

开展快乐教学，打造高效小学数学课堂

汪丹丹

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

【摘要】在小学数学课堂教学中实施快乐教学，是一项创新型教学方式。在开展快乐教学时，师生之间应处在平等的地位中，能够良好地针对数学问题，进行共同的交流与探讨，以建立良好的师生关系，且利于保持小学生身心状态的愉悦性，让小学生能够真正体会到数学学习的乐趣所在，进而更为高效地学习数学知识，最终打造出小学数学教学的高效课堂。故以小学数学教学现状分析为出发点，着重探讨开展快乐教学，打造高效小学数学课堂的有效途径。

【关键词】快乐教学；高效；小学数学课堂

引言

随着社会的发展和时代的进步，我国教育工作大力倡导教师在课堂教学中采取创新的教学手段。数学一直是小学教学过程中的重点和难点，教师将游戏形式和课本知识有机结合开展教学工作，不仅能激发学生学习的数学知识的热情，也能提高学生自主学习的能力，拓展学生的发散思维，收获理想的教学成果。

一、小学数学教学现状

(一) 教学模式单一

受传统教学观念影响，小学数学教师在开展课堂教学时，经常会存在教学模式运用单一的问题，这是由于不少教师都习惯于运用以往的教学模式，认为这种教学模式是经过时间检验的，且在教学实践中也发挥出一定作用，因而不愿舍弃这种教学模式，在课堂中惯用这种教学模式，来开展小学数学教学。这种传统的教学模式，虽说在传统教学中能够发挥出一定作用，但却难以满足现阶段小学数学教学需求，也难以燃起小学生在数学课堂学习中的热情，导致许多小学生都不愿学习数学知识，认为数学知识枯燥难懂，学习起来尤为困难，如此则会影响到小学生数学学习效率，与此同时也会消极抑制小学数学教学成果的体现。

(二) 忽视学生的需求和意愿

一直以来，许多教师对课堂教学关系的认知都停留在“以教师教学为主”的层面，认为教师是课堂的管理者、知识的传授者，需要严格把控教学进程，监督学生进行学习。与此同时，学生的学习自主性被抹杀，从课堂上的问题、实践到课下的作业都被教师一人掌控，只能被动地接受教师的知识灌输，长此以往，疑问得不到解决，不仅会造成学生知识体系中出现疏漏，还会让学生产生消极情绪，从而抵触数学学习。

(三) 师生互动不足

受传统师生观念影响，许多教师在课堂教学中，对待小学生的态度都较为严肃，认为应保持自身的权威性，让小学生能够更为听从教师的指令，然而在此情况下，一些小学生就会对教师存在惧怕情绪，在课堂中即使自身存在疑惑，或者想要提出自身的想法，也不敢举手发言，由此致使师生之间互动尤为不足，而教师也难以在第一时间了解到小学生在数学学习中所遇到的问题及疑惑等，进而难以保障课堂教学质量。同时，也不利于营造良好的课堂环境，导致小学生处在枯燥、乏味的学习环境中，而受到小学生年龄因素影响，在这种学习环境中，是难以提高小学生在课堂中的主动性的，且小学生也不会以愉悦的心理状态来学习数学知识，这样的数学教学方法不能称之为一次成功的数学教学。

二、开展快乐教学，打造高效小学数学课堂的有效途径

(一) 了解学生爱好，巧妙传授新知

小学生普遍喜爱绘画以及倾听动人的故事。所以，在小学数学课堂教学中，为了更好地开展快乐教学，提升小学生在数学课堂中的参与程度，打造高效课堂，教师就需提前了解小学生的爱好，并利用小学生的爱好，来巧妙传授小学生新的数学知识，让小学生能够快速理解数学知识，并能够对这一数学知识予以扎实记忆。教

师需提前做好课前准备工作，以小学生的爱好为依据，合理设计教学内容，确保教学内容能够符合小学生的爱好，让数学知识能够与小学生的个人爱好完美地融合在一起，以促进小学生更为高效地学习数学新知识，从而提高小学生数学学习水平。

(二) 利用游戏巧设教学情境，营造轻松的学习氛围

营造轻松的学习氛围，是教师在小学数学教学中开展趣味游戏教学的基础条件。小学生虽然理解能力不强，但是都有丰富的想象力，教师在制定趣味游戏教学方案的时候，可以充分利用小学生这一思维特征，利用游戏形式巧设教学情境，为学生营造轻松有趣的课堂环境，让学生在合理的课堂情境中对数学知识产生更具象化的理解，加深学生的记忆，培养学生优质的学习能力。在这一步，教师尤其需要注意的是，游戏情境一定要贴近学生的日常生活，不会给学生造成额外的理解压力，从而达到以趣味游戏情境增加课堂趣味性，活化课堂气氛的目的。教师也可以和学生一起参与到游戏情境中，这样可以促进师生互动，让教师和学生的距离不再遥远，学生也觉得教师和蔼可亲，有利于学生消除对数学课堂的抵触心理，使学生对趣味游戏教学内容产生浓厚的兴趣，从而显著提高小学生数学知识的学习效率。

