

# 慕课背景下高职英语教学改革中存在的问题及教改措施

王小平

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

**【摘要】**现如今信息技术越来越发达,传统的教学模式已经不适合现代教育的发展,教师在教学过程中也更加善于利用信息技术,但是在高职英语的教学中还是存在着一些问题。基于此,笔者将主要通过介绍慕课的定义以及优势,引起教师和学生对它的关注,也通过对现在存在的问题进行分析,提出相应的应对措施,旨在提高慕课在高职教育中的普及率,为相关的工作提供参考。

**【关键词】**慕课; 高职英语; 翻转课堂

## 一、当前高职英语教学存在的问题

高职院校的学生是由不同高中学校的学生进行重组而形成的,所以学生的英语基础也存在一定的差异。从目前的高职英语的教学情况来看,学生对英语学习存在片面的理解,很多学生认为能代表学习效率的只有成绩,受传统高中学习观念的影响,学生在学习英语时,偏向于注重英语知识的学习,而忽略了对英语的应用,尤其在现在的高职学校中缺少语言交流的氛围,学生在学习中忽视了对语言交际能力的提高,这样不利于学生的英语学习。而且在高职教育中,其教学更应该注重专业的职业性,教师在教学中忽略了学生所学专业特点,缺乏结合学生的专业特点进行英语的教学,这样不利于学生将所学知识应用于今后的工作中,教学缺乏侧重点,不利于专业高素质人才的培养。

## 二、慕课的定义

慕课,简称MOOC,是利用网络科技进行课程开发的模式。慕课主要采取的是主讲教师对多名学生的教学方法,教师通过把所要教授的内容通过视频的形式进行录制,再把相应的视频上传到慕课平台,学生通过手机端或者电脑端就可以对相关知识进行学习。慕课突出体现了教育与互联网的结合,改变了传统的课堂教学模式,具有极大的教育改革意义。

## 三、慕课的优势

高职英语教学具有特殊性,不同的专业对英语的需求也存在着差异,而处在高职阶段的学生其自学能力也已经有了较大的完善,学生更加向往较为自由化的学习。所以,在高职英语教育中借助慕课进行教学是十分可取的。不同专业的教师通过慕课录制上传与本专业要求相关的英语教学内容对学生进行授课,这种授课方式让学生在自主学习过程中拥有较为自由的时间以及空间,学生可以在规定的时间内选择自己喜欢的时间以及场所进行英语课程的学习。教师还能把相应的练习题、学习资料上传到慕课平台上,学生在视频学习之后可以马上对所学的内容进行巩固练习。通过慕课平台,教师以及学生也能清晰的看到相应的学习进度,通过进度条可以帮助教师更好地掌握学生的学习情况,让学生及时跟上学习的进度,学生还能通过回放、暂停的方式对较难的知识点进行反复学习。这样有利于教师提高高职英语教育的效率。

但是,教师利用慕课进行英语知识的授课也存在着一些弊端。比如,学生在自主学习的过程中可能存在拖延现象,甚至是存在“刷课”等不良行为,学生的这些自欺欺人的行为会导致其英语学习效果不佳,知识存在较大的缺漏,所以教师在教学中要注意避免学生的这些不良行为的发生。

## 四、慕课背景下高职英语的教改措施

在现代的高职教育中采用慕课进行教学的模式还有待完善,教师要善于在教学实践中总结经验,并对所存在的问题进行及时地改善。

### (一) 针对专业特点以及学生基础进行课堂内容设计

教师要学会借助慕课平台建设具有专业特色的英语教学体系。例如,教师可以根据专业的不同对英语教学的主要内容进行区分,比如可以根据机电、电商、学前教育等专业的特点不同进行教学内容的区别安排,对英语要求较高的专业,教师可以在视频教学中尽量地把所有教学的内容讲得更为具体,而对那些英语理论知识要求较低的专业,可以结合他们的专业特点,进行课外知识的拓展补充,提起学生的英语学习兴趣。因为是网络教学,所以教师在教学过程中也要注意结合学生的基础进行内容的讲解,教师应该尽量地把每一个知识点讲明白,让学生能更好地理解掌握英语知识。

