

# 关于高中生物概念图教学探析

孙传磊 王志方

(昌邑市第一中学 山东 潍坊 261300)

**[摘要]**高中生物是一门非常抽象,而且模块相对复杂并且零散的学科,所以很多学生对高中生物的学习非常吃力。学生不仅因困惑初中生物与高中生物的纵向比较,初中生物知识相对简单,高中生物极度复杂。还因困惑学科之间横向比较,生物学科想要将零散的生物知识构建成成套的知识体系,难度要比数学、物理、化学学科难数倍。本文通过对如何利用好概念图来强化高中生物的系统学习和整体性学习进行研究,希望让更多的学生在高中阶段能喜欢上生物这门学科,学好生物,从而将来能在生物的未知领域有更突出的发现和贡献,造福全人类。

**[关键词]**高中生物;概念图;系统性;整体性;概念模型

2019年,先是全国高中普遍开始使用新版本教材,不久之后《中国高考评价体系》随之出台,再加上山东等省市开始实行选考等级考。由于这三个制度的实行,使得高考各个学科对相关人才的选拔模式发生较大的变化,高考题目对学生掌握知识的考查形式也随之改变。因此,要求高中生在平时的学习与生活中,对于知识的理解不能仅停留在表面,而应该领悟透彻并熟练掌握运用。

作为高中生物老师,如何运用便于学生进行系统性学习和整体性复习的概念图,让学生将知识做到融会贯通,是高中生物教师必须掌握的一项技能。

笔者从概念图是什么出发,论述了概念图应用的必要性,然后对高中生物学科利用概念图推进学生学习和对建构概念模型的应用策略与技巧进行了探究和分析。

## 一、概念图的定义

在20世纪60年代,概念图开始应用于教师了解学生对知识结构的掌握程度,然后以此逐步发展为学习方法的一种模式。

随着多次教育教学改革的进行,人们逐步意识到概念图在教学过程中发挥的重要作用。如通过概念图,可进行章节知识预览和系统性学习,掌控教学进度和节奏,提升教学成绩和效率,帮助学生一目了然的整体性复习。

国外教育领域对于概念图的运用也是非常普遍的,现阶段国内的各学校和教育机构也是愈来愈重视概念图的运用。因此,高中各个学科的教师,特别是高中生物教师要充分了解概念图的主要优势,以及概念图的运用技巧,并以此来推进学生的系统性学习和整体性复习,促进教学活动的高成效进行,提升课堂教学效率,从而真正发挥出概念图的积极作用<sup>[1]</sup>。

## 二、高中生物教学运用概念图技巧

1. 在高中生物的新授课课堂上,利用概念图推进学生的系统性学习格外重要。一方面是由于学生在学习新的知识点时普遍存在理解障碍的问题;另一方面,高中生物知识相对复杂并且零碎,某些模块和其他模块联系不是特别紧密,学生在学习时很容易产生困惑、不理解等心理认知。

由于以上两个方面,个别学生在学习生物新课时就会存在畏惧、茫然等情绪,从而畏惧新知识的学习,在此情况下,很难发挥学生系统性思维从而进行系统性学习<sup>[2]</sup>。

2. 除此之外,在高中生物授课过程中,很多教师在实际教学中,普遍通过直接讲述的方式,来引领学生学习生物新课各知识点。在课堂中往往不能赋予学生充分思考的空间和时间,久而久之,学生就会懒于发挥自身系统性思维,而是养成过于依赖教师的思维惯性,导致学生分析问题、解决问题的能力较差。

3. 这种现象在各个学科都有出现,只不过在生物学科尤为明显。因此,在现阶段高中生物授课过程中,教师应高度重视利用概念图,来进行学生的系统性学习;新授课时,赋予学生自由的思考空间和时间,让学生能够充分动脑,分析问题、解决问题,并学会将自己的思路清晰条理地表达出来。可以引导周围学生参与进来,

相互探讨,来锻炼学生的合作探究能力。从而有助于营造良好的课堂氛围和合作意识,让每一位学生都更愿意参与到生物课堂中来。这样不但有利于培养学生的分析问题、解决问题能力,也有利于提升高中生物的教学成绩和教学效率,并且能够顺利达成每节课、每个章节和每个模块的教学目标。

4. 基于此,高中生物教师要学会运用一定的技巧,来引领学生掌握各概念之间的从属递进关系。而后将完善后的概念图展示给学生,让学生能够看到该概念图的绘制过程,充分理解相关章节相关概念的内涵和外延。再合理地提出一些设想和质疑,引发更多学生进行思考完善,让全体学生能够在思考中锻炼自身分析问题、解决问题的能力,进行系统性学习,并完成概念模型建构。