(三) 重视合作交流，丰富快乐体验

新课程目标强调要培育学生与人合作的能力，激励学生与人沟通思维过程以及结果。在思维的交流互动当中，学生能够由此及彼掌握举一反三的方法，进而拓展思维深度以及广度完善学生的思维品质。这里所提及的合作交流既涉及师生合作交流，也涉及学生之间的合作互动。在师生合作交流中，教师要注意给学生提供宽松愉悦的学习环境，和学生建立和谐密切的师生关系，让学生敞开心扉主动表达自己的疑问，并通过教师的耐心启发让学生获得成功体验。而在生生合作互动当中，教师可以给学生提供综合性强的问题，让学生集合小组智慧的进行解决，并在这一过程中培育学生团结协作精神，增强学生合作学习能力。例如，在学习鸡兔同笼类的数学应用题时，教师可以给小学生设置和生活密切相关的综合性应用题，让学生在小组内解答：在知识竞赛当中总共有10道判断题，评分的具体规则是答对一题得两分，答错一题倒扣一分，已知小红答了所有题目获得了14分，请问他答错了多少题？

结束语

总而言之，小学数学教师应积极开展快乐教学，打造高效小学数学课堂，让每一名小学生均能够对数学学习产生浓厚的兴趣，并始终在数学课堂的学习中感受到一种由内心散发的快乐，同时也利于保障小学生数学学习成效。

参考文献

- [1]陈功胜.小学数学趣味课堂教学教学研究[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2018年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:41-43.
- [2]鞠真.小学数学“趣味课堂”的研究[J].课程教育研究,2018(47):144-145.
- [3]余六妹.小学数学教学中渗透趣味教学[J].教育观察,2018,7(20):95-96.

授人以鱼，不如授之以渔

——浅谈初中语文教学学法指导

王海丽

(樟树市吴城山前初级中学 江西 樟树 331214)

【摘要】在传统的教育活动中，学生往往处在被动学习的状态，而新课程则提倡以学生为本，要求教师关注学生的发展需求，在引导式教学中指导他们掌握科学的学习方法，从而促进学生综合素质的不断提升。鉴于此，本文从初中语文教师的角度出发，结合本学科的教学目标和任务分析了创新教学方法、对学生进行学法指导的相关策略，旨在不断强化学生的自主学习能力，使之在良好的氛围中得以全面发展。

【关键词】初中语文；学法指导；策略

古人言：授人以鱼，不如授之以渔。教师作为教学活动的组织者、学生学习路上的引导者，不只承担着落实教改思想、创新教学模式、提高教学质量的责任，也肩负着培养学生综合素质的重要任务，此时注重对学生进行学法指导，可以有效激发他们的学习主体意识，使其在积极参与中实现自我发展，进而达成“教是为了不教”的目的。为此，初中语文老师在教学实践中也要积极探索新的教学思路，让学生真正掌握学习本学科的有效方法。

1. 鼓励学生积累各种语文知识，习惯成自然

在语文学科中，积累具有十分重要的作用，也是一种有效的学习方法，因而教师需要通过培养学生的积累习惯来渗透学法指导，进一步提高其语文学科素养。此时，初中语文老师需要结合学生的实际来设计各种积累的活动，如要求学生准备积累本，并将其划分成课内和课外两个模块，分别将自己在阅读中遇到的各种优美词

汇、名言警句等摘抄下来，以实现积累的目的，同时要注意引导学生在日常阅读中制作读书卡片、写读书笔记，由此引导他们在积累中学会分析文章主旨、鉴赏重要语句或是表达个人对于文本的观点与看法等，进而借助积累使学生掌握有效的学习方法。

2. 在教学中加强引导辅助学生掌握更多学法

2.1 结合阅读教学内容来传授方法

(1) 读书方法

初中语文教师在指导学生阅读时，首先要教会他们各种读书方法，以便使其在今后的学习过程中可以根据实际需求随时切换读法，确保提升他们的阅读效率。一般来讲，常用的读书方法有默读、精读、朗读等，教师可以在讲课时进行随机示范，让学生体验不同读法的特点和优势，并为其讲解各种读法适用的情况，如