### (二) 在慕课背景下实行翻转课堂的教学模式

在慕课背景下,学生通过网络学习英语的相关理论知识,而在线下的英语课堂则主要是以学生为主体,让学生进行英语知识的应用。教师在课堂上应该要扮演一个引领者的角色,适当地对学生进行英语实际应用的指导,让学生能更加有效地利用课堂时间进行练习,提高英语水平。例如,教师可以结合本专业的教学特点,创设相应的情景,让学生在一定的情景下进行英语的交际能力训练,教师可以要求学生通过分组进行训练。教师可以把课前的10-20分钟的时间交给学生,让学生进行独自练习,通过几遍的“彩排”,提高学生的表达顺畅度,进而提高学生完成作业的完成度。在学生练习之后,教师可以让每个小组组长进行抽签决定本小组的展示顺序,教师也应该细心观看学生的表演,并对学生的展示进行客观的评价,及时指出学生的错误之处,必要时,教师也可以对每组成员的表演进行打分,让学生了解自己的英语水平,及时地发现自己的不足,并通过向表现优异的学生进行请教,在互帮互助的班级学习氛围中提高自己的英语实力。

### 五、结束语

通过慕课教学可以更好地实现教师资源的共享,学生可以享受更为优质的教学资源,观看不同专业的名师课堂,帮助学生更好地进行高职英语学习。

### 参考文献

- [1] 大学英语教学现状及教改措施[J]. 李丹. 安徽工业大学学报(社会科学版). 2020(05)
- [2] 新媒体技术下的高校英语教学改革研究——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J]. 孟娟. 新闻与写作. 2020(01)
- [3] 微课从“长、宽、高”三个维度助力高职英语教学改革[J]. 焦春宏, 李银娟. 科技视界. 2020(10)
- [4] 智慧课堂助力高职英语教学改革研究[J]. 刘雅萍. 才智. 2020(04)
- [5] 关于高职英语教学改革中微课的应用分析[J]. 周萌. 中外企业家. 2020(14)

# 基于00后高职学生学习心理特点的学生管理工作对策分析

王睿

(盘锦职业技术学院 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**00后是一群特殊群体,随着时间的推移,00后现在也已步入大学阶段,成为即将进入社会、为社会做贡献、发展社会的中坚力量,但相比较于90后或其他阶段的大学生00后显然个性各张扬、更加独立、更有想法。00后生活在一个物质、精神、文化资源较为丰富的时代,资源充足使00后的成长充满了选择和多样化发展,同时也使00后有着不同的心理特点,在这种心理特点下给00后高职学生的管理工作带来了一定难度,那么在基于00后高职学生学习心理特点的基础上应如何开展学生的管理工作,本文对其对策进行了具体分析,以供相关教育人员参考。

**【关键词】**00后; 高职学生; 学习心理特点; 学生管理工作; 对策分析

## 一、00后高职学生的学习心理特点

要想在基于00后高职学生学习心理特点的基础上有效开展高职学生的管理工作,首先要全面了解00后学生的学习心理特点,然后针对其中的问题制定有效的管理对策帮助00后高职学生克服其中的不足、改善其中存在的缺陷,帮助00后学生健康成长、良好发展,在对其管理的过程中使00后都能树立起正确的价值观,塑造出优秀的人格、品格,养成良好的行为习惯等,争取能够把00后学生培养成全面发展的、对社会有用的人才<sup>[1]</sup>。

### (一) 自我中心重

00后学生从小到大基本都是在家长的细心呵护下长大的,想要的东西家长基本都能满足,生活条件及生活环境较优并且绝大多数的00后都是独生子女,生长环境缺少竞争与陪伴,因此00后学生基本都是自我中心较重,不懂得关爱他人,这造成了很多00后在大学生活中不同寻常的行为。比如,大学校园里一般要求在课上扎上头发、不能乱说话,但部分新生不服管教,常与班干部对着干。

