

各科资源,虽然可以在网上搜索自己需要的资源也没有手到擒来的快。于是,近几年出现的希沃教学软件再次解决的教师们的难题。希沃自带各科的教育资源,如数学方面有函数、公式、统计图……,老师在制作课件时直接在里面找资源,还可以涉及各种活动,可以激发孩子们的学习兴趣,提高孩子们上课的参与度。孩子们真正做到在玩中学、学中玩。

所以,信息技术不断的更新,对老师的挑战也越来越多,自然,老师对信息技术的运用能力也越来越强。

二、能激发孩子学习兴趣,提高课堂教学效率

自从信息技术在我们教育行业全面覆盖后,信息技术在课堂上的运用成了老师们不可或缺的教学工具了。遇到难点总是可以通过现代各种教学软件(如希沃、剪辑师、班班通)迎刃而解,如,教学各种立体图形的认识,可以直观的转动给每个孩子观察,帮助孩子解决图形与几何中各种想想难点。

教师可以设计课堂活动活跃氛围,加强全班的参与度,不再是教师讲完后学生坐着练习,二是学生可以到前面去结合数学知识到白板机前面游戏。

三、促进学生参与课堂教学兴趣

《新课程标准》指出:让不同的人在学习上得到不同的发展。运用现代教育

技术,打破了齐步前进,解决了因材施教的问题。在一堂课的巩固练习中,我们可以充分利用电教手段,根据不同层次学生的要求设计要求不同的题目,让不同的学生都得到不同的发展。合理运用现代教育技术,还可以增加训练密度,提高教学效率。数学教学离不开的就是练习,而以往布置练习都是通过黑板,把各种练习抄上去,这样比较消耗老师和学生的时间,形式也不能做到多种多样,很受限。如果合理运用现代教育技术,就能省去课上抄题的大量时间,能在较短的时间内向学生提供大量的习题,练习题也可以多样化,练习容量也会大大增加。这样更有利于巩固重点难点,反馈教学效果,及时补充不足。

总之,信息技术在各行各业运用都很广泛,很普遍,提高了工作效率,方便了大家的沟通,随着时代的进步,信息技术将会遍布世界的每一个角落,我们进入了信息化全覆盖的时代,也要求我们要不断更新现有知识与技能,才能与时俱进。

参考文献

- [1] 黄梅连. 浅谈现代教育技术在小学数学教学中的有效运用[J]. 时代青年: 教育, 2011: 159-160.
- [2] 张明庆, 肖广英. 浅谈现代教育技术在小学数学课堂中的运用[J]. 中国信息技术教育, 2014, 000(020): 83-83.

高中英语教学中核心素养的培养

谢俊尧

(衡阳市铁一中学 湖南 衡阳 421001)

【摘要】 随着社会经济的不断发展,学校的教育教学质量也在不断地提升,许多教师在英语课堂教学中开始贯彻实施对学生核心素养的培养,力求多方面地促进学生的学习与进步。在英语这门语言性比较强的科目中,教师更应该注重培养学生的学习能力,以期为学生以后的发展奠定基础。

【关键词】 高中英语; 策略; 核心素养

引言

核心素养是新课程设计的主线,而学科核心素养是学生发展核心素养在学科中的具体化,后者既包括部分核心素养,又包括各学科独特的核心素养要求。核心素养主要指学生的必备品格和关键能力,而学科核心素养则是指通过潜移默化 and 有意培养,学生获得的学科知识、技能、情感态度价值观等。高中阶段,英语学科核心素养可以分为语言认知、语言技能和语言意识三个层面,是对学生英语知识、英语应用能力以及英语文化背景认识和理解等方面提出的要求。以英语学科核心素养为导向构建英语课堂,应从教学手段、教学理念等多方面进行变革。本文从激发学生兴趣、提升语言探究能力以及培养学生学习动机三方面提出教学策略,旨在构建基于核心素养的高中英语课堂,更有效培养学生英语学科核心素养。

1. 高中英语在教学实践中核心素养培养存在的问题

新课标提出培养高中生英语核心素养,但作为一种新理念,广大高中英语教师在践行过程中面临着一些实际问题。笔者从构成高中英语的核心素养归纳总结出了以下问题:

1.1 语言能力: 忽视对学生语言应用能力的提升

语言能力是指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达事物的能力。在当今高中英语教学过程中,教师将学生的阅读和写作技能作为训练重点,过多地讲授阅读与写作的方法,却对在真实语境之下提升学生“听”和“说”技能缺乏一定程度的重视。教师在有限的课堂时间内过于强调做题方法的应试训练,减少了学生在课堂上运用口语表达交流的机会,因此学生的语言应用能力不能得到高效提升。

