激发其学习兴趣。现阶段一些学校数学具体教学过程中很多教师依旧使用传统教学方式方法,这样难以激发学生学习的积极性。例如教师在教学长方体和正方体时,依旧使用手动画图的方式,在教学初期学生会带有一定好奇心,然而长时间的应用这样的教学方式,学生容易丧失学习兴趣,阻碍其提升学习效率 and 效果。

### (三) 学生自主学习意识较为薄弱

培养高年级小学生自主学习数学能力的过程中,学生自主学习意识较为薄弱是非常突出的一个问题,其没有强烈的探究欲望。例如在教学质数和合数这一课程时,教师结合课本内容提出一系列数字,学生对这之中的合数和质数进行分类,其中大多数学生可以主动进行分类。而依旧有一些学生难以进行自主思考和探索,直

至教师公布正确答案,这些学生所表现出来的行为是没有强烈自主学习意识,对于自主学习带来的重要作用没有足够认识,这对教师教学效果以及学生学习效率有严重的影响,阻碍学生形成自主学习的习惯。

## 三、小学数学课堂“自主、合作、探究”教学模式策略

### (一) 学校应重视培养学生“自主、合作、探究”学习能力

为提升学生数学学习能力,学校应重视培养学生“自主、合作、探究”数学学习能力,并将其作为教学过程中评价教学的一个重要标准,这样能够提升学生和教师重视培养学生自主学习能力的程度,使学生在学习中更有动力。学校可针对高年级数学开展比赛等活动,鼓励学生自主学习,将其学习能力提升,形成自主学习的良好风气,提升教师教学效率和学生学习效果。

### (二) 教师创新教学方式方法

在数学教学过程中教师应积极探索,并进行有效改革,寻求新型的教学方式方法,以集中学生学习注意力,教导学生可自主进行思考和探索。例如在教学长方体和正方体这一课程时,教师可先向学生介绍长方体和正方体的概念,通过模型使学生对长方体和正方体有正确的认识,并教授给他们长方体和正方体体积及面积的计算方法。此外可通过多媒体用3d构图来展示正方体和长方体,让学生在日常生活中寻找,可见的正方体和长方体,并计算出其面积体积,直观的将正方体和长方体展现在学生面前,学生将更容易理解,还能够有效提起学生学习数学的兴趣<sup>[1]</sup>。

### (三) 提升学生自主学习数学的意识

为有效培养小学生的自主学习能力,则应提升小学生的自主学习意识,使其形成自主学习习惯,小学应具备独立思考的意识,在数学学习过程中遇到难题时应独立思考而不是等待教师的帮助。

### (四) 提供学生自主学习空间

对小学生自主学习数学能力进行培养时,教师应提供给学生一定学习空间,使其有充分的时间进行思考和探索,以提升学生在学习过程中的乐趣和成就感。例如在教学图形的运动时,在讲解课本知识后,教师可派发给七巧板以及表格纸,让学生利用图形运动在表格纸上拼出不同的图形,布置相应任务,例如在学生拼图时,将图形运动轨迹标注在表格之中。教师应重视学生在教学中的主体地位,可让其自行设计和小组讨论,小学生在这样的活动中可自主创新不只锻炼其想象能力及创造能力,也能够培养其解决问题和独立思考的能力<sup>[2]</sup>。

## 四、结语

综上所述,在现阶段小学生数学教学过程中,学生“自主、合作、探究”学习数学能力的培养非常重要,学校应予以足够的重视,教师应不断学习先进的教学方法,应用于课堂中,提高课堂教学质量,使教学效果得到保证,对学生数学能力及数学思维的培养起着积极作用。

### 参考文献

- [1] 黎健英. 小学数学“自主、合作、探究”的教学模式探析[J]. 课程教育研究, 2019(11): 155.
- [2] 孙文磊. 小学数学“自主、合作、探究”教学模式的开展[A]. 2019全国教育教学创新与发展高峰论坛[C], 2019.