### (二) 攀比心重

00后学生生活的时代物质资源丰富,物质的满足使得大部分学生都产生了相互攀比的心态,看到别人吃得好、穿得好,便也要求自己的父母满足自己的物质欲望,而家长也会尽可能的去满足,这种物质上的攀比使得大多数学生都不将心思放在学习上,而是整天只想着玩乐,认识到学习知识、提升自我的重要性,安逸的生活也使使学生认识不到社会竞争的残酷<sup>[2]</sup>。

### (三) 忍耐力差

00后学生大多都是被父母捧着长大的,平时生活中遇到什么事情都是由父母帮着解决,这种培养方式时间长了便使得孩子养成了过度依赖父母的现象,以至于学生在遇到问题时解决能力差、抗压抗挫折能力差等,这种性格也被学生带到了学习中,一旦在学习中遇到什么问题,这些学生首先想到的不是去解决,而是会不自觉的退缩、依赖他人,这种学习方式很难使学生有较大的提升。

### (四) 喜爱标新立异

00后学生虽然已成年,但毕竟没有接受过社会的历练,还没有完全成熟,在一些事情上还是表现出小孩子心性,比如当学生在学业或者某些事情上不能表现的特

别突出时,便会通过其他事情,如课上讲话、染头发等来表现自己,希望能通过这种方式引起他人的注意<sup>[3]</sup>。

## 二、00后高职学生管理工作的对策分析

### (一) 尊重每一位学生

每个大学生都是不同的个体,其主要表现在性格、能力等方面,但是往往成绩优异、性格张扬、多才多艺的学生更能引起辅导员的注意,因此可能辅导员就会对这部分学生多加关注,但辅导员与此同时也不要忘记每个学生都是有无穷的发展潜力的,教育不应是只面对小部分人,应面向所有人,因此需要辅导员尊重、关注每一位学生,这样学生才能感觉到自己也是被重视、被关心的,这样才能激发学生想要好好学习、努力提升自我的心理。

### (二) 加强与学生的沟通

大学生也是学生,相比起其他阶段的学生,大学生即将进入社会、面对社会中各种各样的竞争以及由此产生的各种学习压力、心理压力等,这个时候更需要辅导员的正确教导、关心。辅导员在教学过程中应注意观察学生的情绪、学习状况等,多去了解学生,这样能及时发现问题在大学生生活当中的问题并对他们及时疏导、鼓励等,使他们健康成长。另外,辅导员可以通过观察学生的微信、微博账号等查看学生的动态,利用这些平台加强与学生的交流,为学生排忧解难并且注意引导学生,使学生养成积极的心态来面对学习与生活,同时在这个过程中辅导员也可以与学生分享一些社会经验,让学生认识到学习的重要性,也为学生以后走向社会提供一些经验。

### (三) 开展班会活动

大学生的生活相对来说比较自由,除了上课以外,基本上与辅导员见面的机会较少,一般都是通过班级群或班干部联系,这种方式不利于加强辅导员与学生之间的交流,也不利于辅导员了解学生,面对这个问题,辅导员可以积极开展班会活动或其他户外活动来帮助学生开阔眼界、增长经验等。比如,大多数学生想要学习,

却不知从何学起,而大学时间又是最宝贵的学习时间,为了能充分利用大学时间、不虚度大学时光,那么辅导员就可以以此召开班会活动,指导学生并考取一些证书,如教师资格证、英语四六级证、普通话证等,这能够极大的提升学生的知识与技能,为学生以后进入社会增强自身的竞争力打下坚实的基础。另外,辅导员也可以组织“忆苦思甜”“感受社会”“不怕困难、勇往直前”等活动来教育学生<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述,大学生生活是学生进入社会前最重要的阶段,学生要利用好这一段时间不断提升自我,使自己变的更优秀,但大部分00后学生由于自身学习心理特点的原因不能认识到学习等的重要性,这时辅导员就要充分发挥为人师的教育作用,根据学生的心理特点制定有效的管理措施,帮助学生树立积极的学习心态、养成良好的行为习惯,使学生都能树立起正确的价值观,从而成为全面发展、拥有正能量的人。