## 三、概念图的综合优势

1. 概念图的优势不仅仅体现在新授课中,复习课、讲评课中合理应用概念图也是优势多多。往往许多学生在学新课时没有注意,但开始复习时,打开课本却茫然困惑,怎么学了那么多?好乱啊,怎么办?不知所措。而如果复习时老师打开做好的概念图,让学生能够将所学过的知识尽收眼底,一目了然,那么学生就不会遇到茫然和困惑了。

2. 导致学生对学过的知识茫然和困惑的主要原因是学生对学过去的生物知识的理解和吸收程度不够,以及对概念性知识的从属和递进关系非常薄弱,不能形成完整的知识体系。讲评课也是如此:很多题目往往综合性较强,需要不同章节的诸多知识点相互整合才可以得出答案。所以,高中生物教师应引领学生学会制作和使用概念图,来推进学生的系统性学习,促进学生在复习课和讲评课中的活跃思维,让学生形成完整的知识网络,做到从整体角度掌握全部知识点。

总之,无论是复习课还是讲评课,高中生物教师应首先在课堂上通过概念图来为学生构建完整的生物知识脉络,以帮助学生对总体的角度进行全方位的知识回顾;同时,教师也要引导学生自己动手制作概念图,从而进行相关知识点的关联记忆、对比记忆等,最终达到强化学生的记忆、帮助学生透彻理解生物概念的效果。

## 四、结语

综上所述,在高中阶段的生物教学中,概念图是教师必须掌握的一种教学手段。通过概念图,推行学生的系统性学习,并且在新授课、复习课、讲评课中利用概念图进行迅速而全面的知识回顾,引领学生能够对相关生物知识及概念进行关联记忆、对比记忆等,从而引发学生大脑深层次思考,达成良好的教学目的。

## 参考文献

- [1]李雨.高中生物教学中应用概念图教学策略的现状与实践研究[D].贵州师范大学,2019.
- [2]赵映红.“概念图教学策略”在高中生物学教学中的实践研究[D].四川师范大学,2018.

# 浅谈古诗文的吟诵歌唱在初中语文教学中的作用

孙丽

(内江市翔龙中学 四川 内江 641000)

**[摘要]**随着教学改革的不断深入,在新课改的背景下,我国部编版教材当中融入了更多的古诗文,这是教育对中华优秀传统文化的重视,更是大语文时代的到来。但是依然有一部分语文教师对于古诗文教学的意识比较薄弱,在课堂当中过于重视知识或者考试技巧的培养,这对于学生的发展而言十分不利。本文从吟诵是鉴赏古诗词作品的重要手段、吟诵是学生写作能力培养的重要手段、吟诵是民族音乐的基础以及吟诵是祖国文化的瑰宝几个方面展开讨论,并对古诗词的吟诵歌唱在初中语文教学中的作用提出个人的见解。

**[关键词]**古诗词;歌唱;初中;语文教学

## 引言

我国是一个历史文化悠久的文明古国,而古诗文文化传承至今,已经融合了古人众多的智慧结晶,而且在进行古诗文吟诵的时候就像是在面对一门艺术。在现今的初中语文古诗文教学当中,还有许多地方值得教师去挖掘和学生的学习,先对古诗文的历史进行了解,然后再引导学生将其掌握,最后进行鉴赏和吟诵歌唱,以此来促进初中生的全面化发展。

## 一、吟诵是鉴赏古诗文作品的重要手段

在进行初中古诗词教学当中,阅读是重要的一部分,比如阅读作者:陶渊明年轻的时候有着宏大的志向,但是他所处的朝代背景正是晋朝时期,晋朝的统治者十分腐败,一直追求着投降,只愿意偏居一隅。而国内官僚主义严重,他们各自混账,东晋的制度也十分的混乱,很多出身贫寒的知识分子基本上没有办法实现自身的抱负。陶渊明虽然从祖辈到父辈都是官员,但是他们从不贪污,洁身自好,由此

家境也逐渐衰落,也正是陶渊明的这一性格特点,与当时的腐败官僚制度产生了正面的冲突,最终与官场告别。随后他行走于江湖,但内心依然有着国家。而国家领导人的频频更换和政变使得陶渊明也对新政权有着浓烈不满,却无法改变,只能通过写作来表达自己在黑暗封建的社会当中对美好生活的向往。当学生了解这些背景和作者所寄托的思想情感以后,教师再让学生带着感情去吟诵作品,就不是那么困难的事了,这样就能有效的提高其作品的鉴赏能力<sup>[1]</sup>。

## 二、吟诵是学生写作能力培养的重要手段

吟诵是一种有声的表达,它能够过通过声音来表达自己的内心情感波动,也能通过吟诵导入写作当中,从而达到培养学生写作能力的效果。在进行古诗文吟诵教学的过程当中,需要学生有情感的融入,这样更能体会到作者的写作思路,写作情境,并将文章当中的一些优秀的词句加深印象,从而为日后的写作做好知识积累。例如:在学习到《小石潭记》这一古文的时候,初中语文教师可以带着学生反复诵