1.2 文化意识: 缺乏对学生跨文化交际意识与能力的培养

文化意识是指个体对中外不同文化的理解、对优秀文化的认同,以及表现出的跨文化认知、态度和行为取向,并形成自己的文化立场。文化意识可细分为文化知识、文化理解和跨文化交际意识三个方面。在课堂教学中,教师过多地注重语言、文化知识本身的讲解,相对忽略了语言环境的重要性。学生跨文化交际意识和能力培养的缺失,会导致学生在实际的跨文化交际场景中,习惯于用汉语思维对待他国文化,较难对不同文化中的语言运用进行变通。

1.3 思维品质: 缺少对学生思辨思维能力的培养

思维品质是指思维在逻辑性、批判性以及创新性等方面所表现的能力和水平。思维品质的发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力。高中生英语学科核心素养的培养,在思维品质方面的问题突出表现为缺少对学生思辨思维能力的培养。教师的课堂教学以完成教学进度为目标,对学生思辨性思维能力的培养不予重视。师生间的互动活动未给学生足够的时间分析思考问题、表达自己的看法,从而忽略了学生思辨性思维能力的培养。

2. 在高中英语教学中培养学生核心素养的策略

2.1 创设问题情境, 培养思维品质

在高中英语教学过程中,教师应当注重培养学生的逻辑思维能力,让学生学会自主学习,并尝试调动学生的思维动力,这也是提升学生核心素养的重要途径之一。教师要对学生进行有效的引导与启发,并在课堂上通过创设问题情境的方式,激发学生的学习热情,使他们主动参与课堂。通过“头脑风暴”的组织,加强学生

之间的互动,激发他们的创新思维能力。教师要按照“提出问题—学生自主思考并回答—对问题的回答进行全面的分析—让学生对问题进行反思”的教学步骤展开,这样能够有效培养学生的逻辑思维能力及良好的学习习惯。在提升学生核心素养的同时,也能够使他们对英语的学习动机更加强烈,从追随教师的脚步往前到开始形成自身独立的思维。

2.2 提升自身, 引领学生学学习

教师在日常教学中能够更高效地提升学生学习素养的关键是,教师对于自身教学水平与知识水平的提升,在课堂中引领学生学习,坚持以学生为主体。在任一阶段对学生的英语教学都不能有所松懈,教师要不断探索、改进自己的教学方法,力求通过最真实有效的教学方法促进学生的英语学习,提高学生的成绩。例如,在一节用英语作天气预报的教学中,学习目标是要求学生表达天气以及为别人建议应该做什么。为此,笔者让学生在课前充分查阅相关天气的所有资料,在课堂中与同学分享交流,课后将自己的感受与资料一起写成一篇英语小短文。这样既锻炼了学生自己查找资料的能力,又锻炼了学生的写作能力,一举两得。

2.3 组织多样化的文化交流活动

在课堂中,教师可以结合本单元的教学内容,将贴合学生生活的不同国家或地区的文化内容,如生活方式、传统习俗等,以实物、音乐或图片等多样的形式展示给学生,在学生将不同文化进行对比的基础上,创设一些富有文化性的交流活动。如教师可以在教室设定他国文化交流场景,为学生营造轻松、富有趣味性的异国文化环境,鼓励学生基于某一国家的社会文化背景进行对话交流或进行角色扮演,激励学生积极参与课堂中的文化性交流活动。提升跨文化交际能力是一个长期过程,不可一蹴而就。

2.4 运用多样化教学组织形式

教师可以采用分组合作学习、小组讨论等探究合作性学习方式引导学生学习。高中生已经具备一定的自我认知、自我管理的能力,教师在英语教学中更重要的是培养学生自主学习、自我管理的能力。教师可以在阅读课中将全班分成若干小组,各小组在对阅读文本进行自主探讨后构建本组的思维导图;在写作课上,教师可以留给学生充足的思考时间,让学生自主构建写作思路与框架,再与小组其他成员进行分享。在小组讨论过程中学生的自主探究及自我管理的能力可以得到一定程度地锻炼。

结语

总而言之,学生英语核心素养的培养对广大英语教育者提出了更高的要求。教师要想达到这一教学目标,首先应当做到以学生为中心,坚持与时俱进,制订详细的教学计划及采用合理的教学理念和方法,并及时获取教学信息,将英语教学理念与实际教学行动结合起来,与学生建立更加民主的关系,为学生创设良好的学习环境,从而保证高中英语课堂教学的实效性。

参考文献

- [1] 陈莉娟. 高中英语课堂教学中培养学生思维品质的途径探究[J]. 英语教师, 2018(1): 58-59.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016(5): 79-84.