## 参考文献

- [1]郭婷,夏瑜.对高职学生学习心理特点的分析及教育策略探究[J].教育现代化,2017,4(38)
  - [2]朱吉玉.高职自主招生学生学习特点和教学改革研究——以旅游管理专业为例[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2015,14(03)
  - [3]刘迪.高职学生学习倦怠的心理特点研究分析[J].中国校外教育,2014(09)
  - [4]黄金燕.“90后”高职学生学习心理行为的基本特点及工作的对策[J].法制与经济(中旬刊),2013(11)
- 作者简介:  
王睿(1993.11—),女,辽宁盘锦人,2019年毕业于沈阳师范大学,硕士研究生,盘锦职业技术学院辅导员。

# 案例教学法在中职计算机教学中的应用研究

李娟

(焦作冶金建材高级技工学校 河南 焦作 454171)

**[摘要]**科学技术的迅速发展以及计算机技术的推广和普及,人们的日常生活、工作与计算机技术的联系也越来越密切。本文主要是就案例教学法在中职计算机教学中的应用进行了研究与探讨,希望可以为中职计算机教学模式的改革与创新提供积极的建议。

**[关键词]**案例教学法; 中职教育; 计算机教学

## 1、中职计算机中案例教学法的特征

### 1.1 明确性

为了促进中职学生思维能力的有效提升,教师在应用案例教学法开展计算机课程教学时,应该确保其所选择案例内容的明确性,才能正确的引导和帮助学生学习计算机技术的相关知识。

### 1.2 互动性

由于案例教学法具有互动性较强的特点,中职教师运用案例教学法辅助计算机课程教学,不仅有助于增强师生之间的交流和沟通,而且促进了中职计算机课程教学效果的有效提升。另外,随着案例教学法在中职计算机课程教学中的应用,教师通过为学生营造良好教学氛围,激发学生的学习兴趣,促进了学生计算机知识学习效果的稳步提高。

## 2、案例教学法在中职计算机教学中的运用路径

### 2.1 教学案例的设计

培养学生计算机技术和计算机知识应用的能力是中职计算机教学的首要目标,教师在开展计算机教学活动时,应该合理设计不同内容的教学案例,提高中职计算机教学的有效性,才能培养出高素质的中职计算机专业人才。首先,教师选择的案例内容必须与教学内容紧密结合在一起。也就是说,教师在运用案例教学法开展中职计算机教学时,应该在引导学生分析、探讨案例的基础上,要求学生自主总结相关知识点,从而达到提升学生计算机技术应用能力的目的。其次,案例内容必须具有相应的疑问点。教师在学生分析和探讨案例时,必须借助案例中的疑问点为学生设置悬念,然后吸引学生讨论案例的注意力,提高学生分析和探讨案例的能力。如果教师创设的案例内容过于简单的话,学生也就无法从案例分析的过程中获得更多的知识。所以,教师应该创设具有挑战性的问题,激发学生的学习欲望,调动学生参与案例分析的积极性和主动性。

### 2.2 加强案例分析引导

引导学生分析案例、模拟实践、讨论与总结内涵是案例教学的关键所在,教师在运用案例教学法开展教学活动时,必须充分发挥自身在课堂教学中的引导作用,尊重学生在案例分析过程中的主体地位,引导学生理性且系统化的分析和理解案例,才能促进学生自主发现、解决以及验证问题能力的有效提升。比如,在进行Excel图表制作与应用的教学中,教师应该先通过网络搜集相关数据报表作为教学案例,然后在图表制作和讲解的过程中,将案例与图表讲解紧密结合在一起,组织学生对于柱状图、条形图、面积图等知识进行深入的分析与讨论,要求学生在仔细观察图表具体元素、图表展示信息、图表与内容契合度以及图表具体数值表达内容等知识的前提下,总结并形成Excel图表应用的特点,促进学生自主学习与总结计算机知识有效性的不断提高。

### 2.3 通过案例活动提升计算机应用能力

案例教学法在中职计算机技术课程教学中的应用主要是以案例讲解与案例分析两个环节为主。教师在开展计算机课程教学时,必须严格的按照学生学习基础、学习能力等为基础制定科学合理的课堂教学方案,将计算机案例与学生的学习生活紧

密结合在一起,才能促进计算机课程课堂教学效果的有效提升。比如,教师在进行计算机基础课程的讲解时,可以要求学习能力相对较差的学生先熟读教材中的相关理论知识,然后在课本中试验步骤的引导下进行实践操作,充分发挥案例教学的作用,帮助学生加深对知识的理解和认识。对于学习能力较强的学生来说,教师可以通过安排学生自主拓展训练的方式,要求学生在完成课堂学习任务的基础上,进行扩展和提升活动,探究难度更高的计算机操作方法,促进学习节奏的有效提升,为后期计算机知识的学习奠定良好的基础。不管是课堂教学,还是试验活动,教师都应该以教学内容为基础选择最恰当的案例开展教学活动,才能充分发挥出案例教学法在中职计算机课程教学中的积极作用。中职计算机课程教师在开展计算机课堂教学活动时,必须将培养学生创造性思维能力作为课堂教学的首要目标,合理运用案例教学法在课堂教学中帮助学生发现和解决学习过程中遇到的问题,引导学生掌握运用思维的正确方法,才能使学生养成良好的计算机操作习惯。随着学生逐渐掌握计算机课程的基本知识与核心理念,教师就可以通过开展更高层次实验指导与教学的方式,引导学生在完成简单项目的过程中,积累计算机操作的经验。也就是说,案例教学法在中职计算机课程教学中的应用,不仅帮助学生加深了计算机基础知识理解和认识,而且为学生后期的学习和成长奠定了坚实的基础。

## 2.4 评价机制的设立

教师在运用案例教学法开展中职计算机课程教学时,不但要充分发挥其引导作用,而且还应合理运用评价机制评价学生案例分析、学习以及结论总结的过程,准确把握学生计算机知识学习的情况,然后根据学生学习效率反思的结果及时的调整和优化课堂教学内容。比如,教师可以通过在课堂教学开始前创设分析表格的方式,要求学生在自主探究案例的过程中认真填写表格,然后由教师通过对表格填写内容的评价和分析,准确判断学生计算机知识掌握的程度。此外,针对中职学生自主学习能力较差的问题,教师在开展计算机课程教学时,可以通过适当引导和鼓励的方式,加强学生创新意识和创新行为培养的力,增强学生利用案例教学法学习计算机课程知识的自信心,促进中职计算机课程教学效率的稳步提高。

## 结束语

总之,计算机课程教学是一个循序渐进的过程,教师必须加强与学生之间相互配合的力度,才能构建出具有时代气息的计算机教材课堂。教师作为学生人生成长过程中最信赖的人,必须充分发挥案例教学理念的优势,扩张计算机基础课程的内容,在日常教学中合理运用案例教学法,提高学生的计算机感知能力,对学生的计算机应用能力进行全面的训练和培养,才能培养出高素质的计算机专业人才。

## 参考文献

- [1]武装.浅谈案例教学法在高校计算机基础课教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(7): 119.
- [2]欧沛民.案例教学法在中职计算机Photoshop教学中的应用分析[J].科技风,2020,09: 64-65.
- [3]沈嵘,谢诗妍,纪敏,周冉,郑丽凤,吴传宇.案例教学法在计算机辅助设计课程教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(6): 4-6.